[**Памятки-советы для родителей учащихся начальной школы**](http://www.o-detstve.ru/assets/files/parents/kazantzeva.ppt)

**ДЕСЯТЬ ЗАПОВЕДЕЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**1. Не жди, что твой ребёнок будет таким, как ты или таким, как ты хочешь. Помоги ему стать не тобой, а собой.**

**2. Не требуй от ребёнка платы за все, что ты для него сделал. Ты дал ему жизнь, как он может отблагодарить тебя? Он даст жизнь другому, тот — третьему, и это необратимый закон благодарности.**

**3. Не вымещай на ребёнке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб. Ибо что посеешь, то и взойдет.**

**4. Не относись к его проблемам свысока. Жизнь дана каждому по силам и, будь уверен, ему она тяжела не меньше, чем тебе, а может быть и больше, поскольку у него нет опыта.**

**5. Не унижай!**

**6. Не забывай, что самые важные встречи человека — это его встречи с детьми. Обращай больше внимания на них — мы никогда не можем знать, кого мы встречаем в ребёнке.**

**7. Не мучь себя, если не можешь сделать что-то для своего ребёнка. Мучь, если можешь — но не делаешь. Помни, для ребёнка сделано недостаточно, если не сделано всё.**

**8. Ребёнок — это не тиран, который завладевает всей твоей жизнью, не только плод плоти и крови. Это та драгоценная чаша, которую Жизнь дала тебе на хранение и развитие в нём творческого огня. Это раскрепощённая любовь матери и отца, у которых будет расти не «наш», «свой» ребёнок, но душа, данная на хранение.**

**9. Умей любить чужого ребёнка. Никогда не делай чужому то, что не хотел бы, чтобы делали твоему.**

**10. Люби своего ребёнка любым — неталантливым, неудачливым, взрослым. Общаясь с ним — радуйся, потому что ребёнок — это праздник, который пока с тобой.**

**Я. Корчак.**

**Памятка для родителей**

**«Хотите, чтобы Ваш ребёнок ходил в школу с удовольствием?»**

**1. Не говорите о школе плохо, не критикуйте учителей в присутствии детей.**

**2. Не спешите обвинять учителя в отсутствии индивидуального подхода, задумайтесь над линией собственного поведения.**

**3. Вспомните, сколько раз вы сидели с ребёнком и наблюдали за его работой над уроками. Были ли случаи, когда вы заметили у ребенка неправильные приёмы работы и показали ему правильные?**

**4. В случае конфликтной ситуации в школе постарайтесь устранить её, не обсуждая подробностей с ребёнком.**

**5. Следите, чтобы ваш ребёнок вовремя ложился спать. Невыспавшийся ребёнок на уроке - грустное зрелище.**

**6. Пусть ребёнок видит, что вы интересуетесь его заданиями, книгами, которые он приносит из школы.**

**7. Читайте сами, пусть ребёнок видит, что свободное время вы проводите за книгами, а не только у телевизора.**

**8. Если ребёнок рассказывает вам о событии, которое произвело на него впечатление, то предложите ему записать этот рассказ, а вечером прочитать всем членам семьи.**

**9. Принимайте участие в жизни школы и класса. Ребёнку приятно, если его школа станет частью вашей жизни.**

**10. В школе ваш ребёнок может столкнуться с очень критическим отношением к себе. Помогите ему не утратить веры в себя.**

****

**Советы родителям. Что делать, если...**

**• ребенок левша\***

- «Не переучивайте насильно левшу - дело не в руке, а в устройстве мозга».

- «Не переусердствуйте с соблюдением режима, если ребенок левша, для него жесткое следование режиму может быть непомерно трудным».

- «Будьте терпеливы и внимательны к ребенку-левше*,* помните, что он эмоционален и раним».

- «Берегите левшу от чрезмерных психологических перегрузок, будьте осторожны и тактичны наказывая его».

- «Не старайтесь сделать левшу таким, как все, больше доверяйте его природе. Его уникальность, непохожесть на других - это его достоинство»;

**• ребенок испытывает трудности в общении с одноклассниками**

Почаще приглашайте одноклассников ребенка к себе домой. Только не весь класс сразу, а небольшими группами, по 2-3 человека. Устраивайте интересные совместные игры, развлечения. Это сближает детей, порождает у них симпатию друг к другу. Когда увидите, с кем из одноклассников у вашего ребенка лучше налаживается контакт, постарайтесь познакомиться с их семьями;

**• ребенок плохо выполняет письменные работы**

Последовательные, спокойные занятия дома помогут исправить положение: ускорить темп деятельности, усилить концентрацию внимания, улучшить почерк;

**• ребенок получил оценку «2», «3»**

Не нервничайте сами и не нервируйте ребенка, а попытайтесь **вместе** (Вы, ребенок, учитель) отыскать объективные причины неудачи. Медлительность, невнимательность, неаккуратность являются частыми причинами первых неудач ребенка;

**• ребенок не любит учиться**

Перестаньте замечать неудачи. Сосредоточьте внимание на тех школьных достижениях, которые есть. Интересуйтесь не промахами, а успехами ребенка. Приободрите его, внушите веру в собственные силы.

**• ребенок заболел или пропустил занятия**

а) позвоните родителям одноклассников и узнайте максимум информации о ходе учебного процесса (особенно в пропущенные дни);

б) подойдите к учителю после уроков и получите консультацию о том, на что нужно обратить внимание при выполнении домашнего задания в связи с пропуском учебных занятий.



Памятка для родителей первоклассников

* Не подгоняйте ребенка с утра, не дергайте по пустякам, не торопите, умение рассчитать время - ваша задача.
* Ни в коем случае не прощайтесь, предупреждая о чем-то. Пожелайте ребенку удачи, подбодрите его.
* Забудьте фразу «Что ты сегодня получил?». Встречайте ребенка спокойно, без вопросов, дайте ему расслабиться.
* Если ребенок чересчур возбужден, жаждет поделиться с вами - не отмахивайтесь, не откладывайте на потом, это не займет много времени.
* Будите ребенка спокойно. Проснувшись, он должен увидеть вашу улыбку, услышать ласковый голос.
* Если вы видите, что ребенок огорчен, но молчит, не допытывайтесь, он потом сам все расскажет.
* Выслушав замечания учителя, не торопитесь устраивать взбучку. Постарайтесь, чтобы ваш разговор проходил без ребенка. Выслушайте обе стороны - это поможет вам яснее понять ситуацию.
* После школы не торопите ребенка садиться за уроки - необходимо 2-3 часа отдыха (1,5 часа сна).
* Во время приготовления уроков не сидите «над душой». Дайте возможность ребенку работать самому.
* Найдите в течение дня хотя бы полчаса, когда вы будете принадлежать только ребенку! Не отвлекайтесь на домашние дела, телевизор и т.д. В этот момент вам должны быть важны его дела и заботы.
* Выработайте единую тактику общения всех членов семьи с ребенком. Свои разногласия решайте без ребенка.
* Помните, что в течение учебного года есть критические периоды, когда учиться сложнее, быстрее наступает утомление - это первые четыре недели, конец второй четверти, первая неделя после зимних каникул, середина третьей четверти.
* Будьте внимательны к жалобам ребенка на головную боль, усталость, плохое самочувствие - это показатели трудностей в учебе!
* Даже совсем «большие» дети очень любят сказку перед сном, песенку, ласковое поглаживание. Это успокаивает, помогает снять напряжение, спокойно уснуть.
* Обязательно посещайте все занятия и собрания для родителей. Если не сможете, сообщите об этом учителю лично или запиской через ребенка.
* Только вместе со школой можно добиться желаемых результатов в воспитании и обучении детей. Учитель – ваш первый союзник и друг вашей семьи. Советуйтесь с ним, поддерживайте его авторитет. Замечания о работе учителя высказывайте в школе, на собрании. Нельзя этого делать в присутствии детей.
* Регулярно контролируйте выполнение домашнего задания и оказывайте, если сможете, разумную помощь в их выполнении. Помощь и контроль не должны быть муштрой, назойливым морализированием. Главное – возбуждать интерес к учению.
* Проверяя домашнее задание, нацеливайте ребенка на то, чтобы он умел доказывать правильность выполнения задания, приводить свои примеры. Чаще спрашивайте: «Почему?» «Докажи», «А можно ли по-другому?».
* Обязательно оказывайте посильную помощь школе (классу).



**Рекомендации родителям по подготовке домашних заданий**

* **Особую важность имеет твердо установленное время начала занятий. Благодаря этому вырабатывается привычка, к назначенному часу появляется**

**психологическая готовность и предрасположение к умственной работе, даже теряется интерес к игре, прогулке.**

* **При установке часа начала занятий необходимо определить разумное соотношение времени, отводимого на уроки, прогулки, домашние обязанности, чтобы одно не шло в ущерб другому.**
* **Необходимо постоянное место для занятий, где все необходимые предметы находятся под рукой. Так вырабатывается привычка к внутренней мобилизации с момента начала занятий и до тех пор, пока не выработалось умение управлять своим поведением, рабочее место должно быть только местом для занятий (ни игр, ни картинок, ни игрушек, ни посторонних книг, ни цветных карандашей и фломастеров, если они не нужны для текущей работы).**
* **Если нет возможности выделить постоянное отдельное место, то в определенный час должно быть, безусловно выделено, освобождено место для занятий.**
* **Важное правило - начинать работу немедленно. Чем дольше оттягивается начало работы, тем большее усилие потребуется, чтобы заставить себя приступить к ней**
* **Необходимо наличие перерывов в работе. Нужны единство школьного и домашнего учебного режима, профилактика перегрузок. (Попросите ребёнка показать, какие физминутки он разучил в классе).**
* **Работа должна идти в хорошем темпе – не более 1 часа во втором классе.**

**Нельзя, чтобы у школьника не было других обязанностей, кроме учёбы. Человек, который в течение дня должен сделать много дел, привыкает ценить время, планировать работу, приступать к ней без проволочек**

***Рекомендации родителям по развитию читательского интереса у детей***

* Прививайте ребенку интерес к чтению с раннего детства
* Покупайте книги, выбирайте книги яркие по оформлению и интересные по содержанию.
* Систематически читайте ребенку. Это сформирует у него привычку ежедневного общения с книгой.
* Обсуждайте прочитанную книгу.
* Рассказывайте ребенку об авторе книги.
* Если вы читаете книгу, старайтесь прервать чтение на самом увлекательном эпизоде.
* Рекомендуйте своему ребенку книги своего детства.
* Устраивайте дома дискуссию по прочитанным книгам.
* Покупайте по возможности , книги полюбившихся авторов.
* Воспитывайте бережное отношение к книге.
* Дарите ребенку книги с дарственной надписью, теплыми пожеланиями. Спустя годы это станет счастливым напоминанием о родном доме, его традициях, родных людях.

****

***«ЗОЛОТЫЕ» правила воспитания***

**1.Учитесь слушать и слышать своего ребёнка.**

**2.Постарайтесь сделать так, чтобы только вы**

**снимали его эмоциональное напряжение.**

**3.Не запрещайте детям выражать отрицательные эмоции.**

**4.Умейте принять и любить его таким, каков он есть.**

**5.Повиновение, послушание и исполнительность будут там, где они предъявляются разумно.**

**6.К агрессивным проявлениям в поведении ребёнка приводит агрессивность семьи.**

**Как предупредить детскую агрессивность**

***1.   Не давайте своему ребёнку несбыточных обещаний, не вселяйте в его душу несбыточных надежд.***

***2. Постарайтесь сохранить в своей семье атмосферу открытости и доверия.***

***3. Не ставьте ребенку, каких бы то ни было условий.***

***4. Будьте тактичны в проявлении мер воздействия на ребёнка.***

***5. Не наказывайте своего ребёнка за то, что позволяете делать себе.***

***6. Не изменяйте своих требований по отношению к ребёнку в угоду чему-либо.***

***7. Не шантажируйте своего ребёнка своими отношениями друг с другом.***

***8. Не бойтесь поделиться с ребёнком своими чувствами и слабостями.***

***9. Не ставьте свои отношения с собственным ребёнком в зависимость от его учебных успехов.***

**Как помогать ребенку в приготовлении**

**домашних заданий.**

* **Посидите со своим ребенком на первых порах выполнении домашних заданий. Это для него очень важно. От того, насколько спокойными и уверенными будут его первые школьные шаги, зависит его будущие школьные успехи.**
* **У вашего ребенка не сформирована привычка делать уроки. Формируйте у него эту привычку спокойно, превратите ритуал начала выполнения уроков в увлекательную игру, напоминайте об уроках спокойно, будьте терпеливы.**
* **Оформите рабочее место ребенка, поставьте красивый и удобный стол, повесьте лампу, расписание уроков, интересные стихи и пожелания школьнику перед началом выполнения уроков.**
* **Учите выполнять уроки только в этом рабочем уголке.**
* **Объясните ребенку главное правило учебной работы - учебные принадлежности должны всегда находиться на своем месте. Постарайтесь привести в пример свое рабочее место.**
* **Постоянно требуйте от ребенка приведения в порядок рабочего места после выполнения уроков. Если ему трудно это делать или он устал, помогите ему. Пройдет немного времени, и он будет сам убирать свое рабочее место.**
* **Если ребенок в вашем присутствии делает уроки, пусть сформулирует вам, что он должен сделать. Это успокаивает ребенка, снимает тревожность. Некоторые дети, к примеру, счита­ют, что они задание не так поняли и испытывают страх, еще не начав это задание выполнять.**
* **Если ребенок что-то делает не так, не спешите его ругать. То, что вам кажется простым и понятным, для него пока кажется таинственным и трудным.**
* **Учите вашего ребенка не отвлекаться во время выполнения уроков; если ребенок отвлекается, спокойно напоминайте ему о времени, отведенном на выполнение уроков.**
* **Если ребенок выполняет письменное задание, обращайте больше внимания на то, чтобы он писал чисто, без помарок, с соблюдением полей.**
* **Не заставляйте своего ребенка многократно переписывать домашнее задание. Это подорвет ваш авторитет и его интерес к школе и учению.**
* **Старайтесь, как можно раньше приучить ребенка делать уроки самостоятельно и обращаться к вам только в случае необходимости.**
* **Каждый раз, когда вам хочется отругать своего ребенка за плохую отметку или неаккуратно сделанное задание, вспомните себя в его возрасте, улыбнитесь и подумайте над тем, захочет ли ваш ребенок через много-много лет вспомнить вас и ваши родительские уроки.**
* **Научите его выполнять любое дело, в том числе и домашние задания с удовольствием, без злобы и раздражения. Это сохранит его и ваше здоровье.**
* **В конце концов, радуйтесь тому, что у вас есть такое счастье ­ с кем-то делать уроки, кому-то помогать взрослеть!**

****

***Как относится к отметкам ребенка.***

* **Не ругайте своего ребенка за плохую отметку. Ему очень хочется быть в ваших глазах хорошим. Если быть хорошим не получается, ребенок начинает врать и изворачиваться, чтобы быть в ваших глазах хорошим.**
* **Сочувствуйте своему ребенку, если он долго трудился, но результат его труда не высок. Объясните ему, что важен не только высокий результат. Больше важны знания, которые он сможет приобрести в результате ежедневного, упорного труда.**
* **Не заставляйте своего ребенка вымаливать себе оценку в конце четверти ради вашего душевного спокойствия.**
* **Не учите своего ребенка ловчить, унижаться и приспосабливаться ради положительного результата в виде высокой от­метки.**
* **Никогда не выражайте сомнений по поводу объективности выставленной вашему ребенку оценки вслух.**
* **Есть сомнения - идите в школу и попытайтесь объективно разобраться в ситуации.**
* **Не обвиняйте беспричинно других взрослых и детей в проблемах собственных детей.**
* **Поддерживайте ребенка в его, пусть не очень значительных, но победах над собой, над своей ленью.**
* **Устраивайте праздники по случаю получения отличной отметки. Хорошее, как и плохое, запоминается ребенком надолго и его хочется повторить. Пусть ребенок получает хорошую отметку ради того, чтобы его отметили. Вскоре это станет привычкой.**
* **Демонстрируйте положительные результаты своего труда, чтобы ребенку хотелось вам подражать.**

****

**Домашние задания – без проблем!**

* **Успехи в учебе зависят от многих важных моментов жизни ученика: полноценный сон, рациональное здоровое питание, позитивное отношение к окружающим людям, стремление к успеху, наличие жизненно важных целей.**
* **Помните, что на выполнение домашних заданий не стоит тратить всю жизнь (есть ещё много чего интересного и увлекательного). Возьмите на заметку, что в начальных классах надо укладываться с домашней работой за 1 час.**
* **Каждые 45 минут не помешает отдохнуть: потанцевать, поваляться по полу, поупражняться с гантелями. Любящие родители могут поиграть с ребенком в игру "разожми кулачок", нарисовать в воздухе, следя глазами, (причем и одной и другой рукой) знак бесконечности, а ребенку назовите это "ленивой восьмеркой", а можно и цветы полить, и с собакой поиграть.**
* **Лучшее время для выполнения домашних заданий: с 15.00 до 18.00. Плотно пообедать надо не меньше, чем за час-полтора до этого, но и голодным садиться за уроки не стоит.**
* **С чего же начать? Убрать всё лишнее со стола! Если человек входит в работу легко, но быстро устаёт - начинать лучше с самых трудных заданий, если врабатывание растягивается, долго раскачивается - начинать лучше со средних заданий, потом уже переходить к сложным. А если совсем никак - надо начать с самых простых, чтобы почувствовать успех от быстро и легко выполненного.**
* **Уважаемые родители, дедушки и бабушки! Помните! Домашнее задание задают вашему ребёнку! Помощь необходима только в том случае, если у ребенка есть некоторые сложности в развитии познавательных навыков. В этом случае неплохо ещё и посоветоваться со специалистом, чтобы не навредить.**

**Поможем детям учиться!**

****

* **Будите ребенка спокойно; проснувшись, он должен увидеть вашу улыбку и услышать ласковый голос. Не подгоняйте с утра, не дергайте по пустякам, не укоряйте за ошибки и оплошности, даже если “вчера предупреждали”.**
* **Не прощайтесь, предупреждая и наставляя: “смотри, не балуйся”, “веди себя хорошо”, “чтобы сегодня не было замечаний о твоем поведении” и т.п. Пожелайте ему удачи, подбодрите, найдите несколько ласковых слов. У него впереди трудный день.**
* **Встречайте ребенка после школы спокойно, не обрушивайте на него тысячу вопросов, дайте расслабиться (вспомните, как вы сами чувствуете себя после тяжелого рабочего дня, многочасового общения с людьми). Если же ребенок чересчур возбужден, если жаждет поделиться чем-то, не отмахивайтесь, не откладывайте на потом, выслушайте, это не займет много времени.**
* **Если видите, что ребенок огорчен, но молчит, не допытывайтесь, пусть успокоится и расскажет сам.**
* **Лучшее время для домашних занятий с ребенком с 15 до 17 часов - первая смена, с 9 до 11 часов – вторая смена. Занятия вечерами бесполезны, т.к. ребенок уже устал от насыщенного учебного дня.**
* **Не заставляйте делать все задания в один присест, это должно занимать не больше 15-20 минут времени, и только после 20 минутного отдыха можно вернуться к заданию.**
* **Во время занятий с ребенком необходимы: спокойный тон, поддержка (“не волнуйся, все получится”, “давай разберемся вместе”, “я тебе помогу”), похвала (даже, если не очень получается).**
* **В общении с ребенком старайтесь избегать условий: “Если ты сделаешь, то…”. Порой условия становятся невыполнимыми вне зависимости ребенка, и вы можете оказаться в очень сложной ситуации.**
* **Будьте внимательны к жалобам ребенка на головную боль, усталость, плохое состояние. Чаще всего это объективные показатели утомления, трудности учебы.**
* **Имейте ввиду, что все дети любят сказку перед сном, песенку, ласковые слова. Все это успокаивает их, помогает снять напряжение, спокойно уснуть. Старайтесь не вспоминать перед сном о неприятностях.**

**Родителям о наказаниях**

****

* **Шлепая ребенка, вы учите его бояться вас.**
* **Проявляя при детях худшие черты своего характера, вы показываете им плохой пример.**
* **Телесные наказания требуют от родителей меньше всего ума и способностей, чем любые другие воспитательные меры.**
* **Шлепки могут только утвердить, но не изменить поведение ребенка.**
* **Если вы шлепаете ребенка «под горячую руку», это означает, что вы хуже владеете собой, нежели требуете того от ребенка.**
* **Задача дисциплинарной техники - изменить желания ребенка, а не только его поведение.**
* **Очень часто наказание не исправляет поведение, а лишь преображает его.**

**(Наказания вынуждают ребенка опасаться потерять родительскую любовь. Он чувствует себя отверженным и начинает ревновать к брату или сестре, а порой и к родителям. У наказанного ребенка может возникнуть враждебное чувство к родителям. И едва в нем объединятся два чувства - любовь и ненависть, - как сразу возникнет конфликт.)**

* **Частые наказания побуждают ребенка оставаться инфантильным.**
* **Наказание может заставить ребенка привлекать внимание родителей любыми средствами.**
* **Нельзя наказывать ребенка до 2,5-3 лет.
 Чем заменить наказания?**
* **Терпением. Это самая большая добродетель, которая только может быть у родителей.**
* **Объяснением. Объясните ребенку, почему его поведение неправильно, но будьте предельно кратки.**
* **Отвлечением. Постарайтесь предложить вашему ребенку что-нибудь более привлекательное, чем то, что ему хочется.**
* **Неторопливостью. Не спешите наказывать сына или дочь - подождите, пока поступок повторится.**
* **Наградами. В конце концов, они более эффективны, чем наказание.**

**Как поддержать самоценность ребенка?**

* **Безусловно, принимайте ребенка!**
* **Активно и заинтересованно выслушивайте рассказы о его переживаниях и потребностях.**
* **Чаще бывайте с ребенком (играйте, читайте, гуляйте и т.п.)**
* **Не вмешивайтесь в те его занятия, с которыми он справляется сам.**
* **Помогайте, когда он просит.**
* **Поддерживайте каждый успех.**
* **Делитесь своими чувствами, проявляя доверие к ребенку.**
* **Конструктивно решайте конфликты.**
* **Используйте в повседневном общении приветливые фразы, ласковые слова.**
* **Обнимайте ребенка не менее четырех раз в день.**

**Как привить интерес к чтению?**

****

* **Пусть дети видят, как вы сами читаете с удовольствием: цитируйте, смейтесь, заучивайте отрывки, делитесь прочитанным и т.п.**
* **По очереди читайте друг другу рассказы или смешные истории. Развлекайте себя сами вместо того, чтобы смотреть телевизор. Поощряйте дружбу ребенка с детьми, которые любят читать.**
* **Показывайте, что вы цените чтение: покупайте книги, дарите их сами и получайте в качестве подарков.**
* **Пусть дети сами выбирают себе книги и журналы (в библиотеке, книжном магазине и т.п.).**
* **Почаще спрашивайте мнение детей о книгах, которые они читают.**
* **Поощряйте чтение любых материалов периодической печати: даже гороскопов, комиксов, обзоров телесериалов - пусть дети больше читают.**
* **На видном месте дома повесьте список, где будет отражен прогресс ребенка в чтении (сколько книг прочитано и за какой срок).**
* **В доме должна быть детская библиотечка.**
* **Выделите дома специальное место для чтения (укромный уголок с полками и т.п.).**
* **Разгадывайте с детьми кроссворды и дарите их им.**
* **Собирайте книги на темы, которые вдохновят детей еще что-то прочитать об этом (например, книги о динозаврах или космических путешествиях).**
* **Детям лучше читать короткие рассказы, а не большие произведения: тогда у них появляется ощущение законченности и удовлетворения.**
* **Предложите детям до или после просмотра фильма прочитать книгу, по которой поставлен фильм.**
* **Поощряйте чтение детей вслух, когда это только возможно, чтобы развить их навык и уверенность в себе.**

****

**Чему необходимо научить ребёнка**

****

* **Любить себя. Пока ребенок не будет ценить собственную жизнь, он не станет деятельным, а значит, не сможет реализовать себя.**
* **Интерпретировать поведение. Ребенок попадает в различные жизненные ситуации, в которых он может просто растеряться. Если ребенок научился понимать и объяснять поведение людей, он не будет склонен огорчаться в подобных ситуациях.**
* **Ребенка надо учить объяснять собственное поведение. Он сможет объяснить, как он вел себя на уроке, хорошо это или плохо, почему это с ним случилось и что при этом чувствует. Тогда он лучше сможет понять, чего от него хотят, что он делает не так и почему с ним это случается.**
* **Общаться с помощью слов. Ребенок, который может объяснить, что с ним происходит, словами, помогает другим лучше понять себя и этим снимает многие проблемы и неприятности.**
* **Понимать различия между мыслями и действиями. Ребенок не может чувствовать одно, думать о другом, а действовать в третьем. У него детская, чистая коммуникация. Если он о чем-то переживает, надо научить его говорить о своих чувствах, а не переводить их в постоянные мысли, которых он боится или стесняется. Рекомендуется помогать ребенку отреагировать свои негативные эмоции через рассказ, игру, драматизацию, рисунок, пантомиму: «Нарисуй, покажи, расскажи, проиграй, что тебя сейчас тревожит, а потом мы начнем с тобой делать уроки!»**
* **Интересоваться и задавать вопросы. Все разговоры о подготовке детей к школе, интересе к учению, познавательных способностях окажутся излишними, если мы перестанем интересоваться и реагировать на замечательные вопросы, которые дети задают себе и окружающим: «Почему солнце не падает с неба?» и т.д.**
* **Понимать, что на сложные вопросы нет простых ответов. Ребенок столкнется в жизни с серьезными вопросами, социальными и научными проблемами. Не надо постоянно твердить ему: «Ты еще маленький», «Не твоего это ума дело», «Вырастешь - поймешь». Можно приоткрыть завесу и показать, что не на все вопросы есть однозначные ответы. Этим мы будем развивать стереоскопическое, глобальное, а не только черно-белое мышление ребенка.**
* **Не бояться неудач. Чтобы научиться чему-либо, ребенок не должен бояться ошибок и неудач. Детям надо помочь понять, что на ошибках можно учиться. Тем более нельзя за это унижать и наказывать детей. Ребенок, который боится ошибок и неудач, вырастет неуверенным в себе человеком, настоящим неудачником.**
* **Доверять взрослым. Ребенку необходимо доверять взрослым, но доверие разрушается, если родители в угоду ребенку постоянно играют с ним в разные игры и обманывают: «Съешь кашу, станешь большим», «Мама всегда говорит правду», «Папа самый сильный и смелый».**
* **Думать самому. Чувство собственной уникальности и способности к выбору - жизненно важная часть человеческого существования. Этой способности легко научить, если просто поощрять ребенка в том, чтобы он высказывал свое суждение, не боясь, что его накажут или будут над ним смеяться.**

**Памятка-совет
родителям**

* **Завтра, когда Ваш ребенок проснется, скажите ему: «Доброе утро!» и …. не ждите ответа. Начните день бодро, а не с замечаний и ссор.**
* **Когда Вы браните ребенка, не употребляйте слов «Ты всегда», «Ты вообще», «Вечно ты…». Ваш ребенок вообще и всегда хорош, он лишь сегодня сделал что-то не так. Об этом и скажите ему.**
* **Не расставайтесь с ребенком в ссоре. Сначала помиритесь, а потом идите по своим делам.**
* **Обычно, когда ребенок возвращается из школы, его спрашивают: «Тебя вызывали? Какую отметку получил?» Лучше спросите его: «Что сегодня было интересного?»**
* **Старайтесь, чтобы ребенок был привязан к дому, к тем четырем стенам, в которых живет семья. Возвращаясь домой, не забывайте сказать: «А все-таки, как хорошо у нас дома!»**
* **Когда Вам хочется сказать ребенку: «Не лги, не ври, не обманывай!», скажите лучше: «Не обманывай», А еще лучше улыбнитесь: «Кажется кто-то говорит неправду».**
* **Внушайте ребенку давно известную формулу психического здоровья: «Ты хорош, но не лучше других!».**
* **Мы, взрослые, ночью отдыхаем, а ребенок – работает, он растет. Когда он встанет, хорошо покормите его перед школой.**
* **Когда ребенок выходит из дому, обязательно проводите его до дверей и скажите на дорогу: «Не торопись, будь осторожен». Это надо повторять столько раз, сколько ребенок выходит из дому.**
* **Когда сын или дочь возвращаются, встречайте их у дверей. Ребенок должен знать, что Вы рады его возвращению, даже если он провинился.**
* **Ни при каких обстоятельствах не заглядывайте в портфель и карман ребенка, даже если вам кажется, что Вы все должны знать о своих детях.**
* **Как бы Вы не устали, постарайтесь поменьше жаловаться детям. Жалуясь, Вы учите их жаловаться, а не жалеть. Попытайтесь вызвать жалось у ребенка не к себе, а к другим людям, родным и незнакомым.**

**В спорах с сыном или дочерью хоть иногда уступайте, чтобы им не казалось, что они вечно неправы. Эти Вы научите уступать, признавать ошибки**

**Правила хорошего тона во время беседы**

 

**Уважаемые родители!**

Надеюсь, эти правила этикета, с Вашей помощью, будут усвоены детьми.

Пусть они знают, что во время беседы неприлично:

* говорить о человеке в его отсутствии;
* выпячивать своё «Я»;
* шептаться в компании;
* прерывать разговор (если нужно что-то срочно спросить, то следует перед этим извиниться);
* разговаривать с дальнего расстояния: через стол, через коридор, через улицу;
* во время беседы смотреть на потолок, в сторону, на часы.

***Если ребёнок провинился…***

* ***Не принимайтесь за воспитание в плохом настроении.***
* ***Ясно определите, что Вы хотите от ребёнка (и объясните ему это), а также узнайте, что он думает по этому поводу.***
* ***Не показывайте готовых решений.***
* ***Не унижайте ребенка словами типа: «А у тебя вообще голова на плечах есть?»***
* ***Не угрожайте: «Если ты ещё раз сделаешь – ты у меня получишь».***
* ***Не вымогайте обещаний, для ребенка они ничего не значат.***
* ***Сразу дайте оценку поступку, ошибке и сделайте паузу. Оценивайте поступок, а не личность: не – «Ты плохой», а – «Ты поступил плохо».***
* ***После замечания прикоснитесь к ребенку и дайте почувствовать, что Вы ему сочувствуете, верите в него.***

***Наказывая ребёнка, пожалуйста,
помните:***

* ***Гораздо большей воспитательной силой обладает прощение проступка, а наказание освобождает от мук совести.***
* ***Правом наказания в семье должен пользоваться один человек, наиболее уважаемый, любимый ребёнком.***
* ***Наказывать следует за проступок, а не потому, что у вас плохое настроение.***
* ***Не стоит читать длинных нотаций.***
* ***Не нужно впоследствии напоминать о проступке.***
* ***Нельзя пугать ребёнка бабой Ягой, милиционером, волком.***
* ***Не стоит всегда наказывать ребёнка после проступка сразу. Иногда лучше сказать: «Хорошо, я подумаю до завтра, как с тобой поступить».***

***Разговор о проступке следует вести только наедине.***