# Этот психологический очерк посвящается мамам и папам, дети которых в этом году станут первоклассниками.

# Дорогие родители, в этом году ваши прекрасные дети вступают в самый ответственный этап своей жизни, который определит их возможности и уровень самореализации на долгие годы вперед. Большинство из вас уже знают, в какую школу пойдет ребенок, что за учитель будет закладывать образовательные основы и знания ваших детей. У многих из вас получилось все, как вам хотелось. Кто-то разочарован, кто-то приятно удивлен, кто-то радуется тому, что есть и т.д. Но, что будет в реальности итогом начального образования наших чад, сейчас предположить достаточно трудно. Посему, обо всем по порядку:

# Начальная школа.

# Для начала давайте разберемся, какое значение имеет начальная школа в дальнейшем образовании наших детей? Ответ прост: Начальная школа имеет определяющее значение для всего последующего образовательного процесса, в который входят ваши дети! Поэтому в идеале начальная школа не должна быть ни излишне сложной, - ни излишне слабой. Она должна быть сильной, а учитель должен быть настоящим профессионалом. И главное: она должна быть одинаково сильной для всех детей. Распределение по способностям в начальной школе не допустимо (за исключением случаев врожденной одаренности, которые крайне редки). Именно по итогам начальной школы вы будете оценивать уровень способностей и интеллектуальную направленность своего ребенка на этап средней школы и старшей. А за ними и на всю оставшуюся жизнь. Но это в идеале, а как там дело обстоит в реальности?

# Что значит для начальной школы, точнее: программы обучения в начальной школе, быть не слишком сложной и не слишком слабой?

# Как-то раз один замечательный учитель [математики](http://universe-tss.su/catalog/brg/19400-chto-nuzhno-znat-roditelyam-o-nachalnoy-shkole.html), учебник для начальной школы которого, до сих пор остается не превзойденным с моей точки зрения, мне сказал: «Что важно в начальной школе?  - Русский, [математика](http://universe-tss.su/catalog/brg/19400-chto-nuzhno-znat-roditelyam-o-nachalnoy-shkole.html) и чтение! Все остальное совершенно лишнее и мешает развитию образовательного навыка у ребенка. А Вы посмотрите, что сейчас делается?» (Б.П. Гейдман).

# На тот момент (начало 2000-х) действительно программы начальных школ пестрили предметным многообразием  в ущерб основным предметам. Дети, прошедшие такие программы к окончанию средней школы теряли мотивацию к учебе, процесс образования в школе становился для них обузой. А вынужденное участие родителей в подготовке рефератов не по возрасту, презентаций и прочего, дезориентировали ребенка в границах самостоятельности в деле осуществления собственного учебного процесса.

# Теперь о том, что такое слабая начальная школа, (она «заступила на пост» с программой министерства образования и науки «Школа 2000). Кидаться в крайности – это наша любимая национальная забава. Но вернемся к теме: Речь идет о примитивности программ основных предметов начальной школы под видом лозунга «у детей должно быть детство». «Детство» у таких детей, как правило, сводится к планшету, компьютеру и телевизору в «нон стопе». Последствия реализуются на этапе переходного возраста, когда авторитет родителей перестает быть доминирующим.

# Примитивность программ обучения сводится к упрощенной программе по [математике](http://universe-tss.su/catalog/brg/19400-chto-nuzhno-znat-roditelyam-o-nachalnoy-shkole.html), очень маленьким домашним заданиям по русскому языку. Ну и, соответственно, чтению на уровне скорости и навыка, не предусматривающего проверку осмысления прочитанного, т.е. искусственного занижения интеллектуальных возможностей ребенка.  Но как оно должно быть, если все это формируется «по - уму»?

# Русский язык: программа по русскому языку рассчитана на то, чтобы ребенок получил навык автоматической грамотности. Этому способствует логопедическое здоровье ребенка, за которым родители должны следить на дошкольном этапе, и базовая теория русского языка в начальной школе, закрепленная большими домашними заданиями, объем которых предполагает установления навыка правописания, переходящего в автоматизм.  Смело могу сказать, что основы русского языка, основной объем грамотного письма, закладываются в начальной школе. Упущение этого этапа очень трудно компенсируется: Расчет на репетиров по русскому в старшей школе, может и не оправдаться совсем. Поэтому к русскому родителям надо быть особенно внимательными.

# [Математика](http://universe-tss.su/catalog/brg/19400-chto-nuzhno-znat-roditelyam-o-nachalnoy-shkole.html): Прежде всего, напомню азы того, что такое [математика](http://universe-tss.su/catalog/brg/19400-chto-nuzhno-znat-roditelyam-o-nachalnoy-shkole.html). [Математика](http://universe-tss.su/catalog/brg/19400-chto-nuzhno-znat-roditelyam-o-nachalnoy-shkole.html) – это язык любой науки. То явление жизни, что на обычном языке объясняется большим объемом текста, на языке [математики](http://universe-tss.su/catalog/brg/19400-chto-nuzhno-znat-roditelyam-o-nachalnoy-shkole.html) может быть представлено одной формулой. Поэтому без математики нет науки, чтобы ни говорили разного рода «гуманитарии». Именно этому свойству математики и учатся наши дети, загибая пальчики в устном счете, решая задачки на скорость парохода по течению реки и против течения и т.д. Навык понимания соответствия математической записи реальному явлению жизни  должны освоить наши дети в начальной школе, и тогда в средней школе не будет проблем с естественнонаучными предметами.

# Отдельно хочу остановиться на том, нужна ли математика девочкам? – Просто необходима. И не затем, чтобы потом «высушить мозги», как любят говаривать малосведущие, в вопросах организации образования, люди. А затем, чтобы научиться искусству «интеллектуальных многоходовок». Именно этот навык - первейшая задача [математики](http://universe-tss.su/catalog/brg/19400-chto-nuzhno-znat-roditelyam-o-nachalnoy-shkole.html). Здесь суть опасности примитивных программ по [математике](http://universe-tss.su/catalog/brg/19400-chto-nuzhno-znat-roditelyam-o-nachalnoy-shkole.html) в начальной школе, в которых отсутствует «задачка с подковыркой», отсутствует «неоднозначность» пути решения и возможного конечного ответа. Ребенок, решая примеры и задачки по математике, должен научиться замечать «детали», скрытые в условии задачи или примере, который решается двумя действиями, уравнениями и прочее. Осваивая такие задачки, ученик получает огромное удовольствие от процесса познания, чем закрепляется мотивация на обучение и ощущение горизонтов человеческого знания на всю оставшуюся жизнь.

# Чтение: Теперь о чтении – пожалуй, самый главный навык, который Ваш ребенок должен освоить за время начальной школы. От него зависит успешное освоение и [математики](http://universe-tss.su/catalog/brg/19400-chto-nuzhno-znat-roditelyam-o-nachalnoy-shkole.html) и родного языка. Нужно не просто научить ребенка читать – нужно научить ребенка читать осмысленно, т.е. в процессе чтения ученик должен осмыслить максимум содержания написанного. Это не так просто, как кажется. Учитель для этого дает задания на пересказ текста и заучивания стихов. Так же в начальной школе практикуются изложения и маленькие домашние сочинения.

# Для начала тексты должны быть простыми и емкими по смыслу: «мама мыла раму». Ребенок мгновенно представляет себе процесс, ему это обеспечивает содержательная емкость и краткость предложения. Поэтому за текстами, которые даются детям для чтения на первых порах, надо особенно следить. Не плохо, если ваш малыш пришел в школу читающим, и у него есть возможность углублять навык осмысленного чтения легкими пересказами и заучиванием небольших стихов.

# Если вашему малышу трудно дается учение наизусть, попробуйте с ребенком пересказать стишок, который он учит. Описание стихотворного образа очень важно для осмысленного запоминания и тренировки осознанной памяти. Помогайте ребенку тем, что показывайте ему стихотворные образы в реальной жизни. Для этого очень хорошо читать «пейзажную классику», которой вдоволь у русских поэтов и писателей. Сейчас все это продается в стихотворных сборниках для детей в серии «Времена года». Тем более, что все эти стихи и рассказы будут в программе по чтению начальной школы все четыре года и потом перейдут на пятый класс в программу по литературе.

# Теперь, что такое освоить максимум содержания написанного в тексте. Попробуйте прочесть текст со сложными, не часто употребляемыми в обычной жизни, терминами. И после первого прочтения, понять написанное: Даже взрослый человек может смысла не воспроизвести. То же самое происходит у ребенка, когда он в самостоятельном чтении сталкивается с текстом, описывающим какое-либо явление жизни сложными предложениями, большим количеством частей речи и не знакомыми словами. Это может быть следствием того, что малыш не готов к уровню сложности прочитанного, может быть с отсутствием интереса к написанному и т.д. Хуже, если предложенный ребенку текст элементарно не согласован, такое бывает, когда в составлении текста логопедическая задача превалирует над смысловой задачей. (Ну и еще, если автор текста просто самозванец и карьерист). Поэтому попытки пересказа помогают малышу понять смысл каждого слова, которое использовано в тексте, и ощутить смысл примененных для описания, частей речи: Где действие, где предмет, а где качество предмета, т.е. того, что в русском языке называется глаголом, существительным и прилагательным. Не страшно делать на этом акценты, используя реальные образы, даже в общении с самыми маленькими детьми, не говоря уже о первоклассниках. Пытайтесь говорить  с ребенком, подчеркивая голосом правописание слов: ведь в русском языке самое сложное – это словарные слова. Ничего страшного, если вы произнесете соЛнце, а не со..нце, сОбака, а не с(а)обака  и т.д.

# Что касается всех остальных предметов, принятых в начальной школе: изобразительное искусство, музыка, окружающий мир, физкультура – все они необходимы и учат ребенка восприятию миру через язык классического творчества и радость движения. То, что школьная программа упорядочивает эти процессы «заданиями» с конкретным содержанием – это правильно, ибо упорядочивание процесса усвоения восприятия окружающего мира языком познания с включением всех его видов (зрительного, тактильного, слухового, кинетического (движение тела)), - это основная методологическая задача образования по отношению к подрастающему поколению.

# Теперь об иностранном языке: наш век подразумевает английский. От этого никуда не деться. Поэтому грамотные школы вводят его со второго класса. И здесь есть свои нюансы: первоклассники начала 90-х оказались в свое время в крайне сложной ситуации, когда к моменту поступления в ВУЗ вдруг выяснилось, что на английском они пишут и читают грамотнее, чем на русском. Их «продвинутые» матери бросились нанимать репетиров по русскому, которым предстояло не только научить подростка грамотному  письму, но еще и искусству сочинения. Естественно, все кончилось взятками при поступлении – тогда это было не проблемой. Как же так вышло?

# «Постсоветские матери», алчущие западных благ и пережившие их недоступность в своей молодости, бросились компенсировать своим чадам это интенсивным обучением иностранному языку в ущерб русскому. А школы, оказавшиеся в зависимости от «воли матери» радостно ответили на запрос. Это было большой ошибкой. Иностранный язык, безусловно, нужен, но акцент в начальной школе должен был быть сделан на грамматику, а не на лексику. И даже, если ребенок готов к усвоению и того и другого, доминанта родного языка и языка национального общения, должна быть в начальной школе выше, чем объемы иностранного, если, конечно, вы не собираетесь менять гражданство и страну проживания. Или уже не живете на несколько стран.  Там, где учителю удалось правильно расставить акценты в пользу грамматики иностранного языка и частого повторения одного и того же основополагающего правила восприятия иностранной речи, ученикам в средней школе ничего ни стоило «повесить» на это богатую лексику. Те дети, у кого основы процесса соотношения усилий на освоение русского и английского языков были нарушены, получали проблемы.

# Что еще хочу отметить: Планируя образование своих детей, мы очень часто ориентируемся на собственный опыт, и тем самым, ограничиваем разнообразие дорог,  которые наш ребенок способен освоить. Например, «математикой у нас никто не занимается», или «я в школу не ходила, и ничего! – ходила в школу искусств» и т.д. Чаще всего, дети таких родителей повторяют их дороги. Но акцентировать это при ребенке не стоит, его будущее не предсказуемо, ограничивать его собственными возможностями не честно. Дайте время своему чаду, и понаблюдайте – можете совершить открытие. Или просто, делайте, как чувствуете, но при ребенке не высказывайте свою позицию. В свое время я отдала ребенка в музыкальную школу, не имея к этому сама ни малейшей склонности – процесс был сложный, но ребенок получил музыкальное образование, хоть и не стал профессиональным музыкантом. Это позволило моей дочери обрести музыкальный вкус, чувство музыкальной грамотности и многократно расширило ее кругозор. Выяснилось.,что у нее есть и слух, и голос и все, что нужно для игры на фортепьяно. Я уж молчу про эффект от занятий музыкой, который заключается в том, что в процесс музицирования включены все инструменты освоения действительности: мышление, моторика пальцев рук, ритм ноги для педали, зрение и слух. Кстати, если Вам не очень повезло со школой и контингентом в классе, или ваш ребенок слишком умен для своего возраста, но у вас нет возможности это реализовать традиционным процессом образования – занятия любым видом искусства, особенно музыкой – это спасение!

# Вот так, дорогие родители, выглядит в самом общем виде процесс обучения вашего дитя в начальной школе. Последнее, на что хотелось бы обратить внимание в этой теме: Не позволяйте ставить на своих детях эксперименты по типу: «Зачем нам устный счет, если есть калькулятор?» Или: «Зачем нам письмо, когда есть клавиатура?» - Это глупость страшная и не поправимая. Вступая в процесс обучения, ребенок осваивает все этапы становления знания человечества об окружающем мире. Среди них этап становления речи, этап становления письма, этап становления математической формализации жизни, и как следствие образования науки. Вспомните, как развивается эмбрион в утробе матери: он проходит все основные этапы эволюции, прежде, чем превратиться в человека. Так же и образование вашего чада проходит все этапы формирования культурно – исторического опыта нации. Ничего лишнего здесь нет и быть не может. А если наш мозг и эволюционирует в смысле познавательных процессов, то очень медленно. И когда дети начнут рождаться «с определенным навыком чтения и речи», никто не может предсказать. Время биологической эволюции исчисляется миллионами, миллиардами лет. Поэтому все по порядку, - «бежать через ступени» смысла нет.

# Теперь о самом главном в начальной школе: ОБ УЧИТЕЛЕ. С точки зрения педагогической психологии, учитель – это, следующий после родителей, главный детский авторитет. От его профессионализма и контакта с ребенком многое зависит. Это факт, с которым надо считаться с первых школьных дней вашего малыша. Отсюда и интуитивная уверенность матери, что в начальную школу надо идти «на учителя», а не на школу. Но, как правило, то и то совпадают: хорошие школы – это, прежде всего, хорошие педагоги.

# Что требуется в этом смысле от родителей? Подготовить ребенка к восприятию обучения: научить его слушать и выдерживать время урока. Быть доступным для авторитета педагога. В этом и заключается готовность к школе.

# Предположим, что с этим все хорошо. Что требуется от учителя? Выдержанность, системное изложение программы, т.е. адекватная методика преподавания, соответствующая возрастному этапу развития ребенка в начальной школе. Умение поддерживать дисциплину в классе. Поэтому учитель – это не мамка, «мамка дома кашу варит», (прошу прощения за крайность метафоры) Учитель – это носитель знания и один из главных источников этого знания для наших детей. Его не надо любить как маму – его надо уважать и слушаться, даже, если тебе всего семь лет.

# Еще одно страшное заблуждение на счет учителей хотелось бы развеять: Учитель это не обслуга и не лакей, который должен «обеспечить, не смотря ни на что», то, что вам нужно. Учитель – это самый уважаемый человек из внешнего мира для вашего чада. Сейчас, к сожалению, в обществе созданы условия для уничижения этих качеств учителя, но «незнание законов, не освобождает от ответственности». Плоды «беззакония» дитя продемонстрирует своим родителям очень скоро. Лучше до этого не доводить:

# Никогда не сомневайтесь в учителе при ребенке, никогда не наезжайте на учителя и, не дай Бог, при ребенке. Этим Вы разрушаете процесс его обучения, даже, если вы правы. Если учитель излишне строг, провоцирует страх у детей перед своей персоной, но при этом вполне профессионал: Не расстраивайтесь и не гневайтесь на него. Просто объясните своему дитя, что учитель это не мама, которую не надо бояться, если она ругается по праву кровного родства. Учитель – это такой же человек, просто у него такая манера общения и: «Тебе, мой малыш» это ничем не угрожает. У учителя тоже есть дети, есть семья, а я тоже иногда на тебя кричу или сержусь, но ты же меня не боишься и т.д.». Успокойте ребенка, демонстрируйте ему в собственном общении с его педагогом самодостаточность, уверенность и достоинство, противопоставляя его манере общения свою, аккуратно и без эмоций. Поверьте мне, ваш ребенок успокоится и это больше не будет проблемой. Но на этапе средней школы проследите, чтобы детский коллектив вашего ребенка был передан не очень мягкому педагогу на классное руководство:  – После строгих учителей, с излишне мягкими учителями дети «срываются с цепи», и дисциплина в классе и учебный процесс, соответственно, летят в «тар-та-ра-ры».

# Но святы ли учителя априорно? Нет, конечно! Это точно такие же люди, со своими заботами проблемами и недостатками, как и мы. Просто род их деятельности подчеркивает их личностные проблемы сильнее, чем всех остальных. Комплексы и отрицательные черты характера на учителях и врачах проявляются куда яростнее, чем на инженерах, трактористах, менеджерах, домашних хозяйках и т.д. Поэтому прежде, чем кидаться на учителя и клеймить его, посмотрите на себя – вы тоже не святы. Так уж вышло, что человеческое несовершенство – это главное условие пребывания в нашем мире.

# От учителя требуется, в первую очередь, профессионализм в преподавании, эмоциональная сдержанность по отношению к детям, интеллектуальный кругозор и чувство детских возможностей. От него требуется назидание ученику, способствующее поддержанию детского коллектива в равновесии; умение правильно расставить акценты в процессе усвоения ребенком учебного материала. Учитель, конечно, должен любить свою профессию, но, как правило, не годные учителя и врачи «срываются с профессиональной обоймы» очень быстро. Если Вы, не дай Бог, на такого попали, решить проблему можно только родительской консолидацией. Но что делать, если с учителем откровенно не повезло, и нет возможности изменить образовательное учреждение или класс? Ситуация очень плохая, но не безвыходная:

# Дорогие мамы и папы, мотивация к познанию формируется вами. Если ваша мотивация на обучение ребенка абсолютна, ему навредить просто невозможно. Хотя можно создать большие трудности.

# Но что значит быть мотивированным образованием ребенка? Деклараций тут не достаточно, - тут встает вопрос истинности побуждения, т.е. того, что называется «жертвой во имя». Проще говоря, на что Вы готовы ради образования своего ребенка? Готовы ли Вы бросить все дела и сделать с ним уроки – на первых порах без этого не обойтись? Готовы ли Вы получить удовольствие сами от выполнения того, что задано выполнить маленькому ученику? (Не удивляйтесь: такое тоже возможно, будучи взрослыми людьми, начальное образование наших детей открывается нам с нового ракурса – это доставляет радость). Готовы ли вы пожертвовать своими средствами и врменем, приготовленными на что-то еще, чтобы компенсировать ребенку недостатки образовательного учреждения? Идете ли Вы с удовольствием в книжный магазин за живой книгой для ребенка или отделываетесь планшетом? Одним словом, какой номер строки в списке ваших ценностно – смысловых ориентиров на жизнь отдан процессу образования? - Не спешите с ответом, Вы можете обманываться на свой счет.  Здесь все имеет значение: Дети очень сложно устроены и воспринимают гораздо больше того, что мы согласны им о себе продемонстрировать. Да и сами мы зачастую себя плохо знаем, задвигая письменные столы в дальний угол, т.к. они портят нам интерьер, да и ребенок может делать уроки на кухне или еще где. Выставляем телевизор на первый план вместо книжных шкафов, т.к. книг в нашем доме просто нет, или обветшалые корешки книг наших предков «не украшают» наши гостиные и собирают пыль. В выходные мы идем «гулять» в торговый центр: на просвещение и выставки, кружки для ребенка, краски, гитары и прочее у нас «нет денег», времени и т.д. Вариантов масса и все они разрушают мотивацию наших детей на учение, демонстрируя им наш собственный уровень интеллектуальных претензий и жизненный кругозор.

# Еще среди некоторых родителей бытует лозунг: «Если ребенок захочет учиться – он и так будет учиться, и без нас». Эта родительская отмазка от усилий по воспитанию и образованию ребенка вызывала бы смех, если бы не имела тяжелых последствий для наших деток. Ребенок не будет учиться, если вы, дорогие родители, не стимулируете и не учите его учиться; не демонстрируете ему собственную заинтересованность в его будущем; если вы не поставите себе правильные ориентиры в организации образования ребенка и собственной жизни, соответственно. Ведь «как ни крути», а самые перспективные и доходные инвестиции – это инвестиции в будущее наших детей.

# А вот зачем нашим детям образование? – Это самый главный вопрос, который мы должны себе задать: - Для денег, для успешности, для интересной самореализации, для освоения социальных высот: славы, власти, лидерства и прочего? Не совсем так, все перечисленное – это в лучшем случае косвенные дивиденды наших родительских усилий.

# Образование нашим детям мы даем  для того, чтобы многократно увеличить математическую вероятность тех жизненных результатов наших детей, которых они действительно достойны, и которые в них заложены самим фактом рождения человеком. Ну, разве не может несчастный ребенок, родившийся у маргиналов, выбиться в люди? - Конечно, может. Но вероятность такого развития событий крайне низкая, отсюда о таких людях и «земля слухами полниться» - ибо их очень мало. Случаи настолько редки, что о «сгинувших» несчастных в лабиринтах непреодолимых трудностей, память сведений не хранит. Все, что от них остается: «У этого человека не было шансов». Поэтому, давая нашим детям образование, приучая их к организованному труду по освоению знания, мы увеличиваем вероятность успешной самореализации ребенка в жизни, которая заключается в его возможности найти в этой жизни свое место и отработать свою жизненную позицию «на все сто»! Других задач у ученичества нет. К сожалению, в наше время это банальность. Но что делать, абсолютная истина «она всегда, сначала ересь, а потом банальность» (Гексли), и все же ей стоит довериться!

# Не пугайтесь своих ошибок: «Покаяние открывает ворота в рай!» На обывательском языке это означает, что если во время заметить, что процесс пошел не так – это уже «полдела». А дальше исправление процесса строго индивидуально и диктуется только вашими обстоятельствами и ни чем другим. Но ничто не фатально, и все можно поправить, если это стало понятно до 12-14 лет. Было бы желание. Потом правда многократно сложнее – ребенок становится сильнее и стремится к самостоятельности. Его самость обретает реальную силу, и ей содействует социум. На этом этапе исправлять ошибки будет сама жизнь методом «фейсом об тайбл». Лучше до этого не доводить.

# По итогам начальной школы, способности и наклонности у всех наших детей будут разные, при норме качества основополагающей способности ребенка к восприятию учебных программ. В здоровом, правильно организованном социуме, каждому человеку в итоге найдется место и почтение. «Все профессии, как говорится, нужны – все профессии важны»! И даже, если общество не очень здоровое, сознательное отношение родителей к задачам, которые стоят перед детьми, обеспечит им гармоничную и интересную жизнь. Главное то, чтобы человек получал истинное удовольствие от того, что он делает. Главное, чтобы человек «сел в свои сани» и встал на «только свой» жизненный путь. Это и будет настоящим творчеством, творчеством себя, через дело, которое мы делаем, через внешний КПД от результатов нашего труда. Но для этого человек должен себя знать, должен чувствовать свои наклонности и умственный потенциал. Этим целям и посвящены наши родительские усилия. А далее: «Судите по плодам»!

# Успехов нашим дорогим первоклассникам на пути познания!