

**Тема:** Посуда и пища.

**Цели:** Расширение и обогащение словарного запаса по теме «Посуда и пища». закрепить знания ребёнка о продуктах питания, учить применять полученные знания в предметно-практической, речевой и игровой деятельности.

Развитие памяти, внимания, логического мышления

Классификация предметов посуды по способу употребления в быту (кухонная, чайная, столовая)

Воспитание аккуратности, бережного отношения к посуде.

**Ход занятия:**

I. **Оргмомент.**

Ребята, кто это? Что у нее случилось? Почему?

II. **Основная часть**

Сварила бы баба щи,

Да кастрюли, поди, поищи!

И чашки ушли, и стаканы,

Остались одни тараканы.

А кастрюли, чашки, стаканы, ложки, ... что это? Как сказать, одним словом?

Посуда – это хозяйственные предметы, предназначенные для еды, питья, приготовления пищи и хранения продуктов.

Повторяйте за мной:

Да-да-да грязная посуда

Ду-ду-ду мыть посуду буду

До – до – до вот большое блюдо

Да – да – да вымыта посуда!

Что говорите, бабушка Федора?

Ребят попросить вашу посуду помыть...? Поможем...?

1,2,3,4 (хлопаем в ладоши)

Мы посуду перемыли (круговые движения ладонями)

Чайник, чашку, ковшик, ложку

И большую поварешку. (загибаем пальчики на двух руках)

Как нужно относиться к посуде?

Я помою чашку и поставлю ее на стол, потому что это *столовая посуда*.

Я помою чайник и поставлю его на плиту, потому что это *чайная посуда*.

А кастрюли, казаны, посуда которой пользуются на кухне, для

Приготовления первого, второго и третьего называют *кухонной*.

Чайник сделан из фарфора, какой это чайник? Фарфоровый и т.д.

Чашка, нож, тарелка, селедочница, кастрюля, ложка и т.д.

1. Помыли посуду, расставили по местам, а теперь сравним ее:

Сковорода тяжелая, а ложка ....

Кувшин высокий, а стакан...

Кастрюля большая, а блюде...

Тарелка мелкая, а миска....

2. Называем предметы посуды ласково: