Условия реализации рабочей программы: материально-техническое и учебно- методическое обеспечение

|  |  |
| --- | --- |
|  Вид помещения функциональное использование | Оснащение |
| Групповая комната:-сенсорное развитие-развитие речи-ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством-развитие элементарных математических представлений-обучение грамоте-развитие элементарных историко-географических представлений | -Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения-Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте-Глобус звёздного неба-Карта мира-Муляжи овощей и фруктов-Календарь погоды-Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий |
| Групповые комнаты:-сюжетно-ролевые игры-самообслуживание-трудовая деятельность-самостоятельная творческая деятельностьОзнакомление с природой, труд в природе-игровая деятельность | -Детская мебель для практической деятельности-Книжный уголок-Уголок для изобразительной детской деятельности-Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»-Природный уголок-Конструкторы различных видов-Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. |
| Спальное помещение:-дневной сон-гимнастика после сна | -Спальная мебель |
| Раздевальная комната:-информационно-просветительская работа с родителями | -Информационный уголок-Выставки детского творчества-Наглядно-информационный материал |

 Взаимодействие с семьями воспитанников

 В современных условиях дошкольная образовательная организация является единственным общественным институтом , регулярно и неформально взаимодействующим с семьёй, то есть имеющим возможность оказывать на неё определённое влияние.

 В основу совместной деятельности семьи и дошкольной организации заложены следующие принципы:

-единый подход к процессу воспитания ребёнка;

-открытость дошкольной организации для родителей;

-взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

-уважение и доброжелательность друг к другу;

-дифференцированный подход к каждой семье;

-равная ответственность родителей и педагогов.

 Задачи:

1).формирование психолого-педагогических знаний родителей;

2).приобщение родителей к участию в жизни ДОО;

3).оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4).изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

 Система взаимодействия с родителями включает:

-ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;

-ознакомление родителей с содержанием работы ДОО направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребёнка;

-участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

-целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

-обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

|  |  |
| --- | --- |
|  Реальное участие родителей в жизни ДОО | Формыучастия |
| В проведениимониторинговыхисследований | -Анкетирование-Социологический опрос-«Родительская почта» |
| В созданииусловий | -Участие в субботниках по благоустройству территории-Помощь в создании предметно-развивающей среды-Оказание помощи в ремонтных работах |
| В управлении ДОО | -Участие в работе проф союза, родительского комитета, Совета ДОО; педагогических советах |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;-памятки;-создание странички на сайте ДОО;-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;-распространение опыта семейного воспитания;-родительские собрания;-выпускгазетыродителей « «; |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнёрских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей.-Дни здоровья.-Недели творчества.-Совместные праздники, развлечения.-Встречи с интересными людьми.-Семейные клубы, семейные гостиные.-Клубы по интересам для родителей.-Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах.-Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. |

 Содержание работы с детьми по образовательным областям.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательнаяобласть: | Формаработы |
| Старшийдошкольныйвозраст |
| Физическоеразвитие | -Физкультурное занятие-Утренняя гимнастика-Игра-Беседа-Рассказ-Чтение-Рассматривание-Интегративная деятельность-Контрольно-диагностическая деятельность-Спортивные и физкультурные досуги-Спортивные состязания-Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера-Проектнаядеятельность-Проблемнаяситуация |
| Социально-коммуникативная | -Игры: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра-Чтение- Беседа -Наблюдение-Педагогическая ситуация-Экскурсия-Ситуация морального выбора-Проектная деятельность-Интегративная деятельность-Праздник-Совместные действия-Рассматривание-Проектная деятельность-Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач-Экспериментирование-Поручение и задание -Дежурство-Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера-Проектнаядеятельность |
| Речевоеразвитие | -Чтение-Рассматривание-Решение проблемных ситуаций-Разговор с детьми-Игра-Проектная деятельность-Создание коллекций-Интегративная деятельность-Обсуждение-Рассказ-Инсценировка-Ситуативный разговор с детьми-Сочинение загадок-Проблемная ситуация-Использование различных видов театра |
| Познавательноеразвитие | -Создание коллекций-Проектная деятельность-Исследовательская деятельность -Конструирование-Экспериментирование-Развивающая игра-Наблюдение-Проблемная ситуация-Рассказ. Беседа-Интегративная деятельность-Экскурсии-Коллекционирование-Моделирование-Игра с правилами |
| Художественно- эстетическоеразвитие | -Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности-Создание макетов, коллекций и их оформление-Рассматривание эстетически привлекательных предметов-Организация выставок-Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки-Музыкально-дидактическая игра-Беседа (интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)-Интегративная деятельность -Совместное или индивидуальное музыкальное исполнение-Музыкальное упражнение-Двигательный, пластический танцевальный этюд-Танец-Творческое задание-Концерт-импровизация-Музыкальная сюжетная игра |

 Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка).

 Особенности психолого-педагогической работы с разным уровнем развития в разных видах деятельности:

1).уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2).использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3).построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4).поддержка взрослым положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5).поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6).возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7).защита детей от всех форм физического и психологического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1).обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребёнком;

-уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

2).поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3).установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4).построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5).взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.