Условия реализации рабочей программы: материально-техническое и учебно- методическое обеспечение

|  |  |
| --- | --- |
| Вид помещения функциональное использование | Оснащение |
| Групповая комната:  -сенсорное развитие  -развитие речи  -ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством  -развитие элементарных математических представлений  -обучение грамоте  -развитие элементарных историко-географических представлений | -Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения  -Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте  -Глобус звёздного неба  -Карта мира  -Муляжи овощей и фруктов  -Календарь погоды  -Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий |
| Групповые комнаты:  -сюжетно-ролевые игры  -самообслуживание  -трудовая деятельность  -самостоятельная творческая деятельность  Ознакомление с природой, труд в природе  -игровая деятельность | -Детская мебель для практической деятельности  -Книжный уголок  -Уголок для изобразительной детской деятельности  -Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»  -Природный уголок  -Конструкторы различных видов  -Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. |
| Спальное помещение:  -дневной сон  -гимнастика после сна | -Спальная мебель |
| Раздевальная комната:  -информационно-просветительская работа с родителями | -Информационный уголок  -Выставки детского творчества  -Наглядно-информационный материал |

Взаимодействие с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольная образовательная организация является единственным общественным институтом , регулярно и неформально взаимодействующим с семьёй, то есть имеющим возможность оказывать на неё определённое влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной организации заложены следующие принципы:

-единый подход к процессу воспитания ребёнка;

-открытость дошкольной организации для родителей;

-взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

-уважение и доброжелательность друг к другу;

-дифференцированный подход к каждой семье;

-равная ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

1).формирование психолого-педагогических знаний родителей;

2).приобщение родителей к участию в жизни ДОО;

3).оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4).изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

-ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;

-ознакомление родителей с содержанием работы ДОО направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребёнка;

-участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

-целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

-обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

|  |  |
| --- | --- |
| Реальное участие родителей в жизни ДОО | Формыучастия |
| В проведении  мониторинговыхисследований | -Анкетирование  -Социологический опрос  -«Родительская почта» |
| В созданииусловий | -Участие в субботниках по благоустройству территории  -Помощь в создании предметно-развивающей среды  -Оказание помощи в ремонтных работах |
| В управлении ДОО | -Участие в работе проф союза, родительского комитета, Совета ДОО; педагогических советах |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;  -памятки;  -создание странички на сайте ДОО;  -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;  -распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания;  -выпускгазетыродителей « «; |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнёрских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей.  -Дни здоровья.  -Недели творчества.  -Совместные праздники, развлечения.  -Встречи с интересными людьми.  -Семейные клубы, семейные гостиные.  -Клубы по интересам для родителей.  -Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах.  -Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. |

Содержание работы с детьми по образовательным областям.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательнаяобласть: | Формаработы |
| Старшийдошкольныйвозраст |
| Физическоеразвитие | -Физкультурное занятие  -Утренняя гимнастика  -Игра  -Беседа  -Рассказ  -Чтение  -Рассматривание  -Интегративная деятельность  -Контрольно-диагностическая деятельность  -Спортивные и физкультурные досуги  -Спортивные состязания  -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  -Проектнаядеятельность  -Проблемнаяситуация |
| Социально-коммуникативная | -Игры: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра  -Чтение  - Беседа  -Наблюдение  -Педагогическая ситуация  -Экскурсия  -Ситуация морального выбора  -Проектная деятельность  -Интегративная деятельность  -Праздник  -Совместные действия  -Рассматривание  -Проектная деятельность  -Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач  -Экспериментирование  -Поручение и задание -Дежурство  -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  -Проектнаядеятельность |
| Речевоеразвитие | -Чтение  -Рассматривание  -Решение проблемных ситуаций  -Разговор с детьми  -Игра  -Проектная деятельность  -Создание коллекций  -Интегративная деятельность  -Обсуждение  -Рассказ  -Инсценировка  -Ситуативный разговор с детьми  -Сочинение загадок  -Проблемная ситуация  -Использование различных видов театра |
| Познавательноеразвитие | -Создание коллекций  -Проектная деятельность  -Исследовательская деятельность  -Конструирование  -Экспериментирование  -Развивающая игра  -Наблюдение  -Проблемная ситуация  -Рассказ. Беседа  -Интегративная деятельность  -Экскурсии  -Коллекционирование  -Моделирование  -Игра с правилами |
| Художественно- эстетическоеразвитие | -Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности  -Создание макетов, коллекций и их оформление  -Рассматривание эстетически привлекательных предметов  -Организация выставок  -Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки  -Музыкально-дидактическая игра  -Беседа (интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)  -Интегративная деятельность  -Совместное или индивидуальное музыкальное исполнение  -Музыкальное упражнение  -Двигательный, пластический танцевальный этюд  -Танец  -Творческое задание  -Концерт-импровизация  -Музыкальная сюжетная игра |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка).

Особенности психолого-педагогической работы с разным уровнем развития в разных видах деятельности:

1).уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2).использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3).построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4).поддержка взрослым положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5).поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6).возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7).защита детей от всех форм физического и психологического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1).обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребёнком;

-уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

2).поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3).установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4).построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5).взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.