|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | НОД | Оборудование | Цели и задачи | Стр. | Дата |
| **1.** | Занятие 1. | Дорожки из бумаги, корзина, макет, поляна, грибы. | Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько. | 12  |  |
| **2.** | Занятие 2.  | Кубы и треугольные призмы.  | Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше меньше. | 13 |  |
| **3.** | Занятие 3. | Карточки воздушных шаров снегов и красного цвета. | Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. | 14 |  |
| **4.** | Повторение пройденных тем. | Все выше перечисленные. | Обозначение сколько столько, геометрические фигуры. | 12-14 |  |
| **5.** | Занятие 1. | Круг и квадрат, карточки… | Продолжить учить сравнивать две группы предметов,  | 15 |  |
| **6.** | Занятие 2 . | Двухступенчатая лесенка,3 зайчика, 3 белочки. | Учить понимать значение итогового числа, получении результата в счета предметов в пределах 3. | 17 |  |
| **7.** | Занятие 3. | Дорожка из бумаги разной длины, елочка разной высоты. | Учить считать в пределах 3, использую приемы. | 18 |  |
| **8.** | Занятие 4. | Фланелеграф, 3 зайчика, 3 белочки. | Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число.  | 19 |  |
| **9.** | Повторение пройденных тем. | Все выше перечисленные.  | Понимать значение итогового числа , в счета предметов в пределах 3. | 17 |  |
| **10.** | Занятие 1. | Плоскостные изображения бантиков такого же цвета. | Закреплять умение считать до 3, познакомить с порядковым значением. | 21 |  |
| **11.** | Занятие 2. | Карточки, листочки, цветы, конверты, предметы посуды. | Показать образование числа 4. | 23 |  |
| **12.** | Занятие 3. | Рули с изображением геометрических фигур,  | Считать до 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «сколько?» | 24 |  |
| **13.** | Занятие 4. | Изображения блюдечек и зернышек, карточки с изображением времен суток. | Познакомить с образованием числа 5. | 25 |  |
| **14.** | Занятие 1. | Рабочие тетради. | Продолжить учить считать в пределах 5. | 28 |  |
| **15.** | Занятие 2. | Круги, квадраты, ледяные дорожки, снежные комочки. | Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. | 29 |  |
| **16.** | Занятие 3. | Шары цилиндры, наборы парных предметов. | Продолжать формировать представления в порядке значении числа (в пределах 5). | 31 |  |
| **17.** | Занятие 4. | Набор фигур. | Упражнять в счете и в отчете в пределах 5, по образцу. | 32 |  |
| **18.** | Занятие 1.Занятие 2. | Рабочие тетради. | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. И на слух в пределах 5. | 33 |  |
| **19.** | Занятие 3. | Прямоугольники, карточки, круги, рули с изображением.  | Упражнять в счете звуков в пределах 5, упражнять в счете предметы на ощупь в пределах 5. | 35 |  |
| **20.** | Занятие 4. | Рабочие тетради, красные и синие карандаши. | Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо). | 36 |  |
| **21.** | Занятие 1. | Карточки с пуговицами в мешочках, | Продолжать упражнять в счете пределах 5, на ощупь. | 37 |  |
| **22.** | Занятие 2. | Ленты разной ширины и одинаковой длины. | Учить считать движения в пределах 5. | 39 |  |
| **23.** | Занятие 3. | Набор кругов, квадратов, прямоугольников… | Учить воспроизводить указанное количество движений. | 40 |  |
| **24.** | Занятие 4. | Набор игрушек. | Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, влево, вправо). | 42 |  |
| **25.** | Занятие 1. | Коробка с кольцом от пирамидок, разного цвета. | Закреплять двигаться по заданному направлению. | 43 |  |
| **26.** | Занятие 2. | Рабочие тетради. | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов. | 44 |  |
| **27.** | Занятие 3. | Елочка разной высоты, домик разной высоты. | Показать не зависимость результата счета от расстояния между предметами. | 45 |  |
| **28.** | Занятие 4. |  | Закреплять знания о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами. | 46 |  |
| **29.** | Занятие 1. | Строительный материал. | Продолжить знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. | 48 |  |
| **30.** | Занятие 2. | Шарики и флажки разного цвета и величины, … | Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы. | 49 |  |
| **31.** | Занятие 3. | Мешочки с разным количеством шариков. | Упражнять в счете отсчете предметов на слух, на ощупь. | 50 |  |
| **32.** | Занятие 4. | Карточки, цветы. | Закрепить представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. | 51 |  |
| **33.** | Итоговое занятие | Карточки, цветы. | Повторение пройденного материала. | 48 |  |
|  |  |  | Работа по закреплению программного материала. |  |  |