**Пояснительная записка**

* **Реализация программы**

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с основной образовательной программой детского сада, в соответствии введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы муниципальной казенной дошкольной образовательной организации общеразвивающего вида «Детского сада «Олимп».

Программа строится на принципе, личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми средней группы обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 года до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Настоящая рабочая программа разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А Васильевой, образовательная программа в ДОО - в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей средней группы дошкольного возраста.

* **Возрастные особенности детей 4-5 лет.**

У детей совершенствуются способность классифицировать предметы, проводить операцию, находить простейшие закономерности в построение упорядоченного рода (по размеру, цвету, форме).

-Развивается знакомо-символическая функция, активно осваивается операция счета в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени, речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события. Сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и пр.

-Формируется потребность в уважении со стороны взрослого, происходит дальнейшее развитие образ «Я» ребенок его детализацией.

-У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связи, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениями природы и поступкам людей; Овладеет начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы.

* **Ведущей целью рабочей программы**: является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольном детстве, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтение.
* **Задачи:**

**1)** способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, трудовой, двигательной, чтение художественной литературы.

**2)** обеспечить психолога – педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей.

**3)** реализовать формы организации совместной взросло детской (партнерской деятельности) в ходе не посредственной образовательной деятельности (НОД) самостоятельной деятельности, режимных моментов, работа с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными стремящимися к самостоятельности и творчества;

-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательного – образовательного процесса;

-творческая организация (креативность) воспитательного – образовательного процесса;

-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

-уважительное отношение к результатом детского творчества;

-единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательной организации и семьи;

-соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перезагрузки в содержании образования детей дошкольного возраста обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

* **Основные принципы.**

1) Соответствует принципу развиваюшего образования, целью которого является развитие ребенка.

1. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости

(соответствует основным пожеланиям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

1. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности.
2. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умение и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
3. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
4. Основывается на комплексно- тематическом принципе построения образовательного процесса.
5. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках не посредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
6. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формы работы с детьми (игры).
7. Строится на принципе культуросообразности. Учитывать национальные ценности и традиции в образовании.

* **Ожидаемый результат.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его не посредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижение конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. ФГОС ДОО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенком. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДОО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ, имеет свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДОО, но могут углубляться и дополнять его требованиям.

В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

* Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижения результата своих действий.
* Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими.
* Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
* Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свиданья», «спокойной ночи» (в семье в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома на улице и старается соблюдать их.
* Владеет активной речью, включенной в общение; может общаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
* Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им
* Проявляет интерес миру окружающему миру природы, с интересом наблюдает сезонных наблюдений.
* Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок.
* Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисованию, лепка, аппликации, конструированию).

**Образовательная область «Художественное творчество»**

Направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности удовлетворения потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

* Развитие продуктивной деятельности детей (рисованию, лепка, аппликация, труд).
* Развитие детского творчества.
* Приобщение к изобразительному искусству.

**Рисование**

Помогать детям при передаче сюжета, располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и выключенными в действия объектами. Направлять внимания детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые. Смешивая краски для получения нежных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвет.

Закреплять умение правильно держать карандаши, кисть, фломастеры, цветной мелок, использовать их при создании изображения. Формировать умение закрашивать рисунок кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении.

**Лепка.**

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в других группах. Формирование умения прищипывать с легким оттягиванием всех краев, вытягивать отдельные части от большого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички), сглаживать поверхности вылепленного предмета, фигурки.

Упражнять в использовании выдавливания середины шара, цилиндра для получения полной формы. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором,

Закреплять умение аккуратной лепки.

**Аппликация.**

Развивать интерес к аппликации, усложнять ее содержание, расширяя возможности создавая разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать нарезанию, начиная формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Развивать умение составлять из плоских, изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем округления углов использовании этого приема изображения в аппликации (овощей, фруктов, ягод, цветов и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.

**Конструирование**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок), учить использовать их с учетом конструктивных свойств. Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Развивать умения анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху -перекрытие, в автомобиле –кабина). Развивать самостоятельно, измерять постройки, предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения достроек.

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов… учить для закрепления использовать клей, применять в изделиях катушки, коробки разной величины и другие предметы.

**Образовательная область «Познание»**

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

* Сенсорное развитие.
* Развитие познавательно исследовательской и продуктивной деятельности.
* Формирование элементарных математических представлений.
* Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

**Формирование элементарных математических представлений.**

Количество и счет.

Дать детям представления о том что, что множество (много) может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умения сравнивать части множества, определяя их равенства или неравенство на основе составления пар предметов. Учить считать **до 5** пользуясь приемами счета: называть численность по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом, например: «Один, два, три – всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемыми числами 1-2,2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о равенстве и неравенстве групп на основе счета. Формировать умения уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (не достающийся) предмет или убирая из большей группы один (лишний).

Величина. Совершенствовать умению сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем наложения или приложения друг другу: выше - ниже, толще – тоньше или равные.

Формы. Развивать представления детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умения выделять особые признаки фигуры с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов. Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Формировать представления о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник).

Ориентировка во времени.

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день, вечер – ночь). Объяснить значение слова: вчера, сегодня, завтра.

**Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.**

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвету, форму, величину, весу.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобусах, поездах, самолетах, теплоходах).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обителями уголка природы.

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук).

Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха).

Продолжать знакомить с фруктами.

Учить узнавать несколько деревьев.

Организовывать наблюдения за птицами.

Развивать умения детей замечать изменения в природе.

Рассказывать детям об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения.

**Образовательная область «Коммуникация»**

Содержание образовательной области «Коммуникация» направлена на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

* Решение свободного общения с взрослыми и детьми;
* Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической формы) в различных формах и видах детской деятельности;
* Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Развитие речи.**

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы, им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждения.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступкам, как извиниться.

Помогать, детям выражать, свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

* **Срок реализации программы**

Рабочая программа рассчитана на 2016 – 2020 учебный год. Программа может изменяться и дополняться.

* **Взаимодействие с семьями**

Одним из важнейших принципов технологии реализации программы является совместно с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольной организации. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействиях с семьями, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольной организации. Поэтому задача педагога - и заинтересовать родителей возможностям совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольной организации, своеобразием режима дня группы и образовательной программой, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с теми в этот период происходит установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе беседы, консультации, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и представляет им возможность, высказать свою точку зрения, поделиться с проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.