Приложение № 1.2.

к Положению о комплексе конкурсных мероприятий

«Науки юношей питают» среди руководителей, заместителей руководителей, методистов, педагогов, воспитателей образовательных организаций, студентов среднего профессионального образования, учащихся общеобразовательных организаций и воспитанников дошкольных образовательных организаций Республики Дагестан

**Комплекс конкурсных мероприятий среди руководителей, заместителей руководителей, методистов, педагогов, воспитателей образовательных организаций, студентов среднего профессионального образования, учащихся общеобразовательных организаций и воспитанников дошкольных образовательных организаций Республики Дагестан**

**«Науки юношей питают»**

**Конкурс методических разработок и проектов руководителей,**

**заместителей руководителей, методистов, педагогов, воспитателей образовательных организаций Республики Дагестан**

**Методическая разработка/Проект**

«Наречие»

Номинация: Педагог - куратор

**Автор:**

Абдурахманова Кумсият Ильясовна

**Место работы:**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Меусишинская начальная школа – детский сад»

Учитель начальных классов

**Контактный телефон:**

8(988) 455 – 85 – 03

**Адрес электронной почты:**

abdurakhmanova.kumsiyat@bk.ru

**Тема урока: «Наречие».**

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Цели и задачи:** учить отличать наречия от других частей речи; познакомить с особенностями наречия; содействовать развитию умения употреблять наречия в речи; развивать логическое мышление, память, внимание, орфографическую зоркость; воспитывать умение работать в коллективе.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:***

* находить наречия среди данных слов;
* анализировать грамматические признаки наречия;
* определять роль наречий в предложении тексте.

***Метапредметные:***

* понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;
* выявлять затруднения, устанавливать причины их возникновения;
* составлять план действий по решению проблемной ситуации;
* проводить самооценку – соотносить с образцом.

**Личностные:**

* адекватно реагировать на возникновение затруднения, находить выход из сложившейся ситуации.

**Оборудование:** проектор, презентация, картинки с заданиями, сигнальные карточки.

**Ход урока**.

**Организационный момент.**

**Слайд1.**

Прозвенел звонок

Начался урок

Влево, вправо повернулись

И друг другу улыбнулись.

Будем слушать внимательно,

И запомним всё обязательно.

На урок мы сегодня возьмём с собой

**Внимание, интерес и терпение**

И тогда мы добьёмся цели.

**Актуализация знаний**

Сегодня мы продолжим путешествие по стране, которая называется «Морфология».

**Чистописание**

**Слайд 2**

Спишите предложение, выделите основу, определите части речи.

По небу медленно плыла огромная чёрная туча.

- Какое слово мы не смогли определить?

- Слово **медленно**  - От какого слова мы задаём к нему вопрос?

(от глагола, он поясняет глагол и обозначает признак действия)

- Вот об этом мы сегодня и поговорим.

-Вспомним, какие части речи мы уже знаем. (Части речи бывают самостоятельные и служебные. Служебные – предлоги, союзы, частицы. Самостоятельные – имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение)

**Сообщение темы и цели урока.**

**Изучение нового материала.**

-Сегодня мы познакомимся с новой самостоятельной частью речи – наречие.

**Слайд 3.**

Весело и славно

Мягко и тепло

Хорошо и плохо

Ярко и светло

Сверху или снизу

Близко иль вдали

Все слова знакомы

Их определи

- На какие вопросы отвечают эти слова? (как? откуда? где?)

-К какой части речи можно их отнести? (наречие)

Цель нашего урока узнать всё о наречии.

Проведём небольшое исследование. Вспомним план исследования других частей речи. Например, существительное.

(Вывешиваю на доску таблицу с планом исследования)

1.Часть речи…

2.На какие вопросы отвечает?

3.Роль наречия в предложении.

4.Что обозначает…

5.Изменяемая или неизменяемая часть речи?

6.Каким членом предложения является?

Начнем своё исследование по заданному плану.

**Слайд 4.** 1. Прочитайте наречия и вопросы, соедините их стрелками.

-весело, тепло, мягко, хорошо, светло где?

- налево, направо, вперёд куда?

-вчера, сейчас, вчера, давно как?

-оттуда, издали, справа, слева, сверху когда?

-вверху, внизу, справа, слева откуда?

**Вывод:** Наречие – часть речи, которая отвечает на вопросы: где? когда? как? откуда? куда?

**3. Карточка 1.**

**Слайд 5.** Прочитайте предложения, найдите наречия, поставьте вопросы, какими членами предложения они являются.

Вся семья вечером собралась за столом.

Слабо и жалобно пискнул маленький птенчик.

Справа и слева от дороги росли кустарники малины. Мы быстро наполнили малиной наше лукошко.

Читаем ещё раз предложения уже без наречий.

- Что заметили? Как изменились предложения?

(Стали не эмоциональными, скучными)

-Какую роль выполняют наречия в нашей речи?

**Вывод:** Делают речь более точной, выразительной и в предложении являются второстепенными членами.

(Ответили на третий вопрос плана.)

**4. Рассказ о наречии.**

Наречия появились в русском языке позже других частей речи (имён: существительных, прилагательных, числительных и глаголов). Слово - наречие очень старое, оно встречается в древнерусском языке. Корень речь как бы связывает его с глаголом. Древние римляне называли эту часть речи «Приглаголием» (это буквальный перевод). Русские грамматисты назвали её точно также.

- А догадались почему?

Наречие стоит при глаголе и поясняет глагол.

-Что же будет обозначать наречие, если оно поясняет глагол?

Так как глагол обозначает действие, значит, наречие будет обозначать признак этого действия.

**Вывод:** наречие обозначает признак действия.

**Физкультминутка.**

Для начала мы с тобой

Крутим только головой

(Вращения головой)

Корпусом вращаем тоже -

Это мы, конечно, сможем

(Повороты вправо и влево)

Напоследок потянулись,

Вверх и в стороны прогнулись.

(Потягивания вверх и в стороны)

От разминки раскраснелись.

И за парты снова сели.

**Продолжение работы по теме**.

Как образуются большинство наречий? Наречия могут быть образованы от имён прилагательных с помощью суффикса – о - **Например:** тёплый – тепло, звонкий – звонко, высокий – высоко.

Теперь проверим изменяется ли форма наречия по родам, числам, времени, лицам.

**Карточка 1.**

**Слайд 6.**

Спряжение словосочетания **топать громко** по лицам. Наблюдаем, как оно будет изменятся.

**Единственное число.**

1-лицо. Я топаю громко.

2-лицо. Ты топаешь громко.

3- лицо. Он топает громко.

**Множественное число.**

1-лицо. Мы топаем громко.

2-лицо. Вы топаете громко.

3-лицо. Они топают громко.

**Вывод:** наречия по лицам и числам …

**Карточка 2.**

Изменим словосочетание **читать красиво** по временам.

Настоящее время (что делаю?)

Прошедшее время (что делал?)

Будущее время (что буду делать?)

**Вывод:** наречия по временам …

**Карточка 3.**

Изменим словосочетание **работать хорошо** по родам.

Ж.р. (она) работает хорошо

М.р.(он) работает хорошо

Ср. р.(оно)работает хорошо

И так мы доказали, что наречие – это неизменяемая часть речи.

У наречия не может быть окончания.

**Закрепление.**

**1.Работа по учебнику.**

Упр.126, стр.74. (устно)

2.Составить предложение из данных слов, определить части речи, разобрать по членам предложения.

Небе, сияют, в, ярко, звёздочки, ночном.

**Слайд 7.**

(Проверяем по слайду.)

Ярко сияют звездочки в ночном небе.

Основа предложения – Сияют звёздочки.

Остальные слова – второстепенные члены. *Ярко* отвечает на вопрос как? поясняет глагол и обозначает признак действия, в предложении является второстепенным членом.

**Внимание! Запомните!**

**Вывод**:

**Наречие** – это неизменяемая часть речи, которая обозначает признак действия и отвечает на вопросы как? где? куда? когда? откуда? В предложении является второстепенным членом.

**Работа в парах**

**Слайд 8.**

**1.**К наречиям **холодно, быстро, громко** подберите антонимы.

К наречиям **правильно, печально, быстро** подберите синонимы.

Холодно – тепло Правильно -верно

Быстро – медленно печально - грустно

Громко - тихо быстро -скоро

**2.Замените фразеологические сочетания одним словом – наречием**.

**Слайд 9.**

В мгновение ока - (моментально)

За тридевять земель – (далеко)

Рукой подать - (рядом)

Яблоку негде упасть –(тесно)

Засучив рукава – (старательно)

**Рефлексия**

- Какой частью речи являются слова, которые отвечают на вопрос как? когда? куда? Откуда? где,

-Что обозначают слова этой части речи?

- Как изменяются слова данной части речи?

-Каким членом предложения является?

**Слайд 10. Среди данных слов найдите наречия.**

Смелый, крепко, быстро, темно, быстрый, смело, неохотно, темный, поближе, низко, глубокий.

**Итог урока.**

Как вы чувствовали себя на уроке? При ответе используйте наречия:

- хорошо

- интересно

-весело

-здорово

Я считаю, что вы сегодня поработали отлично, замечательно, великолепно, чудесно! И я искренне говорю вам молодцы! Вы хорошо поработали!

**Домашнее задание.** Упр.129, стр.75.

Спасибо за урок!

**Использованная литература.**

Ковалько В.И. Школа физкультминуток: М «Вако», 2005г.

Школьный фразеологический словарь. русс. яз. М.: «Просвещение»,1989г.

Фёдорова М.В. Изучение наречий в школе. М.: Просвещение. 1992г.

Я познаю мир. Детская энциклопедия. М.: Издательство 1995г.

Русский язык. Автор В. В. Волина – М.: Издательство АСТ-ЛТД.1998г.

Русский язык: 4 класс, учебник.