

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Меусишинская начальная школа-детский сад» с приоритетным осуществлением
физкультурно-оздоровительного и познавательно-речевого развития воспитанников»

**Анализ о проделанной работе МБОУ
«Меусишинская начальная школа-детский
сад» за 2020 - 2021 учебный год**

*Составитель:
Зам. директора по УВР
Исмаилова З.М.*

Меусиша
2020г.

Цель: подведение итогов за прошедший учебный год.

Информационно - аналитическая справка

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Меусишинская начальная школа - детский сад».

Сокращенное наименование: МБОУ «Меусишинская НШ-ДС».

Место нахождения (юридический и фактический адрес):

368580, Республика Дагестан, Дахадаевский район, с. Меусиша, ул. Детсадовская №10.

Телефон: 8(988) - 429 - 68 - 67.

Официальный сайт: dag - mkdoo.tvoy.sadik.ru

Электронный адрес: olimp.dou@mail.ru

Тип: школа-сад

Вид: общеразвивающий.

Организационно - правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Режим работы:

- пятидневная рабочая неделя;

-общая длительность рабочего дня -10 часов (с 7.30 до 17.30);

- выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Язык обучения и воспитания: русский, даргинский.

Ф.И.О. директора: Гасайниев Тагир Гасайниевич.

Учредитель: А МО «Дахадаевский район».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение с приоритетным направлением физкультурно-оздоровительного и познавательного-речевого развития воспитанников.

Школа-сад расположено на окраине села, вблизи находятся жилые дома. Здание школы - сада типовое, двухэтажное, обладает всеми видами благоустройства. Территория вокруг школы - сада озеленена различными видами кустарников, деревьев и имеются клумбы. Имеется игровая площадка. В саду имеются 2 разновозрастные группы: средняя группа «Радуга», подготовительная к школе группа «Почемучки». Плановая наполняемость ДОУ - 65, фактическая - 65 (с сентября по июнь 2020 год.).

Коллектив школы-сада работает по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Васильевой М.А., Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С.

Организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения

Деятельностью учреждения является оказание услуг (выполнение работ) по реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, а также осуществление предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования. Все нормативные локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса в организации имеются в наличии. Право на ведение образовательной деятельности, государственный статус Организации

подтверждается следующими документами: **Устав детского сада:** _____

✚ Лицензия на право введения образовательной деятельности, установленной формы и выданной _____, регистрационный № _____, срок действия лицензии - бессрочно.

✚ **Свидетельство о постановке на учет** Российской организации в налоговом органе по месту

ее нахождения, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 4 по РД (ИНН) - _____, серия _____ № _____.

✚ **Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц** о внесении записи о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица от «_» _____ 20 _____ г. № _____.

✚ **Свидетельство о государственной регистрации права в оперативное управление** собственности от _____ на неопределенный срок действия.

✚ **Свидетельство о государственной регистрации юридического лица** (ОГРН) _____, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №4 по РД (МРИ ФНС России №4 по РД, Территориальный участок 0511 по Дахадаевскому району, _____, серия _____.

Условия приема воспитанников в учреждение

Прием в учреждение осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение через «Электронный детский сад» и приказом руководителя учреждения. Отношения между родителями воспитанников (законными

представителями) строятся на договорной основе.

Школа - сад осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 10.07.1992г. №3266-1, Типовым положением об учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 12.09.2008г. № 666, Типовым положением об образовательной организации для детей дошкольного возраста, утвержденным постановлением Правительства РФ от 19.09.1997г. №1204, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для детских образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13), с Уставом учреждения.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, физического развития детей

На 2020-2021 учебный год в учреждении функционировало 2 группы. Группы скомплектованы по разновозрастному принципу. Каждая группа имеет свое название. Учреждение работает по графику пятидневной недели с 7:30 до 17:30.

Численность воспитанников составило 64 детей

Группа	Возраст (лет)	Количество групп	Количество детей (на 2020 - 2021 учебный год)
Средняя группа «Радуга»	от 2 до 5 лет	1	32
Подготовительная группа «Почемучки»	от 5 лет до 7 лет	1	32
Итого:		2	64

Анализ заболеваемости детей (в случаях)

Учебный год.	Общая заболеваемость.	Инфекционные заболевания.	Соматические заболевания.
2020-2021 учебный год			

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми учреждение

№	Показатели	2020-2021 учебный год
1	Среднесписочный состав	64
2	Число пропусков по болезни	-
3	Число пропусков на одного ребенка	-
4	Количество случаев заболеваний	-
5	Количество случаев на одного ребенка	-
6	Количество часто и длительно - болеющих детей	-

Динамика посещения детьми учреждение

Год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Количество детей	66	64
Среднее посещение в % соотношении	67%	55%

Для осуществления физкультурно-оздоровительной работы в учреждении созданы следующие необходимые условия:

- оборудован медицинский кабинет;
- приобретено необходимое спортивное оборудование и инвентарь;
- в группах созданы центры двигательной активности.

В учреждении ведется профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарнопросветительская работа согласно утвержденному плану физкультурно-оздоровительной работы. Для эффективного осуществления физкультурно - оздоровительной работы с детьми в учреждении созданы необходимые

условия. Пространственная организация среды школы - сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам, физиологии детей.

В течение года выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, постепенный переход к закаливающим процедурам, приучение к правилам личной гигиены. В течение учебного года медицинской сестрой был проведен осмотр всех детей. В результате осмотра оценивалось физическое развитие ребенка. Под наблюдением медицинской сестры проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в школе - сад. Под пристальным вниманием находились дети, пришедшие после болезни. Таким детям рекомендовалось увеличение длительности сна, щадящий двигательный режим, уединение во время общей игры. В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки). Тщательный контроль со стороны медицинской сестры за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста.

Введено новое 10-ти дневное меню, включающее в себя все группы витаминов и микроэлементов, укрепляющих иммунитет и способствующих нормальному развитию детского организма. Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы учреждения за 2020 - 2021 учебный год, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе наблюдений состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей.

Координация деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала позволила вести эффективную работу:

- по выявлению детей группы риска;
- разработке мероприятий по профилактике и снижению заболевания;
- учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

В группах соблюдается санитарно-эпидемический режим. Плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, укрепление и маркировка оборудования, постельного белья, полотенец, горшков. Условия для проведения оздоровительных мероприятий организацией созданы, и воспитатели используют их в полном объеме.

Для реализации поставленной задачи «Охрана жизни и здоровья детей» применялись: Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

Динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика корригирующая, гимнастика ортопедическая. Проводилась встреча со специалистом, который проинформировал родителей о необходимости иммунизации детей. Осенью желающим были сделаны плановые прививки с целью профилактики гриппа детских инфекционных заболеваний и гриппа. А также доступные всем профилактические мероприятия: употребление чеснока, лимона, лука, дрожжевого напитка, приём поливитаминов и др. Во всех разновозрастных группах практикуется закаливание в тёплое время года и другие закаливающие процедуры (босохождение, массаж стопы, утренняя гимнастика, в тёплое время года на свежем воздухе занятия и развлечения, умывание прохладной водой, полоскание рта и горла и т.п.).

- Технологии обучения здоровому образу жизни:

Физкультурные занятия, коммуникативные игры, беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой, занятия по здоровому образу жизни, утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры, физкультурные досуги и праздники.

Велась работа с родителями (анкетирование, опросы, консультации, наглядная информация, совместные спортивные праздники и досуги).

С педагогами проведена следующая работа:

1. Консультации: «Методы и приемы здоровьесбережения в группе», «Инструктаж по охране жизни и здоровья детей в летний период», «Организация детской продуктивной деятельности детей на прогулке», Санитарно - Эпидемиологические нормы и правила в учреждении».

2. Открытые взаимопосмотры физкультурных занятий.

3. Медико - педагогический контроль:

- Организация закаливающих мероприятий в зимний период, соблюдение режима дня, режима двигательной активности.
- Подготовка необходимого оборудования для спортивных игр и другого выносного материала для игр на улице.
- Проведение оздоровительных мероприятий в группах; бодрящая гимнастика после сна; закаливающие процедуры.

4. Тематический контроль:

- Анализ состояния физкультурно - оздоровительной работы в учреждении.

5. Тематический педсовет №3 «Здоровьесберегающая система учреждения как модель образовательного пространства в формировании здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья детей».

6. Сообщение на тему: «Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста».

7. Семинар-практикум «Формирование здорового образа жизни «Я здоровым быть могу – сам себе я помогу».

Цель семинар - практикума: сохранение и укрепление здоровья детей посредством расширения творческого потенциала педагогов по вопросам здоровьесбережения и формирования здорового образа жизни.

8. Итоги тематической проверки в группах по теме: «Проведение подвижных игр на прогулке и обсуждение их результатов».

6. Общее родительское собрание:

- Здоровый образ жизни.

- Организация летней оздоровительной работы.

Вывод: Результаты диагностики показывают, что педагогический коллектив стабильно обеспечивает качество образовательной деятельности.

Рекомендации:

На 2021-2022 учебный год разработать систему мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы, уделив больше внимания внешней оценке результатов образовательной деятельности.

1. Для закрепления позитивных результатов необходимо продолжить работу по:

- систематическому проведению закаливающих, профилактических мероприятий;
 - оснащению оборудованием центров двигательной активности в группах;
 - повышению квалификации педагогов по данной тематике (организация семинаров-практикумов, мастер-классов для обмена опытом);
 - решению вопросов воспитания здорового ребенка в тесном контакте с семьей (организация семинаров для родителей, проведение совместных спортивных праздников и досугов);
- пополнению методического кабинета пособиями, разработками по физкультурно-оздоровительной работе.

Проанализировав проделанную за год работу по физкультурно-оздоровительной работе, состояния здоровья детей **намечена первая годовая задача:**

- Продолжение работы по формированию у дошкольников здорового образа жизни в учреждении и семье, используя комплекс лечебно - профилактических и физкультурно - оздоровительных мероприятий.

В 2020-2021 учебном году деятельность коллектива ДОУ была направлена на исполнение основных нормативно-правовых документов:

ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиНа 2.4.1.3049-13, инструктивно-методических писем УО, на реализацию (корректировку) основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБОУ «Меусишинская НШ – ДС», Образовательной Программы, Программы развития и годовых задач.

Реализация физкультурно-оздоровительной работы

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Осуществляется эта работа в системе, под наблюдением специалистов физического воспитания - инструктора по ФК и воспитателей.

Условия, созданные в учреждении, позволяют обеспечить физическую активность детей. Для реализации задач физического воспитания дошкольников в учреждении созданы необходимые условия:

- физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования;
- спортивная площадка с зонами для подвижных игр.

Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

- Систематические физкультурные занятия в разновозрастных группах;
- Спортивные праздники и развлечения.

Медико-педагогический контроль над физическим воспитанием проводился заместителем директора по УВР в течение учебного года. Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

В разновозрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению

здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно - гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В спортивном зале имеется дополнительное оборудование, в том числе выполненное своими руками.

Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех разновозрастных групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме, организованная деятельность по физической культуре проводится в разных видах: учебные, игровые, сюжетные, тренирующие.

В ходе диагностики здоровьесберегающей среды в учреждении *обнаружены следующие недостатки:* на участках мало оборудования для двигательной деятельности детей, недостаточно выносного материала на прогулку. Необходимо пополнить игрушками и пособиями, приобрести мячи, скакалки, мелкие пособия для выполнения общеразвивающих упражнений.

Пути реализации данного направления работы:

- продолжать совершенствовать предметно - развивающую среду;
- продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;
- продолжать совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.;
- продолжать работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.

Вывод: В целом, можно говорить о том, что реализация мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей в 2020 - 2021 учебном году проведена коллективом успешно.

Для реализации поставленной задачи «Познавательное развитие» применялись:

1. Тематический педсовет №2

Тема: «Развитие речевой активности детей дошкольного возраста через различные формы и виды детской деятельности».

2. Семинар - практикум

« Театрализованная деятельность как средство формирования речевых навыков и творческих способностей для детей старшего дошкольного возраста»

Цель:

Совместный анализ эффективности включения театрализованной игры в образовательный процесс с целью обогащения активного словаря и развития коммуникативных способностей воспитанников.

3. Театрализованные представления:

«Муха Цокотуха»

«Репка»

«Колобок»

Выводы: в группах недостаточный уровень развития словаря детей старшего дошкольного возраста.

Для организации познавательной деятельности дошкольников в детском саду созданы благоприятные условия:

- центры развития с разнообразными играми, пособиями, познавательной литературой;
- огород;
- цветники.

Работа по формированию познавательной активности дошкольников осуществлялась в процессе непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах.

При организации деятельности по познавательному развитию детей использовались различные формы: организованная деятельность, проектные методы, игры- экспериментирования, коллекционирование, экскурсии, досуговая деятельность.

Проблемы:

необходимо развивать логическое мышление, абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление; усилить работу по развитию умения устанавливать причинноследственные связи между природными явлениями, воспитанию бережного отношения к природе.

Особенности образовательной области «**Речевое развитие**» заключаются в овладении конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми посредством развития свободного общения со взрослыми и детьми; развития всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи), связной речи

(диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практического овладения воспитанниками нормами речи.

В каждой разновозрастной группе собран демонстрационный материал для развития речи, дидактические пособия и игры для речевого развития, который постоянно обновляется и пополняется. Используя разнообразные дидактические и словесные игры, рассказы, проблемные ситуации, беседы, чтение художественной литературы, театрализованную деятельность, педагоги и специалисты расширяли речевую среду, воздействуя на развитие и активизацию диалогической речи. Общение с ребенком организовывалось в соответствии с нравственными принципами, направленными на формирование внимательного отношения к другим людям, использование полученных знаний по культуре человеческого общения, речевого этикета. Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг происходило через развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Для этого в каждой разновозрастной группе созданы книжные уголки.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы в%) 2020 - 2021 г.

За 2020- 2021 учебный год

Образовательные области	Сентябрь (октябрь) 2020г.			Апрель (май) 2021г.		
	Результаты выполнения программы(%)			Результаты выполнения программы(%)		
	В	С	Н	В	С	Н
Физическое развитие	16,78	53,92	29,3	18,4	55	26,6
Социально - коммуникативное развитие	-	25	73	10	90	-
Познавательное развитие	-	55,4	45,5	-	47,4	52,6
Речевое развитие	-	78	22	-	70	30
Художественно - эстетическое развитие	6,7	8,0	84,5	10	90	-
Итоговый результат						

Вывод: Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы или другими словами уровень овладения необходимыми навыками умениями по образовательным областям) проводился педагогами школы - сада (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре). Он основан на анализе достижения детьми промежуточных результатов. С помощью средств мониторинга образовательного процесса отследили степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Для проведения мониторинга использовали наблюдение за активностью ребенка в разные периоды пребывания в учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогами. Данные о результатах мониторинга занесли в диагностическую карту, анализ которых позволил оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в учреждении. В период с сентября по декабрь дети показали положительный результат освоения программного материала. Анализ показателей динамики освоения программного материала показал, что материал усвоен в основном на среднем уровне. Причиной такого результата является: уровень заболеваемости в зимний период отдельных воспитанников.

В период дистанционного обучения (март - май) мониторинг образовательного процесса не проводился.

ПАРАМЕТРЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ	НАЧАЛО ГОДА	КОНЕЦ ГОДА
1. звукопроизношение;	36%	48%
2. фонематические процессы;	40%	50%
3. словарный запас;	48%	60%
4. грамматический строй;	38%	48%
5. связная речь;	32%	44%
6. пространственная ориентировка;	42%	52%
7. артикуляционная моторика;	42%	52%
8. мелкая моторика;	42%	54%
9. слоговая структура.	32%	42%

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы в%) 2020 - 2021 г. (учитель – логопед)

Процентное соотношение результатов воспитанников средней группы «Радуга»

ПАРАМЕТРЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ	НАЧАЛО ГОДА	КОНЕЦ ГОДА
1. звукопроизношение;	46%	72%
2. фонематические процессы;	56%	80%
3. словарный запас;	66%	80%
4. грамматический строй;	62%	76%
5. связная речь;	40%	66%
6. пространственная ориентировка;	68%	88%
7. артикуляционная моторика;	58%	80%
8. мелкая моторика;	72%	94%
9. слоговая структура.	48%	68%

Процентное соотношение результатов воспитанников подготовительной группы «Почемучки».

Итоговая диагностика показала следующие результаты:

Общее количество детей 25 детей.

На начало диагностики по всем параметрам проб, выявленные в мониторинге

76% детей с результатом средний уровень, что может сказать о хорошей динамике речевого развития воспитанников.

Остальные 24% с результатом ниже среднего.

В начале года детей со средним уровнем не было выявлено, а на данный момент оставляет 76% 19 детей, посещающие занятия логопеда.

На конец года из 25 детей оставлены на повторное обучение из них:

14 детей с незначительными улучшениями, переходят в следующем учебном году на занятия к логопеду.

11 детей со значительными улучшениями.

Наблюдается положительная динамика у большинства детей группы.

Анализ методической работы учреждения

Методическая работа учреждения в 2020 - 2021 учебном году была направлена на повышение педагогического мастерства воспитателей в рамках введения ФГОС ДО.

Работа коллектива учреждения строилась и проводилась на основе требований Устава, локальных актов школы - сада, с учётом требований ФГОС ДО.

Целью работы являлась информационно-методическая поддержка педагогических кадров по подготовке к введению Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Анализ работы по повышению профессионализма педагогов учреждения.

На сегодняшний день в учреждении работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем.

В учреждении работают педагоги, имеющие:

- высшее образование имеют – 50% педагогического коллектива – 3 педагога;
- средне специальное педагогическое образование имеют 3(50%) педагога.

Анализ образовательного ценза педагогических работников

Таблица образовательного уровня педагогов (количество педагогов - 6)

Учебный год	Образование			
	Среднее специальное не педагогическое	Среднее специальное педагогическое	Среднее специальное педагогическое (дошкольное)	Высшее
2020-2021	0	3 (50%)	0	3 (50 %)

В рамках реализации плана методической работы были проведены педагогические советы на темы:

- « Новый учебный год на пороге».
- «Развитие речевой активности детей дошкольного возраста через различные формы и виды детской деятельности».
- «Формирование здорового образа жизни дошкольников в условиях ДОУ и семьи».
- «Реализация основных задач работы учреждения за 2020-2021 учебный год».

Проведены консультации на темы:

№ п/п	Ф. И. О.	Темы докладов	Дата	Должность
1	Магомедова А.Д.	«Трудовое воспитание детей в семье и дома»	29.08.2020г.	Воспитатель
2	Хизриева О.Р.	«Музыкальное воспитание в семье»	21.09.2020г.	Муз. руководит.
3	Исмаилова З.М.	«Как правильно читать сказки»	26.11.2020г.	Зам. директора
4	Тимирова Н.М.	«Разучивание стихотворений с помощью мнемотехники»	26.11.2020г.	Воспитатель
5	Ильясова М.З.	«Формирование привычек к здоровому образу жизни в условиях дошкольного учреждения семьи»	25.02.2020г.	Физ. инструктор
	Багомедова М.С.	«Первая помощь при травмах»	25.02.2020г.	Медсестра
7	Магомедова Н.А.	«Сотрудничество воспитателя и музыкального руководителя в развитии музыкальности детей»	29.05.2021г.	Муз. руководитель

Проведены семинар - практикумы на темы:

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	<p>Семинар – практикум Тема: «Театрализованная деятельность как средство формирования речевых навыков и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста» Цель: Совместный анализ эффективности включения театрализованной игры в образовательный процесс с целью обогащения активного словаря и развития коммуникативных способностей воспитанников»</p>	18.12.2020г.	Заместитель по УВР

2	Семинар - практикум «Формирование здорового образа жизни «Я здоровым быть могу – сам себе я помогу» Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей посредством расширения творческого потенциала педагогов по вопросам здоровьесбережения и формирования здорового образа жизни.	20.04.2021г.	Ильясова М.З.
---	---	--------------	---------------

Проведены педагогами самообразования на темы:

В целях более детального освещения методической темы детского сада воспитателями были сформулированы темы самообразования с учётом требований ФГОС ДО. Все наработки по темам самообразования воспитатели презентовали в виде выступлений на педсоветах, родительских собраниях, разрабатывали памятки и консультации для родителей и воспитателей по изучаемой теме.

№ п/п	Ф. И. О.	Наименование	Должность
1	Магомедова А.Д.	«Патриотический проект «Дагестан – мой край родной»	Воспитатель
2	Тимирова Наида М.	«Развитие творческого воображения у детей дошкольного возраста»	Воспитатель
	Ильясова М.З.	«Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ»	Физ. инструктор
4	Магомедова Н.А. Хизриева О.Р.	«Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в театрализованной деятельности»	Муз. руководитель
5	Исмаилова З.З.	«Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике»	Логопед

Проведены театрализованные представления на темы:

№ п/п	Театрализованные представления	Группы	Дата
1	«Муха Цокотуха»	Воспитатели под. группы	Октябрь
2	«Колобок»	Воспитатели средней группы	Апрель

Проведены открытые занятия на темы:

Принимали участие в конкурсе «Воспитатель года - 2021г.»

№ п/п	Ф. И. О.	Дата проведения	Занятие	Диет, форма	Должность
1	Курбанова Мальвина А.	28.10.2020г.	Физ. ра (под. гр.)		Физ. инструктор
2	Магомедова Наида А.	18.11. 2020г.	Музыка (ср.гр.)		Воспитатель
3	Магомедова Альбина Дж.	10.12.2020г.	Русский язык		Воспитатель
4	Тимирова Наида М.	11.02.2021г.	Познание ОсОМ		Воспитатель
5	Исмаилова Зульфия З.	20.04.2021г.	Средняя группа		Логопед
6	Хизриева Оксана Х.	18.05.2020г.	Музыка (млд.гр.)		Муз. руководитель

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Дата
1	Магомедова А.Д.	Воспитатель под. группы «Радуга»	Март

Магомедова А.Д. является участницей конкурса «Воспитатель года-2020». На муниципальном этапе конкурса заняла 2 место.

Проведены мероприятия, конкурсы, выставки, тренинги

№ п/п	Содержание	Срок	Диет, форма	Ответственный
1	Выставки, конкурсы: Выставка детских рисунков «Мой любимый воспитатель»	25.09.2020г.		Воспитатели групп
2	Выставка поделок (рисунков) из природного материала «Что нам осень принесла»	30.10.2020г.		Воспитатели групп
3	Конкурс стихов на «День матери»	10.11.2020г.		Воспитатели групп
4	Выставка поделок «Новогоднее чудо своими руками»	28.12.2020г.		Муз.руководитель Воспитатели групп
5	«Мой папа – Защитник Родины» (плакаты)	22.02.2021г.		Воспитатели групп
6	Выставка «Подарок маме»	05.03.2021г.		Воспитатели групп
7	Выставка детских рисунков «Весна в детском саду»	18.03.2021г.		Педагоги
8	Выставка детских рисунков «Космическое путешествие»	12.04.2021г.		Воспитатели групп
9	Выставка детских рисунков «День Победы»	07.05.2021г.		Воспитатели групп
№ п/п	Содержание	Сроки		Ответственные
		по плану	фактически	
1	«Вот и стали мы на год взрослей»	01.09.2020г.	01.09.2020г.	Воспитатели групп, муз. руководитель
2	«День Единства Народов Дагестана»	15.09.2020г.	15.09.2020г.	Физ. инструктор
3	Физ. досуг подготовительная группа	21.09.2020г.	21.09.2020г.	Физ. инструктор
4	«Мониторинг развития»	27.09.2020г. по 07.10.2020г.	27.09.2020г. по 07.10.2020г.	Педагоги
5	«Осень, осень, в гости просим»	30.10.2020г.	30.10.2020г.	Муз. руководитель,
6	«День Единства России»	04.11.2020г.	04.11.2020г.	Муз. руководитель
7	«Новый год в гостях у нас»»	28.12.2019г.	26.12.2019г.	Воспит. групп, муз. руководитель
8	Музыкальный досуг (под. группа)	06.11.2020г.	06.11.2020г.	Муз. руководитель
9	Спортивный праздник «Моя спортивная	16.12.2020г.	16.12.2020г.	Физ. инструктор
10	«Новый год в гостях у нас»	28.12.2020г.	28.12.2020г.	Муз. руководитель
11	Музыкальный досуг средняя группа	19.01.2021г.	19.01.2021г.	Воспит. групп, муз. руководитель
12	Физ. досуг средняя группа	15.01.2020г.	15.01.2020г.	Воспитатели групп, муз. руководитель
13	Музыкальный досуг младшая группа06	13.02.2021г.	13.02.2021г.	Физ. инструктор
14	«Будем солдатами»	22.02.2021г.	22.02.2021г.	Муз. руководитель
15	«Мама – лучший друг»	05.03.2020г	05.03.2020г.	Муз. руководитель
16	«Внимание – дорога»	09.04.2021г.	09.04.2021г.	Воспитатели групп
17	«Мониторинг развития»	22.05.2021г. по 28.05.2021г.	22.05.2021г. по 28.05.2021г.	Педагоги
18	Выпускной бал «До свиданья детский сад!»	28.05.2021г.	28.05.2021г.	Воспитатели подготовительной группы, муз. руководитель

За 2020-2021 учебный год педагоги прошли курсы повышения в ДИРО:

№ п/п	ФИО воспитателя	Наименование курса	Место обучения	Кол-во часов
1	Магомедова Альбина Джабраиловна			72
2	Тимирова Наида Магомедовна			72

колла-детский сад» ответственным за введение сайта Исмаиловой З.М.

Участие в конкурсах:

1. Школа – сад приняла участие во всероссийском смотр - конкурсе Гордость отечественного образования. Школа – сад стала лауреатом – победителем на основе многоцелевого комплексного анализа.
2. Конкурс «Безопасные дороги детства». Ежемесячно проводилась работа на официальном сайте МБОУ «Меусишинская начальная школа – детский сад».
3. Конкурс на родном (литературном) языке. Ответственным за ведение сайта Исмаиловой З.М.
4. Конкурс «Эколята – дошколята».
5. Конкурс «Новогодний калейдоскоп».
6. Конкурс методических разработок «Инновационные формы сотрудничества с родителями и социальными партнерами».
7. Конкурс для педагогов «Лучшая авторская разработка образовательной деятельности (по познавательной – речевому развитию)».
8. Конкурс детского рисунка «Аврора».

За участие в конкурсах награждены дипломами и грамотами воспитанники подготовительной группы «Почемучки», средней группы «Радуга», а также педагоги ДОУ.

Педагоги активно изучали опыт внедрения ФГОС ДО в рамках своего детского сада (*взаимопосещения и анализ занятий, развивающей предметно-пространственной среды*), а также других ДОУ («Детский сад №1», «Детский сад №2 «Лачин», «Детский сад №3 «Солнышко», «Школа - сад №4», «Школа сад «Кубани»)), Принимали участие в районных конкурсах.

Вывод: Качественный и количественный состав работников в детском саду соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса, для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.

Сложившийся кадровый состав МБОУ «Меусишинская начальная школа - детский сад» позволяет вести воспитательно - образовательную работу с детьми на высоком уровне с учётом ФГОС. **Аттестованных в этом учебном году:** нет.

На сегодняшний день:

- создана рабочая группа по введению ФГОС;
- принято Положение о рабочей группе;
- ведется работа по созданию системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС;
- осуществляется приведение локальных актов в соответствии с ФГОС;
- корректируется план повышения квалификации педагогов школы-сада;
- созданы условия для участия воспитателей в учебно-методических мероприятиях, направленных на повышения уровня их квалификации и компетенций в вопросах обеспечения введения ФГОС (вебинарах, семинарах, курсах и др.);
- ведется работа по материально-техническому, информационному обеспечению реализации ФГОС ДО.

В учреждении разработана и принята на заседании педагогического совета Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 02.09.2019г. Ежегодно вносятся изменения в Основную общеобразовательную программу школы - сада с учетом введения ФГОС; проводятся заседания рабочей группы по внедрению ФГОС; создается рабочая группа по повышению качества образования учреждения. В Программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 1,5 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ,

педагогических технологий.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

В основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Вариативная часть программы представлена:

- чтение художественной литературы;
- чтение родной литературы и родного языка.

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями

Работа с родителями

Задача: Взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи, повышая компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Особое место в деятельности учреждения продолжает занимать работа с родителями. Взаимодействие школы-сада и семьи становится все более плодотворным. Реализация работы с семьей строилась на приоритете родительского участия в жизни школы - сада и влиянии детей на родителей, побуждающее их активно заниматься воспитанием. В новых условиях экономической действительности ставятся новые задачи воспитания у детей высокого экологического сознания и ответственности за жизнь будущих поколений, ответственность выбора ребенком профессиональной ориентации, чтобы обеспечить его конкурентоспособность на рынке труда, повышение ценности психического и физического здоровья, формирование системы духовных ценностей. В течение года планомерное взаимодействие с родителями способствовало воспитанию ребенка как самостоятельной творческой личности.

Результаты этой работы следующие:

- повысился уровень психолого-педагогических знаний и самообразования педагогов;
- воспитатели овладевали и совершенствовали методы изучения семьи;
- продолжалась формироваться коммуникативная культура и вырабатывается единый стиль общения с родителями;
- изучены и используются в работе наиболее эффективные технологии, формы, и методы взаимодействия с семьей.
- укрепление здоровья детей (совместно с медицинской сестрой и инструктором по физической культуре).

Работа с родителями строилась и совершенствовалась по нескольким направлениям:

- укрепление здоровья детей совместно с медицинской сестрой и руководителем физического воспитания, спортивные развлечения (физ. досуги);
- создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами праздничные утренники, родительские собрания, семинары и т. д.;
- защита прав ребенка, повышение родительской компетентности в вопросах воспитания;
- формирование личности ребенка и индивидуальная воспитательная работа;

Многие родители проявляли инициативу, участвуя в семинарах и выставках. Родители уверены в том, что школа - сад всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. **Педагоги постоянно поддерживают контакт с семьей, знают особенности, привычки своих воспитанников и учитывают их в работе.**

Однако существуют и слабые стороны в работе с родителями, причинами которых являются:

- Не всегда высокая посещаемость родителями мероприятий на базе школы - сада. Дефицит времени у родителей.
- Переоценка значения школы - сада при решении семейных проблем.

- Перенесение ответственности за воспитание детей с родителей на школу - сад.
- Не все родители проявляют активность в жизнедеятельности школы - сада.
- Педагоги испытывают трудности в проведении общесадовских мероприятий, многие родители, ссылаясь на занятости или отсутствием времени стараются их не посещать.

Перспективы работы:

- С целью активизации и заинтересованности родителей воспитателям необходимо предоставлять родителям подробную информацию о жизнедеятельности в школе - сад, содержании психолого-педагогической работы с детьми, проводимых мероприятиях для детей и родителей, предоставлении дополнительного образования и т. д. Совместные игры, спортивные мероприятия, досуги, утренники, тематические занятия.
- Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс через проведение и организацию совместных досугов, выставок совместного творчества, фотовыставок.
- Организация педагогического просвещения родителей (наглядно-текстовая, консультации, беседы, родительские собрания, дни открытых дверей и т. д.).
- Создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности образования «учреждения и семья».
- Проекты для совместного выполнения родителями и детьми.

Выводы: Итоги работы с родителями были совместно обсуждены в творческих группах и выявлены проблемы: Выбор форм взаимодействия не всегда учитывает потребности каждой семьи.

Пути решения: педагогам при планировании работы с родителями учитывать потребности, запросы каждой семьи. Ввести в практику работы школы - сада такие формы: телефон доверия, семинары для родителей.

8. Работа со школой:

- посещение школы (уроков);
- экскурсия к зданию школы;
- проведение родительских собраний совместно с учителями начальных классов подготовительной к школе группе;
- проведение диагностики о готовности детей к учебе в школе;
- посещение торжественной линейки в школе;
- экскурсия в библиотеку школы.

Вывод: Продолжить активное взаимодействие школы - сада со школой и с другими социальными институтами.

Заместитель директора по УВР:  /Исмаилова З. М./