

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕУСИШИНСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА –ДЕТСКИЙ САД».

**Годовой отчёт о проделанной работе за
2021–2022 учебный год воспитателя
Подготовительной группы
«Цветик-семицветик»**

Подготовила: Магомедова Альбина Д.

с. Меусиша
2022г.

- ✓ играть в подвижные и малоподвижные игры без участия воспитателя (такие, как «у медведя во бору», «горячая картошка»).

Использовала *различные средства физического воспитания в комплексе*: рациональный режим, питание, различные виды двигательной активности (утренняя гимнастика, физминутки, развивающие упражнения и игры).

Кроме вышеперечисленного, к физкультурно-оздоровительному развитию детей можно отнести следующие приемы проводимой мной работы:

- ✓ продолжала учить детей соблюдать элементарные правила гигиены (пользоваться расческой, мылом, полотенцем);
- ✓ правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой;
- ✓ обращаться за помощью ко взрослым при возникновении вопросов, связанных со здоровьем (ушиб, ссадина).

В образовательной области «*Социально-коммуникативное развитие*» продолжала:

- ✓ формировать у детей умение бережно относиться к своей одежде, приводить ее в порядок;
- ✓ вызывать стремление самостоятельно поддерживать порядок в группе и на участке детского сада,
- ✓ убирать рабочее место после окончания игр, занятий и выполнять обязанности дежурных;
- ✓ развивать умение владеть навыками безопасного поведения в подвижных играх;
- ✓ формировать знания детей о правилах безопасного поведения и передвижения в помещении, на улице, дома, на зимней дороге.

Так же, в работе с детьми по социально-коммуникативному развитию мною реализовывались следующие виды деятельности:

- ✓ наблюдения,
- ✓ беседы,
- ✓ дидактические игры,
- ✓ рисование рисунков на соответствующие (заданные) темы,
- ✓ аппликации,
- ✓ чтение рассказов, сказок, стихотворений.

В образовательной области «*Познавательное развитие*» в течение года продолжала обучать детей:

- ✓ называть характерные особенности определенных (заданных) предметов (цвет, форма, величина);
- ✓ считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- ✓ сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составление пар);
- ✓ раскладывать 3-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем и убывающем порядке, рассказать о величине каждого предмета в ряду;
- ✓ различать и называть геометрические фигуры, их характерные отличия;
- ✓ различать лево и право;
- ✓ определять направление движения относительно себя (вправо, влево, вперед, назад, вверх, вниз), а также части суток;
- ✓ называть самые разные предметы, которые их окружают в помещении, на участке, на улице, и знать их назначение,
- ✓ называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования (цвет, материал);
- ✓ с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях;
- ✓ активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ;
- ✓ участвовать в наблюдении за растениями, птицами;

Реализация образовательно-воспитательного процесса в условиях группы

В подготовительной группе созданы комфортные условия для работы с детьми. Игровые зоны содержат все необходимое для формирования у детей положительных взаимоотношений, нравственных качеств и привития интереса к игре и новым знаниям.

В группе имеются небольшие иллюстрированные **игровые зоны**.

В учебной зоне собран материал по всем разделам программы. По развитию речи имеются красочные иллюстрации по темам «*Времена года*», «*Овощи и фрукты*», «*Дикие и домашние животные*», «*Птицы*», «*Растения*», «*Профессии*», сборники стихов и рассказов, дидактические игры, сюжетные картины по обучению рассказыванию и т. д.

Для самостоятельной ИЗО-деятельности детей имеются наборы цветных грифельных карандашей, трафареты для рисования; раскраски.

В течение учебного года обновлялась и пополнялась развивающая среда в группе: изготовлен уголок по правилам дорожной безопасности, изготавливался раздаточный материал, игровые зоны пополнялись игрушками по личной инициативе воспитателя.

Всё в целом наполнение группы способствует созданию развитию умственных способностей детей, формирует память, внимание, аккуратность, развивает мелкую моторику. Побуждает детей к совместным играм, желанию общаться между собой, расширять кругозор и пополнять жизненный опыт через игру. Помогает воспитывать нравственные качества у детей, развивать у них речевые навыки, мелкую моторику, бережное отношение к игрушкам, а так-же внимание, память и трудолюбие.

Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду.

Особенности образовательного процесса ориентированы на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В течение года в группе регулярно проводилась воспитательно-образовательная и физкультурно-оздоровительная работа. Ежедневно проводились утренние зарядки, прогулки с подвижными играми. В течение осенне-зимнего периода большое значение уделялось оздоровительным мероприятиям: дыхательная гимнастика, пробуждающая гимнастика, физминутки.

Взаимодействие с родителями воспитанников.

Достижения воспитанников

Свою воспитательно-образовательную работу строила при активном участии родителей воспитанников подготовительной группы. Мною применялись различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

- ✓ педагогические индивидуальные беседы с родителями;
- ✓ родительское собрание;
- ✓ утренники совместно с родителями (ко дню матери, новогодний утренник; утренник к 8 марта);
- ✓ различные конкурсы для родителей совместно детьми.

Для родителей мною были изготовлены следующие информационные буклеты: