**МБОУ «Меусишинская начальная школа-детский сад»**

**отчет по работе с родителями в средней группе «Радуга»**

**с 01.09.2020г по 27.11.2020 учебный год.**

**Воспитатель: Тимирова Наида М**

 Актуальной в настоящее время является проблема взаимодействия детского сада и семьи по повышению воспитательных возможностей родителей, так как семейное воспитание играет особую роль в дошкольный период развития ребенка - именно в этом возрасте происходит первоначальное становление личности. Первая школа растущего человека – **семья.**

Она – целый мир для ребенка, здесь он учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать. В условиях семьи складывается присущий только ей эмоционально-нравственный опыт: убеждения и идеалы, оценки и ценностные ориентации, отношение к окружающим людям и деятельности. Приоритет в воспитании ребенка, принадлежит семье.

 Семья для ребенка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Родители являются первыми педагогами.

Папам и мамам необходимо помнить, что детский сад только помощник в воспитании ребенка, потому они не должны перекладывать всю ответственность на педагогов и устраняться от воспитательного и образовательного процесса. Мы, педагоги, нуждаемся в их помощи.

При этом мною решаются следующие задачи:

* повышение педагогической культуры родителей;
* изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

Я использую дифференцированный подход при организации работы с родителями. Доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями. Учет своеобразия условий жизни, возраста родителей, сочетание индивидуального подхода к каждой семье. Открытость детского сада для семьи (обеспечивает возможность знать как живёт и развивается его ребёнок);

Проведенное социальное анкетирование на **предмет взаимодействия педагогов** детского сада и родителей показало, что:

65% опрошенных родителей считают, что педагоги могут помочь советом, а действовать должны они сами;

 15% опрошенных родителей ответственность за воспитание детей в равной степени возлагают на себя и педагогов ДОУ;

20% опрошенных родителей заботу о воспитании ребенка возлагают на педагогов.

Только совместными усилиями можно достичь определенных результатов.

 Самое главное в моей работе - это то, что в нашей группе царит доверительная атмосфера, воспитатель и родители сообща решают главную единую задачу: воспитание свободного, развитого, ответственного человека, готового для жизни в обществе и в социуме.

В младшей группе «Радуга» 32 детей. Из них посещают стабильно 23 детей.

Мальчиков: 13 Девочек:19

Использую **формы** взаимодействия с родителями воспитанников:

 **1.** Коллективные.

 **2**. Индивидуальные.

В начале учебного года прошло групповые собрания, на которых родителей знакомятся с задачами воспитания и обучения детей на данный учебный год. Так же разработана рабочая программа в соответствии возрасту детей и папка картотек.

В группе оформлен “Уголок для родителей”, где помещаются консультации по всем разделам программы, по вопросам оздоровления и воспитания детей. В специальных папках имеется подборка методических рекомендаций для родителей. Группу оснащаю необходимым материалом для развития детей (картинки, пазлы, времена года, дни недели, части суток, сравнения математические и т д). В группе проводятся инсценировки к знакомым сказкам с участием детей. Также дополняется театральный уголок масками для детей. Заучиваем чистоговорки, стишки, физкультминутки.

Работаю с папкой по самообразованию на тему «Мир вокруг нас», проводя занятия по поставленным темам плана на учебный год. По возможности с детьми по старше занимаюсь индивидуально на развитие памяти, логики, мышления, внимания.

Так была проведена диагностика детского развития.

С начала учебного года принимали участие в утреннике **«День воспитателя», «Осень, осень в гости просим», «День матери»** проведенным музыкальным руководителем Наидой Абдусаламовной. Так же для детей группы был проведен **досуг по физической культуры** Мальвиной Абдулкадыровной.

Также приняли родители участие в конкурсе **«Что нам осень принесла»**

 Все мы, сделав работу, нуждается в оценке своего труда. «Похвала полезна хотя бы потому, что укрепляет нас в доброжелательных намерениях». За участие в выставках родители моих воспитанников получили призовые места и были награждены грамотами и благодарностями. А в «День матери» мы смастерили открытку для мамочки.

Родители с удовольствием участвуют в таких формах работы, которые уже становятся традиционными и вызывают огромный интерес и желание родителей заниматься со своими детьми. Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, чувство гордости за своих родителей. Это начало патриотического воспитания, любовь к Родине рождается из чувства любви к своей семье.

Отчет по взаимодействия ДОУ с родителями

воспитанников

Актуальной в настоящее время является проблема взаимодействия

детского сада и семьи по повышению воспитательных возможностей

родителей, так как семейное воспитание играет особую роль в дошкольный

период развития ребенка - именно в этом возрасте происходит

первоначальное становление личности.

Первая школа растущего человека – семья. Она – целый мир для ребенка,

здесь он учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать. В условиях

семьи складывается присущий только ей эмоционально-нравственный опыт:

убеждения и идеалы, оценки и ценностные ориентации, отношение к

окружающим людям и деятельности. Приоритет в воспитании ребенка,

принадлежит семье. Семья для ребенка является одновременно и средой

обитания, и воспитательной средой. Родители являются первыми педагогами.

Они обязаны заложить основы физического, нравственного и

интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте.

В детском саду малыш получает свои первые знания, приобретает навыки

общения с другими детьми и взрослыми, учится организовывать

собственную деятельность.

Проблема взаимодействия ДОУ и семьи в последнее время попала в разряд

самых актуальных. Заставляют искать новые формы взаимодействия, не

поощрять, принятие родителями позиции потребителя образовательных

услуг, а помочь им стать ребенку настоящим другом и авторитетным

наставником. Папам и мамам необходимо помнить, что детский сад только

помощник в воспитании ребенка, потому они не должны перекладывать всю

ответственность на педагогов и устраняться от воспитательно -

образовательного процесса.

Мы, педагоги, нуждаемся в их помощи. Роль родителей в организации

учебной деятельности детей, значение примера в воспитание, меры по

укреплению здоровья детей, воспитание сознательной дисциплины, долга и

ответственности, типичные затруднения и недостатки в семейном

воспитании и пути их устранения, роль родителей в самовоспитании детей.

В нашем учреждении ежегодно разрабатывается, а затем корректируется

план совместной деятельности c родителями воспитанников. Мероприятия

составлены таким образом, чтобы они отвечали задачам ДОУ, интересам и

потребностям родителей возможностям педагогов.

Наше дошкольное образовательное учреждение проводит планомерную

целенаправленную работу с родителями.

Взаимодействие ДОУ с семьей – это объединение общих целей, интересов и

деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребенка

Цель: Вовлечение родителей воспитанников в единое образовательное

пространство; оказание помощи современной семье в вопросах воспитания и

обучения детей, установление доверительных и партнерских отношений.

В работе с родителями решаются следующие, выделенные нами как

приоритетные, задачи:

1. Повышение педагогической культуры родителей.

2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

3. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и

внедрение наиболее эффективных форм работы.

4. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с

родителями.

5. Активизация и обогащение воспитательных и образовательных умений

родителей.

6. Реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и

детском саду на основе ФГОС.

Вовлечение семьи в воспитательно – образовательный процесс способствует

улучшению эмоционального самочувствия детей, обогащению

воспитательного опыта родителей, повышению их родительско-

педагогической компетентности.

Основные принципы организации работы с семьёй: