**Отчет о проделанной работе за 2018-2019 учебный год в подготовительной группе «Пчелки».**

Количество детей на начало учебного года: 15 воспитанников

Количество детей на конец учебного года: 15 воспитанников

Списочный состав группы составляет 15 воспитанников (5 мальчиков, 10 девочек).

Воспитание и обучение детей проводится по программе дошкольного образования «От рождения до школы» - под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Воспитательно - образовательную  работу  в группе строили на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада.

Текущая образовательная деятельность осуществлялась по следующим образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, познавательно – исследовательской, продуктивной, коммуникативной, трудовой, музыкально – художественной.

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

***Формирование элементарных математических представлений.***

Воспитанники имеют представления о множестве. Умеют объединять, дополнять множества. Считать до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20). Соотносить цифру (0-9) и количество предметов. Понимают отношения между числами натурального ряда. Называют числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяют пропущенное число. Раскладывают число на два меньших и составляют из двух меньших большее. Имеют представление о монетах. На наглядной основе составляют и решают простые арифметические задачи на сложение и на вычитание. Знают геометрические фигуры. Умеют ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска). Имеют элементарные представления о времени. ***Ознакомление с окружающим миром***

При формировании элементарных экологических представлений использовали  дидактические  игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Дети имеют представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Имеют представление об условиях жизни комнатных растений, о способах их вегетативного размножения. Устанавливают  связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знают лекарственные растения (подорожник, крапива и др.).

 Знают домашних, зимующих и перелетных птиц; домашних животных и обитателей уголка природы, диких животных.  Имеют представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

 Имеют знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.

Имеют представления об  особенностях жизни насекомых. Умеют сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Знают времена года.

Имеют представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Умеют различать  такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Могут устанавливать  причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Знают как правильно  вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Могут определять  свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

 Широко использовали опытно-экспериментальную деятельность. Проводили опыты со льдом, снегом, водой.

 **Образовательная область «Развитие речи».**

Работа велась по развитию связной и звуковой речи, работа по обогащению пассивного и активного словаря, грамматического строя речи, обучению грамоте и развитию  интеллектуальных способностей.

Воспитанники умеют высказывать  предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Умеют  отстаивать свою точку зрения. Различать  на слух и произносить все звуки родного языка. Внятно  и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Умеют называть  слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове, отрабатывать интонационную выразительность речи, согласовывать слова в предложении.

Умеют правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей *(чтобы, когда, потому что, если* *бы*и т.д.).

***Связная речь***

 Могут быть доброжелательными и корректными собеседниками, содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. С помощью взрослого составлять план рассказа и придерживаться его.

Умеют составлять рассказы из личного опыта, сочинять короткие сказки на заданную тему.

***Подготовка к обучению грамоте***

Имеют представления о предложении (без грамматического определения). Умеют составлять предложения, членить простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Делить  двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (*Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за)* на части.

Составлять слова из слогов (устно).

Выделять  последовательность звуков в простых словах.

Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».**

***Социализация, развитие, общение, нравственное воспитание.***

Дети умеют договариваться, помогать друг другу. Стремятся радовать старших хорошими поступками. Могут ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Имеют знания о флаге, гербе и гимне России. Имеют представления о школе, библиотеке, музее.

***Ребенок в семье и сообществе.***

Многие дети знают домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.***

Дети могут самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду. Относить после еды и аккуратно складывать посуду. Замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде. Могут поддерживать порядок в группе и на участке. Самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.

***Формирование основ безопасности.***

Дети знают и умеют соблюдать правила дорожного движения и техники безопасности. Знают некоторые дорожные знаки и их назначение.

 С воспитанниками было проведено спортивное развлечение по ПДД «В гостях у светофора»; Занятие с незнайкой «Какие бывают переходы».

**Образовательная область «Физическое развитие».**

Ежедневно с детьми проводились утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, занятия. Дети способны быстро реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое.

Совместно с инструктором по физкультуре проводились физкультурные досуги.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».**

***Рисование.*** Дети умеют создавать индивидуальные и коллективные рисунки. Дети используют в рисовании разные материалы и способы создания произведения.

***Лепка.***Дети могут лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции и движения; создавать сюжетные композиции из 2-4 и более изображений.

***Аппликация.*** Умеют создавать изображения различных предметов, используя бумагу различной фактуры и способы вырезания и обрывания; создавать сюжетные и декоративные композиции.

**Музыка.** Дети могут самостоятельно, все вместе начинать и заканчивать песню, сохранять указанный темп; могут петь, ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание. Дети владеют приемами игры на ударных и на клавишных (металлофоны) инструментах.

В течение года в группе были проведены мероприятия с детьми, согласно тематическому планированию.

Был проведен осенний праздник для детей и родителей «Осень, осень в гости, просим»,

Праздник « День матери». Воспитанники нашей группы поздравили своих мам с этим замечательным праздником.

Был проведен утренник для детей и родителей «Новый год в гостях у нас». «День воспитателя», «Будем солдатами» «Мама лучший друг», «Весна красна», «До свиданья детский сад»

В нашем детском саду мы уделяем большое внимание воспитанию патриотизма у детей дошкольного возраста. В подготовительной к школе группе прошел утренник, посвященный 23 февраля «День защитника Отечества». Был проведен утренник «Этих дней не смолкнет слава».

Были проведены открытые занятия: русский язык «Моя семья», развитие речи «Хлебный колос».

Были проведены консультации: «Как подготовить ребенка к приходу в детский сад» «Социализация партнерства ДОО и семьи воспитанников ребенка» «Готовность ребенка к школе».

**Родительские собрания:** «Знакомство с новой группой, расписанием, режимом дня…»

«Социализация партнерства ДОО и семьи воспитанников ребенка»

«Готовность ребенка к школе».

**Анкетирование** «Готов ли ваш ребенок к школе?».

**Предметно - развивающая среда:**

Оформлен стенд «Весна красна»; «День Космонавта» «Осень пришла» «День победы» …..Оформлен уголок по ПДД «Детям знать положено».«Чудеса с обычной грядки (поделки)».

Таким образом, в нашей группе мы создали благоприятную обстановку для детей.

**Успехи:**

1. У детей сформировались навыки планирования индивидуальной и коллективной работы.
2. Воспитанники принимали активное участие в организованной образовательной деятельности.

Результаты деятельности группы были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2018-2019 учебный год.

**Анализ выполнения требований** к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОО и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки для соответствующей подготовки к школе детей.

 Полученные результаты изучения интегративных качеств личности мы соотнесли с результатами мониторинга уровней овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, отметив положительную динамику, можем говорить о продуктивности нашей работы и готовности детей к школе.