

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Меусишинская начальная школа –детский сад»
368580, Республика Дагестан, Дахадаевский район, с. Меусиша, ул. Детсадовская 10

**Рабочая
программа
воспитательной работы
на 2021-2025**

«Меусишинская начальная школа – детский сад»



**Разработчик:
Зам. директора по УВР
Исмаилова З.М.**

с. Меусиша, 2021г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Меусишинская начальная школа – детский сад»
368580, Республика Дагестан, Дахадаевский район, с. Меусиша, ул. Детсадовская 10

Утверждаю:
Директор МБОУ

«Меусишинская НШ – ДС»

/Гасайниев Т.Г./

Приказ № 127

от «31» августа 2021г.



Рабочая программа
воспитательной работы
на 2021-2025 учебный год

с. Меусиша

2021г. – 2022г.

Содержание

Содержание.....	2
Паспорт программы.....	3-4
Раздел I. Пояснительная записка.....	5
Актуальность программы ВР.....	5
Цели программы ВР.....	5
Задачи программы ВР.....	5
Принципы программы ВР.....	6-7
Формы работы.....	7
Взаимодействие классного руководителя с родителями.....	8
Раздел II. Содержание программы.....	9-25
1. Сентябрь «Дети, в школу собирайтесь...».....	9-10
2. Октябрь «Осенняя палитра».....	11-12
3. Ноябрь «Интеллектуальный марафон».....	13-14
4. Декабрь «Новый год к нам мчится».....	15-16
5. Январь «Найди свой путь».....	17
6. Февраль «Я хочу, чтобы была гордость за страну, чтоб красивым был прожитый день»... 18	
7. Март «Мы в прекрасном мире живем».....	19-20
8. Апрель «Давай творить лишь добрые дела».....	21
9. Май «Этот праздник со слезами на глазах».....	22-23
Раздел III. Список литературы.....	24
Раздел IV. Приложение.....	25-38

МБОУ "Меусишинская начальная школа - детский сад"

Паспорт программы

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Меусишинская начальная школа – детский сад»
Адрес учреждения	368580, Республика Дагестан, Дахадаевский район, с. Меусиша, ул. Детсадовская 10.
Наименование программы	Программа воспитательной работы
Автор программы	Зам. директора по УВР Исмаилова З.М.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Закон РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.2012г.; ➤ ФГОС НОО № 17785 от 22.12.2009г.; ➤ Устав МБОУ «Меусишинская НШ – ДС»; ➤ Локальные акты МБОУ «Меусишинская НШ – ДС»; ➤ Конвенция ООН о правах ребенка ➤ Конституция Российской Федерации.
Актуальность программы	<p>Актуальность программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его ум и здоровье - это превеликая ценность на земле, и, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей в первую очередь зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно - воспитанным и трудолюбивым. Данная программа адаптирована для ежедневной учебно-воспитательной деятельности, причём все материалы соотнесены с актуальными требованиями общества и школы, с реалиями сегодняшнего дня.</p>
Цель программы	создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей каждой отдельной личности, и ее духовного развития.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивать умение общаться и сотрудничать. ➤ Создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей. ➤ Создавать условия для поддержания стабильного здоровья обучающихся. ➤ Формировать самостоятельность, расширять возможности для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков. ➤ Развивать эмоциональную и волевую сферы.
Участники программы	Программа предлагается для учащихся 1-4 классов.
Срок реализации программы	Программа рассчитана четыре учебных года (2021-2025г.г.)
Этапы	<p>1. Подготовительный (май 2021г. – август 2025 г.). Разработка и экспертиза программы. Определение приоритетных направлений развития на каждый учебный год. Теоретическое изучение и осмысление проблем программы.</p> <p>2. Практический (сентябрь 2021 г. – август 2025 г.).</p>

	<p>Реализация основных задач программы через различные формы деятельности участников образовательного процесса.</p> <p>3. Заключительный (сентябрь 2024г. – май 2025г.). Экспертиза реализации программы. Определение основных проблем и путей их преодоления на новый период развития.</p>
Принципы программы	<ul style="list-style-type: none"> ✚ личностно-ориентированный подход; ✚ доступность; ✚ научность; ✚ гуманистическое воспитание.
Основные направления программы:	<ul style="list-style-type: none"> ✚ традиции школы; ✚ гражданско – патриотическое воспитание; ✚ общеинтеллектуальное воспитание (проектная деятельность); ✚ экологическое воспитание; ✚ духовно – нравственное воспитание (нравственно – эстетическое); ✚ трудовое воспитание; ✚ спортивно – оздоровительное воспитание; ✚ профилактика правонарушений; ✚ самоуправление в школе и классе; ✚ семейное воспитание; ✚ контроль за воспитательным процессом; ✚ работа с классными руководителями.
Разделы программы:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Работа с детьми. ➤ Работа с педагогами. ➤ Работа с родителями.
Участники программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети ДОУ. ➤ Педагогический коллектив. ➤ Родители детей посещающих ДОУ.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие в детях нравственных качеств: доброта, честность, справедливость, сострадание другому человеку; ➤ привитие навыков коллективистских отношений, активной жизненной позиции; ➤ привитие здоровьесберегающих навыков; ➤ формирование патриотического сознания, уважительного отношения к старшему поколению, любви к родному краю; ➤ формирование уважительного, ценностного отношения к труду; ➤ формирование общетрудовых навыков, потребности в труде.
Контроль за реализацией программы воспитательной работы	Осуществляется заместителем директора по УВР

Раздел I.

1. Пояснительная записка

Воспитание - великое дело: им решается участь человека.
В.Г. Белинский

Школа призвана посредством воспитания и обучения реализовать заложенные психобиологические задатки, трансформировать их в социально - значимые свойства человеческой личности при самом активном участии ребёнка.

В воспитательном процессе в начальной школе основными средствами воспитания являются: игра, познание, предметно-практическая и трудовая деятельность, развитие духовной культуры. Существующие в воспитании факторы прямого влияния (семья, школа, компания сверстников) и непрямого влияния (планета, государство, система образования, культура) ставят перед педагогом задачи: способствовать развитию организма ребёнка (физическое развитие), индивидуальности (индивидуальное развитие) и личности (развитие личности). Развитие этих качеств начинается с первого шага ребёнка, и непременным условием успешности этого процесса вначале является уверенность воспитателя, родителя, учителя, а затем и ребёнка в том, что всего можно добиться, если проявить настойчивость и упорство.

Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая будет соответствовать современным требованиям общества. Развитие «способности жить в современном обществе и сознательно строить свою жизнь, достойную человека» составляет сущность воспитательного процесса. Особое звучание сегодня приобретает проблема воспитания доброй и толерантной личности. В сложившейся ситуации назрела необходимость составления программы «В мире добра».

М. Пришвин говорил, что доброта - это солнце, которое согревает душу человека. «Все хорошее в природе - от солнца, а все лучшее в жизни - от человека». В современном жестоком мире счастливая жизнь невозможна без человеческой доброты, а доброту надо воспитывать в детских сердцах с раннего возраста.

Актуальность программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его ум и здоровье - это превеликая ценность на земле, и, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей в первую очередь зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно - воспитанным и трудолюбивым. Данная программа адаптирована для каждодневной учебно-воспитательной деятельности, причём все материалы соотнесены с актуальными требованиями общества и школы, с реалиями сегодняшнего дня.

Цель программы:

- ✦ создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей каждой отдельной личности, и ее духовного развития.

Задачи:

- ✦ развивать умение общаться и сотрудничать;
- ✦ создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей;
- ✦ создавать условия для поддержания стабильного здоровья обучающихся;
- ✦ формировать самостоятельность, расширять возможности для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков;
- ✦ развивать эмоциональную и волевую сферы.

Ожидаемые результаты:

- ✚ развитие в детях нравственных качеств: доброта, честность, справедливость, сострадание другому человеку;
- ✚ привитие навыков коллективистских отношений, активной жизненной позиции;
- ✚ привитие здоровые берегающих навыков;
- ✚ формирование патриотического сознания, уважительного отношения к старшему поколению, любви к родному краю;
- ✚ формирование уважительного, ценностного отношения к труду;
- ✚ формирование общетрудовых навыков, потребности в труде.

Воспитательная работа в начальных классах построена по *принципу концентричности*: по тематическим периодам обучающимся предлагаются мероприятия и виды работ от простых (1 класс) к более сложным по содержанию, выполнению во 2-м, 3-м, 4-м классах.

2. Основу воспитательной системы начальных классов определяют следующие принципы:

- ✚ личностно-ориентированный подход;
- ✚ доступность;
- ✚ научность;
- ✚ гуманистическое воспитание.

Вся воспитательная работа в начальной школе проводится по общешкольному воспитательному плану. *В течение учебного года воспитательная работа может корректироваться* с учетом школьных, районных, областных мероприятий и рекомендаций Министерства образования и науки РД.

Программа направлена на развитие и совершенствование положительных качеств личности ребёнка. Разработана по циклическому принципу для обучающихся в начальной школе и рассчитана на четыре года.

1 класс

- ✚ успешная адаптация к школьной жизни;
- ✚ эмоциональная устойчивость обучающихся;
- ✚ создание предпосылок для формирования классного коллектива;
- ✚ активное участие родителей в жизни класса, школы.

2 класс

- ✚ устойчивые положительные результаты обучения;
- ✚ активное участие детей в жизни класса, школы, района;
- ✚ негативное отношение к вредным привычкам;
- ✚ создание органов классного самоуправления.

3 класс

- ✚ проявление интеллектуальных способностей на уровне района, области;
- ✚ знание истории своей семьи, школы, достопримечательностей села;
- ✚ умение организовывать под руководством учителя внеклассные мероприятия;
- ✚ ощущение ответственности за совершаемые поступки.

4 класс

- ✚ овладение методами самовоспитания, самоконтроля;
- ✚ проявление самостоятельной творческой активности;
- ✚ умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия разной направленности;
- ✚ готовность к самоопределению в социуме;
- ✚ создание благоприятных условий и возможностей для полноценной работы над реализацией программы со стороны администрации школы, педагогического коллектива и коллектива обучающихся;
- ✚ обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и школы;
- ✚ мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.

3. Во внеклассной деятельности используются различные формы работы, такие

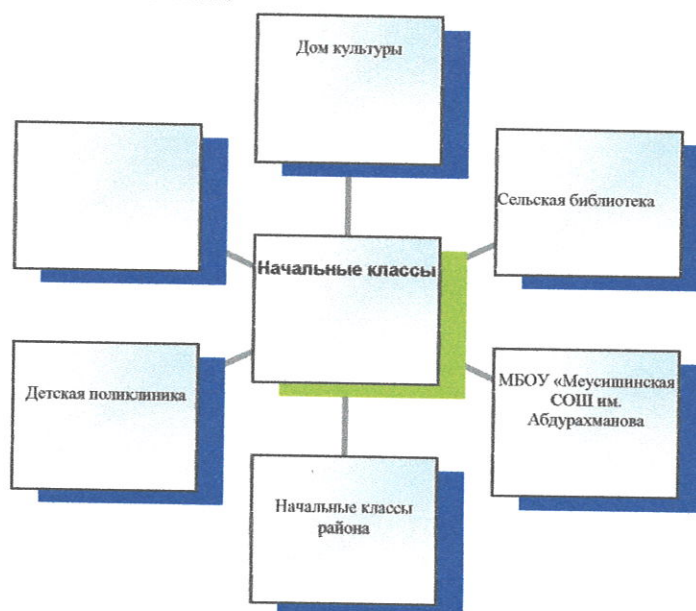
как:

- ✚ беседа,
- ✚ творческие конкурсы (рисунков, стихов, песен, поделок и др.),
- ✚ экскурсии,
- ✚ спортивные игры и соревнования,
- ✚ общешкольные утренники,
- ✚ линейки,
- ✚ творческие отчеты,
- ✚ трудовые десанты,
- ✚ занятия по ОРКСЭ,
- ✚ занятия внеурочной деятельности,
- ✚ исследовательские работы.

Такая форма работы позволяет глубоко рассматривать обозначенные вопросы, вызывать интерес у младших школьников, находить разнообразные подходы к достижению поставленных воспитательных и образовательных целей и задач.

Огромную роль в осуществлении программы «В мире добра» играют занятия по ОРКСЭ (основам религиозных культур и светской этики). Уроки по этому предмету, формируют именно такие качества личности, как доброта, милосердие, вежливость, любовь и уважение к близким людям, бережное отношение к окружающей среде и т. д. Они проходят в виде бесед, игр, экскурсий. Данные занятия развивают творческую деятельность учащихся.

Для всестороннего развития личности школьников, для получения учениками возможности реализовать свои интересы и потребности, предполагается использовать другие ресурсы, внутренние и внешние связи.



Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает три основных направления:

- ✚ психолого-педагогическое просвещение родителей;
- ✚ вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- ✚ участие в управлении учебно-воспитательным процессом.

Формы работы с семьёй по данным направлениям содержатся в предлагаемой ниже таблице, которые предполагают создание условий для организации взаимодействия и сотрудничества с родителями в соответствии с запросами и уровнем просвещённости конкретного родительского коллектива.

Взаимодействие классного руководителя с родителями

Основные направления	Формы работы с семьёй
психолого - педагогическое просвещение родителей	родительские университеты
	индивидуальные и тематические консультации
	тренинги
	родительские собрания
вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	дни творчества
	открытые уроки и внеклассные мероприятия
	помощь в организации и проведении внеклассных дел и в укреплении материально - технической базы школы и класса
	шефская помощь
участие в управлении учебно-воспитательным процессом	участие родителей класса в работе родительского комитета
	участие в работе общественного совета школы (Управляющий совет и др.)

МБОУ "Меусишинская начальная школа - детский сад"

Раздел II.

Содержание программы (Основные программные мероприятия)

1. Сентябрь «Дети, в школу собирайтесь...»

«Вдаль на школьном корабле
поплывем по морю знаний
к неизведанной земле...»

<u>1 класс – 4 классы</u>			
СЕНТЯБРЬ			
Направления	Воспитательные задачи	Основные мероприятия	Дата проведения
Гражданско-патриотическое	Формировать патриотические чувства на основе прошлого и настоящего.	1. День знаний. 2. День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Белый шар». 3. День окончания второй мировой войны. 4. День Единства народов Дагестана	1 сентября 3 сентября 2-8 сентября 15 сентября
Экологическое воспитание	Формировать бережное отношение к окружающему миру, положительное отношение к труду.	1. Операция «УЮТ» (благоустройство и озеленение классных кабинетов) – РДШ 2. Организация дежурства по школе. 3. Оформление школьных уголков и портфолио.	1-2 недели сентября 1-4 недели
Семейное воспитание	Направлять семейное воспитание на всестороннее развитие детей.	1. Родительские собрания по плану. 2. Заседание родительского комитета.	В течение месяца
Самоуправление в школе и в классе	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Формировать любознательность, интерес к знаниям; ✚ создавать дружескую и творческую атмосферу, пробуждающую у детей интерес к различным 	1. Классные собрания «Планирование работы класса».	1 неделя

	видам деятельности.		
Спортивно – оздоровительно воспитание		<ol style="list-style-type: none"> 1. Выборы органов самоуправления в классах. 2. Веселые страты. 3. Конкурс рисунков и фото «Мой любимый учитель». 4. Составление социального паспорта школы. 	<p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>до 28 сентября</p> <p>16 – 25 сентября</p>
Работа с классными руководителями		<ol style="list-style-type: none"> 1. Заседание МО классных руководителей. 2. Анализ воспитательной работы. 3. Планирование воспитательной работы. 	<p>1 неделя</p> <p>до 16 сентября</p> <p>до 25 сентября</p>
Контроль за воспитательной работой		<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение комплектования внеурочной деятельности, оформление документации. 2. Проверка планов воспитательной работы у классных руководителей 1-4 классов, соответствие планов воспитательной работы общешкольному плану, программам воспитания школы, возрастным особенностям учащихся. 3. Выполнение мероприятий месячника безопасности. 4. Проверка соблюдения учащихся единой школьной формы. 	<p>до 16 сентября</p> <p>16 – 25 сентября</p> <p>В течение месяца</p>

МБОУ "Меусишинская начальная школа-детский сад"

2. Октябрь «Осенняя палитра»

«Закружился надо мной
Дождь из листьев озорной,
Много разных дел у нас
Вчера, завтра и сейчас»

1 класс – 4 классы

ОКТАБРЬ

Направления	Воспитательные задачи	Основные мероприятия	Дата проведения
Гражданско-патриотическое	Формировать патриотические чувства на основе прошлого и настоящего.	1. День гражданской обороны (беседы)	2 октября
		2. Акция «Открытка ветерану педагогического труда» (поздравление ветеранов педагогического труда);	1 неделя
		3. День профессионального – технического образования.	2 октября
		4. День учителя.	4 октября
		5. Акция «Живой коридор».	
Экологическое воспитание	Формировать бережное отношение к окружающему миру, положительное отношение к труду.	1. Акция «Батарейки, сдавайтесь».	4 октября
		2. Всемирный день защиты животных.	
		3. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе ярче.	16 октября
Трудовое воспитание		1. Рейд «Живи, книга»	2 неделя октября
Семейное воспитание	Направлять семейное воспитание на всестороннее развитие детей.	1. Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов (дети сироты, инвалиды).	В течение месяца
Самоуправление в школе и в классе	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Формировать любознательность, интерес к знаниям; ✚ создавать дружескую и творческую атмосферу, пробуждающ 	1. Заседания комитетов. 2. Линейка «Итоги 1 четверти». 3. Муниципальный слет актива РДШ.	1 неделя 4 неделя В течение месяца

	ую у детей интерес к различным видам деятельности.		
Спортивно – оздоровительно е воспитание		<ol style="list-style-type: none"> 1. Акция «Дарите добро». 2. Неделя живой классики. 3. Международный день школьных библиотек. 	В течение месяца 16-23 октября
Профилактика правонарушени й		<ol style="list-style-type: none"> 1. Всероссийский урок безопасности школьников в сети ИНТЕРНЕТ. 	30 октября
Контроль за воспитательной работой		<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение уровня воспитанности обучающихся. 2. Изучение системы работы классного руководителя по ведению портфолио класса. 3. Контроль выполнения плана мероприятий. 4. Пецсовет. Итоги. 	В течение месяца Октябрь

МБОУ "Меусишинская начальная школа - детский сад"

3. Ноябрь «Интеллектуальный марафон»

«...Науки юношей питают,
отраду старым подают,
в счастливой жизни украшают,
в несчастной случай берегут»

1 класс – 4 классы

НОЯБРЬ

Направления	Воспитательные задачи	Основные мероприятия	Дата проведения
Гражданско-патриотическое	Формировать патриотические чувства на основе прошлого и настоящего.	1. День народного единства; 2. Акция по раздаче буклетов ко Дню единства «Я – россиянин, я – гражданин». 3. Классные часы, посвященные Дню толерантности.	С 10.11. по 15.11.
Экологическое воспитание	Формировать бережное отношение к окружающему миру, положительное отношение к труду.	1. Акция «Кормушка».	В течение месяца
Трудовое воспитание		1. Дежурство по школе	4 октября В течение месяца
Семейное воспитание	Направлять семейное воспитание на всестороннее развитие детей.	1. Сложность адаптационного периода учащихся начальной школы в среднем звене. 2. Индивидуальная работа с семьей. День открытых дверей. 3. Выставка рисунков ко Дню матери.	В течение месяца
Самонаправление в школе и в классе	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Формировать любознательность, интерес к знаниям; ✚ создавать дружескую и творческую атмосферу, пробуждающую у детей 	1. Контроль проверки проведения классных часов.	4 неделя

	интерес к различным видам деятельности.		
Спортивно – оздоровительное воспитание		<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы согласно тематике месяца. 2. Видеофильмы о вреде алкоголя, табака, наркотиков. 3. День матери. Концертная программа «Моей маме с любовью» (с приглашением мам). 4. Акция «Многодетная мать». 	<p>В течение месяца</p> <p>25 ноября</p>
Профилактика правонарушений		<ol style="list-style-type: none"> 1. Акция «Памяти жертв ДТП» 	20 ноября
Работа с классными руководителями		<ol style="list-style-type: none"> 1. МО учителей начальных классов. 2. Создание методической копилки. 3. Диагностическая работа классного руководителя. 4. Создание методической копилки классных руководителей; 5. Обзор новинок методической литературы. 	<p>Первая неделя ноября</p> <p>В течение месяца</p>
Контроль за воспитательным процессом		<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, посвященных духовно – нравственной направленности, реализации духовно – нравственного потенциала личности обучающихся. 2. Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием. 3. Работа классных руководителей и учителей предметников с дневниками обучающихся. 	В течение месяца

4. Декабрь «Новый год к нам мчится»

«Новый год еловой веткой
Снова в сказку манит нас
Скоро – скоро отсчитают
Стрелки свой волшебный час».

1 класс – 4 классы

ДЕКАБРЬ

Направления	Воспитательные задачи	Основные мероприятия	Дата проведения
Гражданско-патриотическое	Формировать патриотические чувства на основе прошлого и настоящего.	1. День героев отечества.	9 декабря
Экологическое воспитание	Формировать бережное отношение к окружающему миру, положительное отношение к труду.	1. Уроки экологического воспитания 2-4 классы . 2. Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти; 3. Работа родительского комитета по подготовке к новому году; 4. Беседа «О предупреждении безнравственного поведения, формировании духовности в семье».	В течение месяца 3 неделя В течение месяца
Духовно – нравственное (нравственно – эстетическое) воспитание		1. Акция Международному дню инвалидов; 2. Мероприятие «Волшебство новогодней поры»; 3. Конкурс «Украшаем школу».	1 неделя В течение месяца
Самоуправление в школе и в классе	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Формировать любознательность, интерес к знаниям; ✚ создавать дружескую и творческую атмосферу, пробуждающую у детей интерес к различным видам 	1. Заседания ШУС; 2. Линейка «Итоги 2 четверти».	1 неделя 4 неделя

	деятельности.		
Спортивно – оздоровительно е воспитание		1. Веселые старты.	Декабрь
Духовно – нравственное (нравственно – эстетическое воспитание)		1. Акция международному дню инвалидов; 2. Мероприятие «Волшебство новогодней поры»; 3. Конкурс «Украшаем елку».	1 неделя В течение месяца
Работа с классными руководителям и		1. Внешний вид учащихся 2. (школьная форма). Проверка дневников. 3. Об организации дежурства в школе. 4. Посещение классных мероприятий. 5. Заседание МО классных руководителей.	1 неделя В течение месяца В течение месяца
Контроль за воспитательным процессом		1. Изучение практики проведения классными руководителями классных часов правовой тематики; 2. Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе; 3. Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец первого полугодия; 4. Педсовет. Итоги.	2-3 неделя 4 неделя декабря

МБОУ "Меусишинская начальная школа - детский сад"

5. Январь «Найди свой путь»

«Главное – не ошибиться,
Выбирая, кем же стать,
Парикмахером, певицей,
Или на луну летать».

1 класс – 4 классы

ЯНВАРЬ

Направления	Воспитательные задачи	Основные мероприятия	Дата проведения
Гражданско-патриотическое	Формировать патриотические чувства на основе прошлого и настоящего.	1. Уроки мужества; 2. Конкурс стихов о Родине; 3. Подготовка к военно – спортивной игре «Зарница»	3 неделя 4 неделя
Экологическое воспитание	Формировать бережное отношение к окружающему миру, положительное отношение к труду.	1. Акция «Фестиваль зимних игр».	В течение месяца
Спортивно – оздоровительное воспитание		1. Дни здоровья во время школьных каникул; 2. Проведение тематических классных часов по ЗОЖ.	1-2 неделя 3 неделя
Профилактика и правонарушение		1. Профилактическая беседа отряда по профилактике сучащимися начальных классов «Мобильный телефон в школе».	В течение месяца
Работа с классными руководителями		1. Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие.	3 неделя
Контроль за воспитательным процессом		1. Изучение уровня социализированности обучающихся, сформированности ценностей ЗОЖ; 2. Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование ЗОЖ, профилактику курения, употребления наркотиков.	4 неделя

**6. Февраль «Я хочу, чтобы была гордость за страну, чтоб красивым
был прожитый день...»**

«Мы гордимся своею Россией
За ее ненаглядную ширь.
Величавой наполнены силой
Крым, Камчатка, Кавказ и Сибирь

1 класс – 4 классы

ФЕВРАЛЬ

Направления	Воспитательные задачи	Основные мероприятия	Дата проведения
Гражданско-патриотическое	Формировать патриотические чувства на основе прошлого и настоящего.	1.Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества; 2.Урок мужества.	В течение месяца 15 февраля
Экологическое воспитание	Формировать бережное отношение к окружающему миру, положительное отношение к труду.	1.Конкурс рисунков «Зимние узоры»	В течение месяца
Спортивно – оздоровительное воспитание		1. «А ну-ка, мальчики!»	3 неделя
Духовно – нравственное (нравственно – эстетическое воспитание)		1. Изготовление валентинок; 2. Классные часы, посвященные Дню защитника Отечества; 3. Международный день родного языка	1 неделя 3 неделя 21 февраля
Профилактика правонарушений		1. Беседа с учащимися «Почему нельзя гулять по ночам»	В течение месяца
Работа с классными руководителям и		1. Анализ участия классов в общешкольных делах.	В течение месяца
Контроль за воспитательным процессом		1. Выполнение педагогами ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	В течение месяца

7. Март «Мы в прекрасном мире живем»

«Мир, в котором ты живешь, прекрасен,
Полон чудес и волшебства
Ощущенья радости и счастья
Береги, храни в душе всегда!»

1 класс – 4 классы

МАРТ

Направления	Воспитательные задачи	Основные мероприятия	Дата проведения
Гражданско-патриотическое	Формировать патриотические чувства на основе прошлого и настоящего.	1. Анкетирование учащихся на тему: «Отношение к наркотикам»	1 неделя марта
Экологическое воспитание	Формировать бережное отношение к окружающему миру, положительное отношение к труду.	1. Конкурс социальной рекламы «Сохрани мир вокруг себя»	В течение месяца
Духовно – нравственное (нравственно – эстетическое) воспитание		1. Праздничный концерт для мам, посвященный 8 марта; 2. Всероссийская неделя детской книги; 3. Всероссийская неделя музыки для детей; 4. Неделя детской книги, неделя музыки.	2 неделя марта 23-29 марта
Самоуправление в школе и в классе	<ul style="list-style-type: none"> 👉 Формировать любознательность, интерес к знаниям; 👉 создавать дружескую и творческую атмосферу, пробуждающую у детей интерес к различным видам деятельности. 	1. Линейка «Итоги 3 четверти»; 2. Проведение тематических классных часов по ЗОЖ.	2 неделя
Спортивно –		2. Веселые старты.	Декабрь

оздоровительно е воспитание			
Духовно – нравственное (нравственно – эстетическое воспитание)		<ul style="list-style-type: none"> 4. Акция международному дню инвалидов; 5. Мероприятие «Волшебство новогодней поры»; 6. Конкурс «Украшаем елку». 	<p>1 неделя</p> <p>В течение месяца</p>
Работа с классными руководителям и		<ul style="list-style-type: none"> 1. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы; 2. Правила профессионального такта в работе с родителями учащихся; 3. Индивидуальная работа с семьями обучающихся; 4. Подготовка классных руководителей к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся. 	В течение месяца
Контроль за воспитательным процессом		<ul style="list-style-type: none"> 1. Оценка уровня воспитанности обучающихся; 2. Изучение практики проведения классными руководителями классных часов духовно – нравственной направленности, реализации духовно – нравственного потенциала личности обучающихся. 3. Педсовет. Итоги. 	В течение месяца

МБОУ "Меусишинская начальная школа - детский сад"

8. Апрель «Давай творить лишь добрые дела»

«Добро творите безвозмездно,
С открытым сердцем и душой
Добросердечие – полезно,
В нем радость, счастье и покой».

1 класс – 4 классы

АПРЕЛЬ

Направления	Воспитательные задачи	Основные мероприятия	Дата проведения
Гражданско-патриотическое	Формировать патриотические чувства на основе прошлого и настоящего.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематические классные часы; 2. День космонавтики «Путешествие в космос» - классные часы, мероприятия; 3. Урок мужества. Героические страницы Дагестана. 	В течение месяца 12 апреля 21 апреля
Экологическое воспитание	Формировать бережное отношение к окружающему миру, положительное отношение к труду.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экологический марафон. Выставка комнатных растений «Огород на подоконнике»; 2. День птиц. Конкурс «Птицы нашего края»; Конкурс рисунков «Птицы наших лесов». 	2 неделя апреля
Духовно – нравственное (нравственно – эстетическое) воспитание		<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка рисунков, посвященные 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны»; 2. Тематический урок ОБЖ 	1 неделя 4 неделя апреля
Спортивно – оздоровительное воспитание		<ol style="list-style-type: none"> 1. День здоровья 	Апрель
Работа с классными руководителями		<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктивно – методические совещания по вопросам воспитания. 	В течение месяца
Контроль за воспитательным процессом		<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение практики проведения классными руководителями классных часов духовно – нравственной направленности, реализации духовно – нравственного потенциала личности обучающихся 	В течение месяца

9. МАЙ «Это праздник со слезами на глазах»

«Еще тогда нас не было на свете,
Когда гремел салют из края в край.
Солдаты, подарили вы планете
Великий Май, победный Май!»

1 класс – 4 классы

МАЙ

Направления	Воспитательные задачи	Основные мероприятия	Дата проведения
Гражданско-патриотическое	Формировать патриотические чувства на основе прошлого и настоящего.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематические классные часы, посвященные 75 – летию Дню Победы; 2. Тематические классные часы по ПДД; 3. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов; 4. Герои среди нас; 5. Акция «Бессмертный полк». 	<p>1 неделя мая</p> <p>В течение месяца</p> <p>1-2 неделя мая</p>
Экологическое воспитание	Формировать бережное отношение к окружающему миру, положительное отношение к труду.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уборка территории школы 	В течение месяца
Семейное воспитание		<ol style="list-style-type: none"> 1. Международный день семьи; 2. Линейка «Итоги года». 	15 мая 4 неделя мая
Духовно – нравственное (нравственно – эстетическое) воспитание		<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы; 2. День славянской письменности и культуры; 3. Праздник «Последний звонок». 	<p>7 мая</p> <p>3 неделя мая</p> <p>4 неделя мая</p>
Профилактика правонарушений		<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация летнего отдыха обучающихся; 2. Итоговые классные родительские собрания «Организация отдыха и безопасность детей в летний период». 	<p>В течение месяца</p> <p>3-4 неделя мая</p>
Работа с классными руководителями		<ol style="list-style-type: none"> 1. Заседание классных руководителей, посвященное подведению итогов работы за второе полугодие и перспективное планирование 	4 неделя мая

		воспитательной работы школы.	
Контроль за воспитательным процессом		<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение качества работы классных руководителей 1-4 классов; 2. Изучение состояния журналов внеурочной деятельности на конец четверти; 3. Педсовет. Итоги. 	4 неделя мая

МБОУ "Меусишинская начальная школа - детский сад"

Раздел IV. Список литературы:

1. Аверьянова И.В., Лапшина Н.Н. Праздники знаний. - Волгоград: Учитель, 2012.
2. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. - М.: Владос - Пресс, 2013.
3. Дереклеева Н.И. Научно- исследовательская деятельность классного руководителя в школе. - М.: Вербум-М, 2012.
4. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 - М.: ВАКО, 2014.
5. Решетникова П.Е. Организация педагогической практики в начальных классах. - М.: ГИЦ Владос, 2012.
6. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Обухова Л.А. Нетрадиционные формы работы с родителями - М.: 5 за знания, 2013.
7. Яровая Л.Н., Барылкина Л.П., Цыбина Т.И. Внеклассные мероприятия. 1 класс. - М.: ВАКО, 2012.
8. Яровая Л.Н., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П., Обухова Л.А. Внеклассные мероприятия. 2 класс. - М.: ВАКО, 2012.
9. Яровая Л.Н., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П., Обухова Л.А. Внеклассные мероприятия. 3 класс. - М.: ВАКО, 2012.
10. Яровая Л.Н., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П., Обухова Л.А. Внеклассные мероприятия. 4 класс. - М.: ВАКО, 2012.

МБОУ "Меусишинская начальная школа - детский сад"

**Анкета.
Ответственный ли я человек?**

1. Мой режим дня (указать).
2. Время подготовки уроков.
3. Какие предметы я готовлю в первую очередь
4. По каким предметам я испытываю трудности? Указать причину:
 - пропустил занятия
 - не понимаю
 - нужна консультация
 - не учу
 - не посещаю
 - не доучиваю
 - другая причина (указать)
5. Есть ли у меня свободное время и как я его провожу.
6. Мир моих увлечений.
7. Мое отношение к классному коллективу.
8. Как ты думаешь, уважают ли тебя в классе и за что?
9. Чтобы я хотел изменить в отношениях между одноклассниками.
10. Что мне нравится в школе.
11. Что мне нравится делать в семье, хороший ли я сын (дочь)?
12. Мои представления о будущем. Моя профессия.
13. Культурный ли я человек, умею ли я вести себя по-взрослому?
14. Есть ли люди, которых я уважаю, люблю, проявляю о них заботу?

МБОУ "Меусишинская начальная школа - детский сад"

Анкета «Отношение к школе»

№ п/п	Вопросы	Ответы
1.	Что ты считаешь самым важным в школе?	
2.	Какой день недели ты больше всего любишь?	
3.	Чем бы ты хотел заниматься в свободное время?	
4.	Если бы ты мог выбирать, то в каком классе ты хотел бы учиться ?	
5.	Какие твои любимые уроки?	
6.	Что в школе для тебя самое интересное?	
7.	Что самое неприятное?	
8.	Как ты учишься?	
9.	Каким по успеваемости учеником ты хотел бы быть?	
10.	Тебе нравится в школе или не очень?	
11.	У тебя в школе много друзей?	
12.	Какое общественное поручение ты хотел бы выполнять?	

МБОУ "Меусишинская начальная школа - детский сад"

Анкета для определения уровня воспитанности.

Анкета ученика (цы) _____ класса _____

Долг и ответственность

1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4	3	2	1	0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4	3	2	1	0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0

Бережливость

1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах.	4	3	2	1	0
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0
4	Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради,).	4	3	2	1	0

Дисциплинированность

1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.	4	3	2	1	0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе).	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.	4	3	2	1	0

Ответственное отношение к учебе

1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнитель, точен.	4	3	2	1	0

Отношение к общественному труду

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах(уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0

Коллективизм, чувство товарищества

1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0

Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим.	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0

Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно сознаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0

Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0

Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

Расчет делать по каждому пункту.

Детям сказать: "Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)"

- "0" - всегда нет или никогда.
- "1" - очень редко, чаще случайно.
- "2" - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- "3" - чаще да, чем нет, иногда забываю.
- "4" - всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов) ($3+4+3+4$)/16

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9. ($1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2$)/9

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

ТЕСТ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ ФИЛЛИПСА

Тест школьной тревожности Филлипса (Альманах психологических тестов, 1995) позволяет подробно изучать уровень и характер тревожности, связанной со школой, у детей младшего и среднего школьного возраста, оценить эмоциональные особенности отношений ребенка со сверстниками и учителями.

Показатели этого теста дают представление как об общей тревожности — эмоциональном состоянии ребенка, связанном с различными формами его включения в жизнь школы, так и о частных видах проявления школьной тревожности.

Тест состоит из 58 вопросов, которые можно зачитывать школьникам, а можно предлагать в письменном виде. На каждый вопрос требуется ответить однозначно: «да» или «нет».

Инструкция:

«Ребята, сейчас вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как вы себя чувствуете в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво, не может быть верных или неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами долго не задумывайтесь.

На листе для ответов вверху запишите свое имя, фамилию и класс. Отвечая на вопрос, записывайте его номер и ответ: "1", если Вы согласны с ним, или "-", если не согласны».

Текст опросника

1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне знаний со всем классом?
2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал?
3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?
4. Снится ли тебе временами, что учитель в ярости потому, что ты не знаешь урок?
5. Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя?
6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорит?
7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?
8. Случается ли с тобой, что ты опасаясь высказываться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку?
9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?
10. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?
11. Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?
12. Волнует ли тебя вопрос о том, не оставят ли тебя на второй год?
13. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают?
14. Бывает ли временами, что ты весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?
15. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из твоих одноклассников не хочет делать то, что хочешь ты?
16. Сильно ли ты волнуешься перед тем, как начать выполнять задание?
17. Трудно ли тебе получать такие отметки, каких ждут от тебя родители?
18. Боишься ли ты временами, что тебе станет дурно в классе?
19. Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, если ты сделаешь ошибку при ответе?
20. Похож ли ты на своих одноклассников?
21. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли с ним справился?
22. Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнишь?
23. Снится ли тебе иногда, что ты в школе и не можешь ответить на вопрос учителя?
24. Верно ли, что большинство ребят относится к тебе по-дружески?
25. Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться в классе с результатами твоих одноклассников?

26. Часто ли мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают?
27. Боишься ли ты временами вступить в спор?
28. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку?
29. Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться?
30. Хорошо ли ты себя чувствуешь с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием?
31. Бывает ли, что некоторые ребята в классе говорят что-то, что тебя задевает?
32. Как ты думаешь, теряют ли расположение остальных те учебники, которые не справляются с учебной работой?
33. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимания?
34. Часто ли ты боишься выглядеть нелепо?
35. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?
36. Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников?
37. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?
38. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем раньше?
39. Считаешь ли ты, что одеваешься в школу так же хорошо, как и твои одноклассники?
40. Часто ли, отвечая на уроке, ты задумываешься о том, что думают о тебе в это время другие?
41. Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе?
42. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удастся быть лучше их?
43. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся одноклассники?
44. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?
45. Высмеивают ли временами одноклассники твою внешность и поведение?
46. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих школьных делах больше, чем другие ребята?
47. Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься?
48. Когда вечером ты лежишь в постели, думаешь ли ты временами с беспокойством о том, что будет завтра в школе?
49. Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что совершенно забыл вещи, которые хорошо знал раньше?
50. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты работаешь над заданием?
51. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?
52. Пугает ли тебя проверка твоих знаний в школе?
53. Когда учитель говорит, что собирается дать классу задание, чувствуешь ли ты страх, что не справишься с ним?
54. Снилось ли тебе временами, что твои одноклассники могут сделать то, что не можешь ты?
55. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники понимают его лучше, чем ты?
56. Беспокоишься ли ты по дороге в школу, что учитель может дать классу проверочную работу?
57. Когда ты выполняешь задание, чувствуешь ли ты обычно, что делаешь это плохо?
58. Дрожит ли слегка твоя рука, когда учитель просит сделать задание на доске перед всем классом?

Материалы диагностики уровня сформированности нравственных качеств АНКЕТА

№1) Обведите вариант, с которым вы согласны.

1. Если кто-то относится к тебе не очень хорошо, то
 - а) ты прощаешь ему это,
 - б) ты относишься к нему также.
2. Когда кто-то из детей просит тебя помочь на контрольной,
 - а) ты говоришь, чтобы он сам все решал,
 - б) ты помогаешь, когда не видит учитель.
3. Если мама на тебя сердится, то
 - а) у тебя ощущение, что ты сделал что-то не так,
 - б) ты думаешь, что она ошибается.
4. Когда мама зовет тебя домой, ты
 - а) идешь сразу же,
 - б) продолжаешь играть еще немного.
5. Если ты знаешь, что тебя могут наказать за что-то,
 - а) ты тревожишься,
 - б) тебя это не волнует.



№2) Ответь на вопросы:

- с кем бы хотел подружиться из героев литературных произведений или фильмов?
- почему?
- какие качества привлекают в герое?
- кто вам в жизни помогает в трудную минуту?
- чем могут помочь телевизионные и литературные герои?

№3) Как бы ты поступил?

-Если бы ты гулял во дворе вместе с другими и кто-нибудь из ребят упал около тебя и очень сильно ушиб ногу.

Что бы ты сделал?

-Если бы ты строил что – то из дощечек и рядом Витя тоже строил. Ему не хватало кубиков.

Что бы ты сделал?

А если бы тебе тоже нужны были эти дощечки, тебе бы тоже не хватило?

№4) ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯМ:

1. Счастье
2. Свобода
3. Мудрость
4. мужество
5. Умеренность
6. справедливость
7 Дружба
8. Добро
9. Зло
10. милосердие
11. Долг
12. Вина

№5) Скажи, как ты думаешь, что такое ответственность?

Как обычно ведет себя ответственный человек?

Как обычно ведет себя безответственный человек?

Скажи, как ты думаешь, что такое доброжелательность?

Как обычно ведет себя доброжелательный человек? Как обычно ведет себя недоброжелательный человек?

Диагностика уровня нравственного воспитания учащихся

Для изучения уровня нравственной воспитанности школьников используют диагностику по методике доктора педагогических наук М.И. Шиловой. Диагностические таблицы отражают пять основных показателей нравственной воспитанности школьника: саморегуляция личности, отношение к обществу, активная жизненная позиция, отношение к родине, отношение к природе. Анализ психологических и нравственных качеств ребенка, отслеживаемых по данной методике, позволяет определить процесс развития личности, динамический аспект ее становления.

Основные отношения Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
Отношение к обществу	
1. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
Отношение к умственному труду	
2. Любознательность	
5. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля
	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает

7. Саморазвитие	товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует.
8. Организованность в учении	3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1 - Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет
Отношение к физическому труду	
3. Трудолюбие	
9. Инициативность и творчество в труде	3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет
10. Самостоятельность	3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает
11. Бережное отношение к результатам труда	3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
12. Осознание значимости труда	3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.
Отношение к людям	
4. Доброта и отзывчивость	
13. Уважительное отношение к старшим	3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость.
	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к

14. Дружелюбное отношение к сверстникам	сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен
15. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других; 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен
Отношение к себе	
5. Самодисциплина	
17. Развитая добрая воля	3 - проявляет добрую волю и стремится развивать ее, поддерживает проявление доброй и осуждает проявление злой воли сверстников; 2 - проявляет добрую волю, стремится развивать ее; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает
19. Организованность и пунктуальность	3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет
20. Требовательность к себе	3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

Баллы независимо друг от друга выставляют учитель, родители, сам школьник и заполняют индивидуальный оценочный лист. Таким образом, формируется объективная оценка нравственных качеств личности.

Индивидуальный оценочный лист по определению уровня воспитанности ученика _____ класса _____

№	Критерии уровня воспитанности	Оценка в баллах (по 3-балльной системе)			Средняя оценка
		Сам школьник	семья	Классный руководитель	
1.	Отношение к обществу.				
2.	Отношение к умственному труду				
3.	Отношение к физическому труду				
4.	Отношение к людям				
5.	Отношение к себе				
Итого: арифметическая сумма средних оценок					
ВЫВОДЫ: Общий уровень воспитанности личности учащегося _____ % _____ (Высокий, средний, низкий)					

Участие в олимпиадах и конкурсах учащихся 1-4 классы

№	Учебный год	Название олимпиады (конкурса)	Предмет	Кол-во уч-ов	ФИ участника и результат
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					

МБОУ "Меусишинская начальная школа - детский сад"

Анкета для родителей первоклассников.

(Анкета проведена с родителями учащихся 1 класса МБОУ «Янгличская СОШ им. Героя РФ Н.Ф.Гаврилова» Канашского района за период 2011/2012 уч. года)

Уважаемый родитель! Просим Вас ответить на перечисленные вопросы. Среди вариантов ответов подчеркните тот, который Вам кажется более подходящим Вашему ребенку.

1. Охотно ли идет ребенок в школу?

Неохотно – 4, без особой охоты – 3, охотно – 2, с радостью – 1, затрудняюсь ответить.

2. Вполне ли приспособился к школьному режиму? Принимает ли как должное новый распорядок?

Пока нет – 4, не совсем – 3, в основном да – 2, безусловно да – 1, ответить затрудняюсь.

3. Переживает ли свои учебные успехи и неудачи?

Нет – 4, скорее нет, чем да – 3, скорее да, чем нет – 2, безусловно да – 1, ответить затрудняюсь.

4. Вполне ли сформировалось у него чувство ответственности по отношению к учебным занятиям?

Пока нет – 4, не совсем – 3, в основном да – 2, безусловно да – 1, ответить затрудняюсь.

5. Часто ли ребенок делится с Вами школьными впечатлениями?

Пока нет – 4, делится иногда – 3, делится всегда – 2, довольно часто – 1.

6. Каков преобладающий эмоциональный характер этих впечатлений?

- ❖ преобладают в основном отрицательные эмоциональные впечатления – 4,
- ❖ впечатления разные, но отрицательных больше – 3,
- ❖ положительных и отрицательных поровну – 2,
- ❖ в основном впечатления положительные – 1.

7. Сколько времени в среднем тратит Ваш ребенок ежедневно на выполнение домашних заданий?

4 часа – 4; 3 часа – 3; 2 часа – 2; 1 час – 1

8. Нуждается ли ребенок в Вашей помощи при выполнении домашних заданий?

Помощь нужна всегда – 4, помогаем довольно часто – 3, помогаем иногда – 2, в помощи не нуждается – 1, ответить затрудняюсь.

9. Как Ваш ребенок преодолевает трудности в работе?

Перед трудностями сразу пасует – 4, обращается за помощью – 3, трудности старается преодолеть сам, но может отступить – 2, настойчив в преодолении трудностей – 1, ответить затрудняюсь.

10. Способен ли ребенок сам проверить свою работу, найти и исправить ошибки?

Сам этого сделать не может – 4, иногда может – 3, может, если побуждать к этому – 2, как правило, может – 1, ответить затрудняюсь.

11. Часто ли ребенок жалуется на товарищей по классу, обижается на них?

Довольно часто – 4, бывает, но редко – 3, такого практически не бывает – 2, ответить затрудняюсь.

12. Справляется ли ребенок с учебной нагрузкой без перенапряжения?

Нет – 4, скорее нет, чем да – 3, скорее да, чем нет – 2, безусловно да – 1.