**Партнерство семьи и д\с в период адаптации.**

Адаптация (от лат. аdaptatio - приспособление) - способность организма приспосабливаться к различным условиям внешней среды.

Адаптация к условиям дошкольного учреждения трудный период для детей, их родителей и педагогов. Для ребёнка это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. Большинство из них реагируют на детский сад плачем. Резкое предложение нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни — это и эмоциональный, и информационный стресс. Многие особенности поведения ребенка в период адаптации к детскому саду пугают родителей настолько, что они задумываются: а сможет ли ребенок вообще адаптироваться?

Только вместе с родителями, общими усилиями, педагоги могут дать детям большое человеческое счастье. В.А. Сухомлинский Взаимодействие дошкольных учреждений с семьями воспитанников – одно из важных направлений деятельности детского сада. Сотрудничество с семьёй является одним из важнейших условий организации эффективного воспитательного процесса в ДОУ. С чего начинается социализация маленького ребёнка? В первую очередь с семьи. И это происходит, когда малыш поступает в детский сад. Вопрос о том, отдавать ребёнка в детский сад или нет, многие современные семьи решают положительно. Именно в детском саду ребёнок учиться общаться с незнакомыми людьми – взрослыми и детьми, усваивает нормы и правила поведения, учиться жить в обществе. Однако не только дети проходят порой очень сложный период адаптации к новым условиям, но и родители испытывают ряд затруднений. Эмоциональная реакция родителей на поведение ребёнка в период адаптации часто усугубляет ситуацию. Ребёнок – огромная ценность для каждого родителя. Решение отдать его в детский сад может спровоцировать у них тревожность, беспокойство: там его обидят, не покормят, не переоденут. Повышенной тревожности, страхам, недоверию родителей способствует закрытость дошкольных учреждений и тревожное поведение ребёнка. У родителей, возникает предвзятое, негативное отношение, недоверие к сотрудникам ДОУ, усиливается чувство тревоги и ожидание чего-то плохого. В результате родители часто выбирают деструктивную стратегию адаптации: игнорируют работников детского сада, часто создают конфликтные ситуации. Ребёнок, чувствуя состояние родителей, начинает бессознательно подыгрывать им. Таким образом, период адаптации ребёнка и семьи затягивается на неопределённый срок.

 Важная роль в период адаптации отводится воспитателю, его взаимодействию с семьей ребенка. Поэтому, работая с родителями воспитанников, **мы ставим перед собой следующие задачи:**

- Преодолеть барьер недоверия родителей к ДОУ;

- Повысить педагогическую культуру родителей по вопросам развития и воспитания детей раннего возраста;

- Пропагандировать положительный опыт семейного воспитания;

- Осуществить адаптационные меры при переходе детей из домашней среды в ДОУ;

- Сплотить родительский коллектив;

-Установить доверительные отношения между семьей и ДОУ.

**Рекомендации по подготовке ребенка к этому периоду:**

**1.** Расскажите ребенку, что такое детский сад, зачем туда ходят дети, почему вы хотите, чтобы малыш пошел в детский сад.

Например, детский сад – это такой красивый дом, куда мамы и папы приводят своих детей. Я хочу, чтобы ты познакомился и подружился с другими детьми и взрослыми. В саду все приспособлено для детей: там маленькие столики, маленькие кроватки, маленькие раковины для умывания, маленькие шкафчики, много интересных игрушек. Ты все это сможешь посмотреть, потрогать, поиграть со всем этим. В саду дети кушают, гуляют, играют.

**2.** Подробно расскажите ребенку о режиме детского сада: что, как и в какой последовательности он будет делать. Чем подробнее будет ваш рассказ, и чем чаще вы будете его повторять, тем спокойнее и увереннее будет чувствовать себя ваш ребенок, когда пойдет в сад. Старайтесь дома соблюдать режим дня, предусмотренный в детском саду.

**3.** Поговорите с ребенком о возможных трудностях, к кому он может обратиться за помощью, как он это сделает. Не создавайте у ребенка иллюзий, что все будет исполнено по первому требованию и так, как он хочет. Объясните, что в группе будет много детей и иногда ему придется подождать своей очереди. Вы должны сказать малышу: «воспитатель не сможет одеть сразу всех детей, тебе придется немного подождать».

**4.** Чаще гуляйте с ребенком на детской площадке, не торопитесь вмешиваться в любой конфликт, дайте ребенку возможность поучиться самому, найти выход из ситуации. Научите малыша знакомиться с другими детьми, обращаться к ним по именам, просить, а не отнимать игрушки, предлагать свои игрушки, свои услуги другим детям.

**5.**Ходите с ребенком в гости и приглашайте гостей к себе, желательно с детьми разного возраста – учите ребенка общаться, вместе играть, давать играть свои игрушки, просить чужие и т.п. – показывайте, как это надо делать.

**6**. Играйте с ребенком дома в детский сад, начиная от бытовых процессов (кормление, одевание, сон), до игр и занятий. Роль ребенка может выполнять сам ребенок или какая-нибудь игрушка.

 **7**. Приучайте к самообслуживанию, поощряйте попытки самостоятельных действий.

- самостоятельно садиться на стул;

- самостоятельно пить из чашки;

- пользоваться ложкой;

- активно участвовать в одевании, умывании.

**8.** Убедитесь в собственной уверенности, что в вашей семье детский сад необходим именно сейчас. Ребенок отлично чувствует, когда родители сомневаются в целесообразности садовского воспитания. Любые ваши колебания ребенок использует для того, чтобы воспротивиться расставанию с родителями. Легче и быстрее привыкают те дети, у родителей которых нет альтернативы детскому саду.

**9**. Не высказывайте сожаления о том, что приходится отдавать ребенка в дошкольное учреждение. Некоторые родители видят, ребенок недостаточно самостоятелен в группе, например, не приучен к горшку. Они пугаются и перестают водить в детский сад. Это происходит оттого, что взрослые не готовы оторвать ребенка от себя.

**10**. Ребенок привыкнет тем быстрее, чем с большим количеством детей и взрослых сможет построить отношения. Помогите ребенку в этом. Познакомьтесь с другими родителями и их детьми. Спрашивайте дома своего малыша о других детях. Чем лучше будут ваши отношения с воспитателями, с другими родителями и их детьми, тем проще будет привыкнуть вашему ребенку.

**11**. В присутствии ребенка избегайте критических замечаний в адрес детского сада и его сотрудников. Никогда не пугайте ребенка детским садом.

**12.** В период адаптации эмоционально поддерживайте малыша. Теперь вы проводите с ним меньше времени. Компенсируйте это качеством общения. Чаще обнимайте ребенка. Скажите малышу: «Я знаю, что ты скучаешь без меня, что тебе бывает страшно. Когда что-то новое, всегда сначала страшно, а потом привыкаешь и становится интересно. Ты молодец, ты смелый, я горжусь тобой. У тебя все получится!»

**13.** Если вам нужна помощь, специалисты детского сада ждут вас!

Самое главное – это доверие педагогам и вера родителей в то, что с их детьми все будет хорошо и тогда адаптация для всех пройдёт более успешно и безболезненно.

**Проведение родительского собрания.**

**Игра «Давайте, познакомимся!», тренинг «Мы идем в детский сад».**

**Оформление родительского уголка (консультации, папки-передвижки).**

**Анкетирование родителей («Готов ли ваш ребёнок к поступлению в детский сад»).**

**«День открытых дверей».**

**Организация предметно-развивающей среды.**

**Первое собрание с родителями я провела в нетрадиционной форме. Чтобы создать располагающую к общению обстановку предложила игру «Давайте познакомимся!», в которой каждый родитель коротко рассказал о своей семье (как зовут членов семьи, семейные увлечения и т.п.). *Следующую игру провела в виде блиц - опроса «Что вы ждёте от адаптации?».*Родители, передавая друг другу игрушку, рассказывали,*что больше всего их беспокоит в этот период.*Потом я провела игру-тренинг «Мы идём в детский сад», где*родители разбились на группы и придумывали способы решения проблемных ситуаций, например:***

**Ребенок начинает плакать дома, не одевается…. Ваши действия, Ваши слова…**

**До д/с ребенок идет с удовольствием, Вы разговариваете. Придя в группу, он вцепляется в Вас, его оторвать сложно…. Что Вы делаете? Ваши действия, Ваши слова…**

**Вы забираете ребенка. Увидев Вас, он начинает плакать, не может ни раздеться, ни одеться. Ваши слова, Ваши действия…**

**Забираете ребенка из д/с. Он начинает бегать, все разбрасывает…Ваши слова, Ваши действия…**