**Содержание**

1. Титульный лист.

2. Пояснительная записка.

3. Возрастные особенности детей 5 -7 лет.

4. Список детей.

5. Режим дня.

6. Расписание занятий.

7. Образовательные области:

7.1. Образовательная область «Развитие речи».

7.2. Образовательная область «Русский язык».

7.3. Образовательная область «Познание» (ФЭМП).

7.4. Образовательная область «Познание Осом».

 7.5.Образовательная область «Художественное творчество. Рисование».

7.6. Образовательная область «Художественное творчество. Лепка».

7.7. Образовательная область «Художественное творчество. Аппликация».

7.8. Образовательная область «Конструирование из строительного материала».

8. Условия реализации программы.

9. Литература.

**Пояснительная записка**

 Настоящая рабочая программа разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, образовательная программа ДОО- в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей подготовительной группы дошкольного возраста.

**Ведущей целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком в дошкольном детстве, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в проекте разнообразных видов детской деятельности; игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтение.

**Задачи:**

**1.** способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, трудовой, двигательной, чтение художественной литературы;

**2.** обеспечить психолого- педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

**3.** реализовать формы организации совместной взросло- детской (партнерской деятельности) в ходе не посредственной образовательной деятельности (НОД) самостоятельной деятельности, режимных моментов, работа с родителями.

 Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательного образовательного процесса;

-творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

-уважительное отношении е к результатам детского творчества;

-единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

-соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перезагрузки в содержании образования детей дошкольного возраста обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

В принципах и подходах программы на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, В.А.Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

 **Срок реализации программы.**

Рабочая программа рассчитана на **2019-2020** учебный год. Программа может изменяться и дополняться.

**Возрастные особенности детей 5 - 7 лет**

 В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые деятельности становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по своему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

 Образы из окружающей жизни литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. У детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Проявляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек, не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте детям он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со стороны группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются, как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщение, существительные, синонимы, анонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоениями миром вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

**Условия реализации рабочей программы: материально-техническое и учебно- методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
|  Вид помещенияфункциональноеиспользование | Оснащение |
| Групповая комната:-сенсорное развитие-развитие речи-ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством-развитие элементарных математических представлений-обучение грамоте-развитие элементарных историко-географических представлений | -Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения-Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте-Глобус звёздного неба-Карта мира-Муляжи овощей и фруктов-Календарь погоды-Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий |
| Групповые комнаты:-сюжетно-ролевые игры-самообслуживание-трудовая деятельность-самостоятельная творческая деятельностьОзнакомление с природой, труд в природе-игроваядеятельность | -Детская мебель для практической деятельности-Книжный уголок-Уголок для изобразительной детской деятельности-Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»-Природный уголок-Конструкторы различных видов-Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. |
| Спальное помещение:-дневной сон-гимнастика после сна | -Спальнаямебель |
| Раздевальная комната:-информационно-просветительская работа с родителями | -Информационный уголок-Выставки детского творчества-Наглядно-информационный материал |

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

 В современных условиях дошкольная образовательная организация является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьёй, то есть имеющим возможность оказывать на неё определённое влияние.

 В основу совместной деятельности семьи и дошкольной организации заложены следующие **принципы:**

-единый подход к процессу воспитания ребёнка;

-открытость дошкольной организации для родителей;

-взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

-уважение и доброжелательность друг к другу;

-дифференцированный подход к каждой семье;

-равная ответственность родителей и педагогов.

**Задачи:**

1). формирование психолого-педагогических знаний родителей;

2). приобщение родителей к участию в жизни ДОО;

3). оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4). изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

 Система взаимодействия с родителями включает:

-ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;

-ознакомление родителей с содержанием работы ДОО направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребёнка;

-участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

-целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

-обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

|  |  |
| --- | --- |
|  Реальное участие родителей в жизни ДОО | Формы участия |
| В проведенииМониторинговых исследований | -Анкетирование-Социологический опрос-«Родительская почта» |
| В создании условий | -Участие в субботниках по благоустройству территории-Помощь в создании предметно-развивающей среды-Оказание помощи в ремонтных работах |
| В управлении ДОО | -Участие в работе проф союза, родительского комитета, Совета ДОО; педагогических советах |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;-памятки;-создание странички на сайте ДОО;-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;-распространение опыта семейного воспитания;-родительские собрания;-выпуск газеты родителей; |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнёрских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей.-Дни здоровья.-Недели творчества.-Совместные праздники, развлечения.-Встречи с интересными людьми.-Семейные клубы, семейные гостиные.-Клубы по интересам для родителей.-Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах.-Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. |

**Содержание работы с детьми по образовательным областям.**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область: | Форма работы |
| Старший дошкольный возраст |
| Физическое развитие | -Физкультурное занятие-Утренняя гимнастика-Игра-Беседа-Рассказ-Чтение-Рассматривание-Интегративная деятельность-Контрольно-диагностическая деятельность-Спортивные и физкультурные досуги-Спортивные состязания-Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера-Проектная деятельность-Проблемная ситуация |
| Социально-коммуникативная | -Игры: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра-Чтение- Беседа -Наблюдение-Педагогическая ситуация-Экскурсия-Ситуация морального выбора-Проектная деятельность-Интегративная деятельность-Праздник-Совместные действия-Рассматривание-Проектная деятельность-Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач-Экспериментирование-Поручение и задание -Дежурство-Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера-Проектная деятельность |
| Речевое развитие | -Чтение-Беседа-Рассматривание-Решение проблемных ситуаций-Разговор с детьми-Игра-Проектная деятельность-Создание коллекций-Интегративная деятельность-Обсуждение-Рассказ-Инсценировка-Ситуативный разговор с детьми-Сочинение загадок-Проблемная ситуация-Использование различных видов театра |
| Познавательное развитие | -Создание коллекций-Проектная деятельность-Исследовательская деятельность -Конструирование-Экспериментирование-Развивающая игра-Наблюдение-Проблемная ситуация-Рассказ-Беседа-Интегративная деятельность-Экскурсии-Коллекционирование-Моделирование-Реализация проекта-Игра с правилами |
| Художественно- эстетическое развитие | -Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности-Создание макетов, коллекций и их оформление-Рассматривание эстетически привлекательных предметов-Организация выставок-Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки-Музыкально-дидактическая игра-Беседа (интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)-Интегративная деятельность -Совместное или индивидуальное музыкальное исполнение-Музыкальное упражнение-Двигательный, пластический танцевальный этюд-Танец-Творческое задание-Концерт-импровизация-Музыкальная сюжетная игра |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка).

 **Литература.**

 Подготовительная к школе группа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  № | Автор, составитель | Наименование издания | Издательство |
| 01. | О.В.Дыбина | Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет | Мозаика-СинтезМосква 2013г. |
| 02. | И.А.ПомораеваВ.А.Позина | Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет | Мозаика-СинтезМосква 2013г. |
| 03. | В.В.Гербова | Развитие речи 6-7 лет | Мозаика-СинтезМосква 2013г. |
| 04. | Т.С.Комарова | Изобразительная деятельность 6-7 лет | Мозаика-СинтезМосква 2013г. |
| 05. | Л.В.Куцакова | Конструирование из строительного материала 6-7 лет | Мозаика-СинтезМосква 2013г. |
| 06. | Н.В.ВераксаТ.С.КомароваМ.А.Васильева | «От рождения до школы» 6-7 лет | Мозаика-СинтезМосква 2014г. |
| 07. | Ю.М.Владимировна | Хрестоматия для подготовительной группы | Москва 2015г. |

 **Особенности психолого-педагогической работы с разным уровнем развития в разных видах деятельности:**

1). Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2). Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3). Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4). Поддержка взрослым положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5). Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6). Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7). Защита детей от всех форм физического и психологического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1). Обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребёнком;

-уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

2). Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3). Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4). Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5). Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.