|  |
| --- |
| МБОУ «Меусишинская начальная школа - детский сад»    **по учебному курсу «Развитие речи».**  **Составлена по Федеральному**  **Государственному Образовательному Стандарту.**      с.Меусиша |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема НОД | Оборудование | Цели и Задачи | Стр. | Дата |
| 1. | 1.«Подготовиш-ки».  2.« Летние истории». | Изображение школьников и школы.  Картинки с изображением детей в летное время | Побеседовать с детьми, о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.  Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным. | 19  20 |  |
| 2. | 1.«Звуковая культура речи»  2.«Лексико-грамматическ. упражнения». | Считалка А.Шабунин.  Наглядности к упражнениям. | Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформулированы в старой группе.  Активизировать разнообразный словарь детей. Помочь точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложения. | 21  22 |  |
| 3. | 1.«Для чего нужны стихи».  2.«Рассказ о Пушкине». | Стихи А.С.Пушкина.  Биография А.С.Пушкина. Стихи и произведения А.С.Пушкина. | Побеседовать с детьми о том, что значит чтение стихов, зачем их сочиняют люди. Выяснить или вспомнить их любимые стихи.  Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения. | 23  24 |  |
| 4. | 1.Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал».  2.«Работа с сюжетной картиной». | Итальянская сказка Д.Родари «Как осёл петь перестал».  Картинка из цикла развитие речи в детском саду. | Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал». Помогать детям пересказывать небольшие текстов без существенных пропусков и повторов.  Выяснить как дети освоили умение озаглавить картину и составлять план рассказа. | 25  26 |  |
| 5. | 1.«Лексико-грамматическ. упражнения».  2.«Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали». | Книга «Развитие речи в детском саду».  Стихотворение А.Фета « Ласточки пропали». | Активизировать речь детей.  Помочь детям запомнить новое стихотворение. | 26  27 |  |
| 6. | 1. «Звуковая культура речи». Подготовка детей к обучению.  2. «Небылицы-перевертыши». | Загадки. В.Плещива «Внучка».  Книжка с небылицами и перевертышами. | Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество слов в предложениях.  Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызывать желание составлять свои небылицы. | 28  29 |  |
| 7. | 1.«Русские народные сказки».  2.«Вот такая история!». | Книга с русскими народными сказками.  Книга «Развитие речи в детском саду» | Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.  Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта. | 30  31 |  |
| № | Тема НОД | Оборудование | Цели и задачи | Стр. | Дата |
| 8. | 1.« Чтение сказки А.Ремезова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я вам – вы мне».  2.«На лесной поляне». | Сказка А.Ремезова «Хлебный голос». Иллюстрации к сказке.  Картина «На лесной поляне». | Проведение игры « Я вам - вы мне». Познакомить детей с новой сказкой, выяснить согласны ли они с концовкой произведения, совершенствовать умение детей воспринимать прочитанное.  Развивать воображение и творческое способности детей, активизировать речь детей. | 32  33 |  |
| 9. | 1.«Сегодня так светло кругом».  2.«Осенние мотивы». | Книга «Осенние стихи».  Рисунки с изображением осенней природы. | Познакомить детей со стихами об осени приобщая их к поэтической речи.  Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять почему понравилась та или иная иллюстрация. | 35  36 |  |
| 10. | 1.«Звуковая культура речи. Работа над предложением».  2.Пересказ В.Сухолинского «Яблоко и рассвет». | Картинки с изображением осени. Стихи Ф.Тютчева.  Иллюстрации к рассказу. | Совершенствовать фонетические восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении.  Совершенствовать умение пересказывать прочитанное и составлять план пересказа. | 37  39 |  |
| 11. | 1.Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб».  2.«Лексические игры и упражнения». | Сказка с иллюстрациями «Теплый хлеб».  Наглядности и предметы для игр. | Познакомить с литературой, сказкой К.Паустовского «Теплый хлеб».  Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи (звуковое). | 40  41 |  |
| 12. | «Подводный мир». | Наглядности по данной теме для составления рассказа. | Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. | 42 |  |
| 13. | «Первый снег» Заучивание стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка». | Стихотворение А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка». | Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение. | 43 |  |
| 14. | 1.«Лексические игры».  2.«Работа с иллюстрир-ми изданиями сказок». | Наглядности к играм фишки.  Иллюстрации к сказкам. | Обогащать и активировать речь детей.  Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей. | 44  45 |  |
| 15. | 1.«Звуковая культура речи». | Наглядности к заданиям. | Продолжать развивать фонематическое восприятие речи, учить выполнять звуковой анализ слова. | 46 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема НОД | Оборудование | Цели и задачи | Стр. | Дата |
|  | 2.Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Прыжок». | Иллюстрации к рассказу «Прыжок». | Рассказать детям о писателе, помочь выполнить известные рассказы Л.Н.Толстого и познакомить с новым произведением. | 47 |  |
| 16. | 1.«Тяпа и Топ сварили компот».  2.Чтение сказки К.Устинского «Слепая лошадь». | Картинки сюжетные для составления рассказа.  Иллюстрации к сказке К.Устинского. | Совершенствовать умения составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.  Познакомить детей с новым произведением, со сказкой К.Устинского «Слепая лошадь». | 48  49 |  |
| 17. | 1.«Лексические игры и упражнения».  2.Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой». | Наглядности к играм.  Стихотворение С.Маршака « Тает месяц молодой». | Активизировать речь детей, словарный запас, совершенствовать слуховое восприятие речи.  Повторить с детьми любые стихотворения. | 50  51 |  |
| 18. | 1.«Новогодние встречи».  2.«Здравствуй гостья-зима». | Картинки новогодного праздника, фотографии с утренника п/г.  Книга «Зимние стихи». | Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.  Познакомить детей со стихотворениями о зиме. | 54  55 |  |
| 19. | 1.«Произведение Н.Носова.  2.«Творческие рассказы детей». | Книга с рассказами Н.Носова  Книга С.Макеева «Бояка мухи не обидит». | Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».  Активизировать речь и фантазию детей. | 55  56 |  |
| 20. | 1.«Лексические игры и упражнения».  2.«Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев». | Книга «Развитие речи в детском саду». п/г.  Книга С.Маршака «Двенадцать месяцев». | Активизировать словарный запас детей.  Познакомить детей со сказкой С.Маршака «Двенадцать месяцев». | 56  57 |  |
| 21. | 1.Чтение русской народной сказки « Никита Кожемяка».  2.«Звуковая культура речи». | Иллюстрации к сказке «Никита Кожемяка».  Доска, мел. | Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка», помочь определить сказочные эпизоды в сказке.  Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части. | 58  58 |  |
| № | Тема НОД | Оборудование | Цели и задачи | Стр. | Дата |
| 22. | 1.«Работа по сюжетной картине».  2.Чтение былины «Илья Муромец и Соловей -разбойник». | Картинки сюжетные.  Иллюстрации к былине. | Совершенствовать умения детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.  Познакомить детей с былиной, с ее не необычным складом речи , с образом былинного богатыря Ильи Муромца. | 59  60 |  |
| 23. | 1.«Лексические игры и упражнения».  2.Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант». | Наглядности к играм.  Иллюстрации к рассказу «Музыкант». | Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.  Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. | 61  62 |  |
| 24. | Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода». | Иллюстрации к рассказу «Обрывок провода». | Обогатить литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. | 62 |  |
| 25. | 1.Чтение былины «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич».  2.«Звуковая культура речи». | Иллюстрации к былине «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич».  Стихотворение С.Есенина «Береза». | Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.  Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на слоги. | 63  64 |  |
| 26. | 1.Чтение сказки В.Доля «Старик-годовик».  2.Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день». | Иллюстрации к сказке «Старик-годовик».  Стихотворение П.Соловьевой «Ночь и день». | Совершенствовать диалогическую речь детей. Познакомить со сказкой В.Доля «Старик-годовик».  Познакомить детей со стихотворением детей П.Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения. | 65  66 |  |
| 27. | 1.«Лексические игры и упражнения»  2.«Весна идет весне дорогу» | Наглядности к играм  Стихотворения о весне Ф.Тютчева, Е.Баратынского «Весна». | Активизировать речь детей, учить их импровизировать.  Чтения детям стихотворения о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. Повторить характерные особенности весны, как времени года. | 67  68 |  |
| 28. | 1.«Лохматые и крылатые».  2.Чтение былины «Садко». | Картинки с изображением различных животных.  Иллюстрации к былине «Садко». | Продолжить учить детей составлять учить интересные и логические рассказы о животных и птиц.  Познакомить детей с былиной «Садко». Развивать речь, активизировать диалогическую речь детей. | 71 |  |
| 29. | 1.Чтение сказки « Снегурочки».  2.«Лексико-грамматические упражнения». | Иллюстрации к сказке «Снегурочки».  Иллюстрации к грамматическим упражнениям. | Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.  Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения. | 71  71 |  |
| № | Тема НОД | Оборудование | Цели и задачи | Стр. |  |
| 30. | 1.Сочиняем сказку про «Золушку».  2.Рассказы по картинам. | Иллюстрации к сказке «Золушка».  Картинки сюжетные. | Помогать детям составлять творческие рассказы.  Продолжать совершенствовать умения детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. | 72  73 |  |
| 31. | 1.«Звуковая культура речи».  2.Перессказ сказки «Лиса и козел». | Грамматические задания на карточках.  Сказка «Лиса и козел». | Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на слоги. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.  Совершенствовать умения детей пересказывать сказку в лицах. Научить объективно оценивать поступки героев, называть главных героев сказки. | 74  75 |  |
| 32. | Сказки Г.Х.Андерсена. | Сказки и иллюстрации Г.Х.Андерсена. | Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х.Андерсена. | 76 |  |
| 33. | Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина». | Стихотворение З.Александровой «Родина». | Помочь детям понять смысл стихотворения «Родина» она бывает родная, но у всех она одна», запомнить произведение. | 76 |  |
| 34. | «Звуковая культура речи». | Стихотворение С.Есенина «Черемуха». | Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов. | 78 |  |
| 35. | 1.«Весенние стихи».  2.Чтение рассказа В.Бианки «Май». | Стихи о весне.  Рассказ В.Бианки «Май» с иллюстрациями. | Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворения о весне.  Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны. | 79  79 |  |
| 36. | «Лексико-грамматические упражнения». | Карточки с заданиями. | Активизировать речь детей. | 80 |  |
| 37. | Продолжение предыдущей темы. | Наглядности по играм, для игр. | Активизировать речь детей. | 81 |  |
| 38. | Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива». | Иллюстрации к рассказу «Очень вредная крапива». | Продолжать совершенствовать умения детей пересказывать несложные тексты ,правильно строить предложения. | 81 |  |

|  |
| --- |
| МБОУ «Меусишинская начальная школа - детский сад»    **по учебному курсу «Русский язык».**  **Составлена по Федеральному Государственному Образовательному Стандарту.**    с.Меусиша |
| МБОУ «Меусишинская начальная школа - детский сад»    **по учебному курсу «Формированиеэлементарных математических представлений».**  **Составлена по Федеральному Государственному Образовательному Стандарту.**      с.Меусиша |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема НОД | Оборудование | Цели и задачи | Стр. | Дата |
| 1. | Занятие 1. | Карточки, предметы для счета. | Упражнять в делении множества на части и объединении его на частей. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. | 17 |  |
| 2. | Занятие 1 продолжение. | Карточки, предметы для счета. | Закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. | 18 |  |
| 3. | Занятие 2. | Набор геометрических фигур, счетные палочки. | Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу. | 19 |  |
| 4. | Занятие 2 продолжение. | Набор геометрических фигур, предметы наглядности для счета. | Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. | 19 |  |
| 5. | Занятие 3. | Карточки с цифрами 1и 2, муляжи грибов, геометрические фигуры. | Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. | 20 |  |
| 6. | Занятие 4. | Карточки с изображением различных предметов, карточки с цифрами. | Уточнять представление о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого натурального ряда в пределах 10. | 22 |  |
| 7. | Занятие 4 продолжение. | Карточки с цифрами. | Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов, располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. | 23 |  |
| 8. | Занятия 5. | Карточки с цифрами, плоски бумаги, карандаши разного цвета. | Уточнять представление о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. | 24 |  |
| 9. | Занятие 6. | Геометрические фигуры, карточки с цифрами. | Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. | 26 |  |
| 10. | Занятие 1. | Цветные карандаши, карточки с цифрами, листы бумаги. | Уточнять представления о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, называть и показывать их. | 28 |  |
| 11. | Занятие 2. | Листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 7. | Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. | 30 |  |
| 12. | Занятие 3. | Цветные карандаши, карточки с кругами, карточки с цифрами. | Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное называние дней недели. | 32 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема НОД | Оборудование | Цели и задачи | Стр. | Дата |
| 13. | Занятие 4. | Круги разного цвета, листы бумаги, карандаши. | Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. | 34 |  |
| 14. | Занятие 5. | Карточки с цифрами, геометрические фигуры. | Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Дать представления о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях. | 36 |  |
| 15. | Занятие 6. | Карточки с цифрами, цветные круги. | Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. | 38 |  |
| 16. | Занятие 7. | Геометрические фигуры, листы бумаги, цветные карандаши. | Познакомить с обозначением числа 10. Дать представления о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. | 42 |  |
| 17. | Занятие 8. | Счетные палочки, пластилин, конверты с геометрическими фигурами. | Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы, вершины. | 44 |  |
| 18. | Занятие1. | Счетные палочки, геометрические фигуры, карточки с цифрами, листы бумаги. | Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. | 46 |  |
| 19. | Занятие 2. | Счетные палочки, карточки с цифрами, листы бумаги, набор геометрических фигур. | Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа. | 49 |  |
| 20. | Занятие 3. | Карточки с цифрами, листы бумаги, карандаши, круги, треугольники. | Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. | 51 |  |
| 21. | Занятие 4. | Листы бумаги, цветные карандаши, круги, набор счетных палочек. | Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. | 54 |  |
| 22. | Занятие 5. | Листы бумаги, простые карандаши, геометрические фигуры. | Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | 56 |  |
| 23. | Занятие 6. | Круги, листы бумаги в клетку, карандаши, счетные палочки. | Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. | 58 |  |
| 24. | Занятие 7. | Счетные палочки, геом.фигуры, тетради в клетку, карандаши. | Учить составлять число из 10 из 2 меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа. Форми-ровать ориентировку на листе бумаги в клетку. | 62 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема НОД | Оборудование | Цели и задачи | Стр. | Дата |
| 25. | Занятие 8. | Геометрические фигуры, счетные палочки. | Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. | 64 |  |
| 26. | Занятие 9. Повторение пройденных тем. | Геометрические фигуры, карточки, счетные палочки, листы бумаги карандаши. | Закреплять умение составлять число из единиц. Умение считать пределах 20. | 46-64 |  |
| 27. | Занятие 1. | Монеты, тетради в клетку. | Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5,10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. | 67 |  |
| 28. | Занятие 2. | Монеты, счетные палочки, тетрадь, ручка. | Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами. | 69 |  |
| 29. | Занятие 3. | Монеты, тетрадь в клетку, карандаши, геометрические фигуры. | Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. | 71 |  |
| 30. | Занятие 4. | Счеты, набор монеток из картона. | Продолжать уточнять представления о монетах. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. | 73 |  |
| 31. | Занятие 5. | Тетрадь в клетку, карандаши, многоугольники, круги, макет часов. | Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Закреплять представления о многоугольнике. | 76 |  |
| 32. | Занятие 6. | Счетные палочки, круги, миска, стакан, банка. | Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. | 78 |  |
| 33. | Занятие 7. | Карточки с цифрами, счетные палочки. | Закреплять представление о последовательности времен и месяцев года. Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять число в пределах 10. | 80 |  |
| 34. | Занятие 8. | Карточки с цифрами, тетради в клетку, карандаши. | Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | 84 |  |
| 35. | Занятие 9. Повторение всех пройденных тем. | Карточки, тетрадь в клетку, карандаши, карточки с цифрами, геометрические фигуры. | Закрепление всех пройденных тем. Уметь считать до 20; уметь называть предыдущее и последующее число; умение называть правильно дни недели и т.д. | 17-84 |  |
| 36. | Занятие 1.  Занятие 2. | Карточки с изображениями, геометрические фигуры, цветные карандаши. | Учить составлять арифметические задачи на сложение. Развивать внимание, память, мышление. | 86-88 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема НОД | Оборудование | Цели и задачи | Стр. | Дата |
| 37. | Занятие 3. | Счетные палочки, тетради в клетку, карандаши, картинки с изображениями. | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. | 90 |  |
| 38. | Занятие 4. | Карточки с цифрами, счетные палочки, тетради в клетку, карандаши. | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать внимание, мышление. | 93 |  |
| 39. | Занятие 5.  Занятие 6. | Рабочие тетради, карандаши, счетные палочки, круги. | Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. | 95-97 |  |
| 40. | Занятие 7. | Счетные палочки, карточки с цифрами, геометрические фигуры. | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах. | 98 |  |
| 41. | Занятие 8. | Тетради, геометрические фигуры, карандаши. | Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. | 100 |  |
| 42. | Занятие 1. | Листы бумаги, простые карандаши, тетради, полоски бумаги. | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. | 102 |  |
| 43. | Занятие 2. | Геометрические фигуры, счетные палочки, тетради. | Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. | 103 |  |
| 44. | Занятие 3. | Счетные палочки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради, карандаши. | Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов. | 107 |  |
| 45. | Занятие 4. | Круги, карточки с цифрами и знаками, тетради, карандаши, листы бумаги. | Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. | 109 |  |
| 46. | Занятие 5. | Листы бумаги, цветные карандаши, карточки с цифрами и знаками. | Продолжать и учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. | 112 |  |
| 47. | Занятие 6. | Тетради в клетку, карандаши, карточки с цифрами и знаками. | Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Развивать логическое мышление. | 114 |  |
| 48. | Занятие 7. | Счетные палочки, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и знаками | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. | 116 |  |
| 49. | Занятие 8. | Пластилин, счетные палочки, карточки с изображ.геом. фигур. | Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение. | 118 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема НОД | Оборудование | Цели и задачи | Стр. | Дата |
| 50. | Занятие 1. | Макеты часов, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и знаками. | Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, сравнивать целое и его части. | 121 |  |
| 51. | Занятие 2. | Карточки с цифрами и знаками, тетради карандаши. | Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | 123 |  |
| 52. | Занятие 3. | Карточки со схемами, полоски картона, карандаши, карточки с цифрами и знаками. | Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. | 126 |  |
| 53. | Занятие 4. | Тетради, карандаши, карточки с цифрами и знаками. | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. | 129 |  |
| 54. | Занятие 5. | Карточки с цифрами и знаками, тетради, карандаши. | Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. | 131 |  |
| 55. | Занятие 6. | Листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и знаками. | Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать пространственное восприятие формы. | 133 |  |
| 56. | Занятие 8. | Цветные карандаши, тетради, карточки с цифрами и знаками. | Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. | 137 |  |
| 57. | Занятие 9. Повторение пройденных тем. | Карточки с цифрами и знаками, тетради, карандаши. | Умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Умение считать в пределах 20. Умение самостоятельно решать арифметические задачи. | 121-137 |  |
| 58. | Занятие 1. | Тетради, карандаши, карточки с цифрами и знаками. | Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. | 138 |  |
| 59. | Занятие 2. | Тетради, цветные карандаши, карточки с цифрами и знаками. | Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, мышление. | 140 |  |
| 60. | Занятие 3. | Тетради, карандаши, картинки с изображением лабиринтов. | Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. | 143 |  |
| 61. | Занятие 4. | Тетради, карандаши, набор геометрических фигур и счетных палочек. | Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. | 146 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема НОД | Оборудование | Цели и задачи | Стр. | Дата |
| 62. | Занятие 5. | Тетради, карандаши, карточки с цифрами и знаками. | Упражнять в умении самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. | 148 |  |
| 63. | Занятие 6. | Карточки со схемами, тетради, карандаши. | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. | 149 |  |
| 64. | Занятие 7. | Цветные карандаши, тетради, геометрические фигуры, карточки с цифрами и знаками. | Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. | 151 |  |
| 65. | Занятие 8. | Простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и знаками, тетради. | Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. | 153 |  |
| 66. | Занятие 1 до Занятие 6. | Геометрический материал, карточки с цифрами, тетради, карандаши. | Закрепить счет порядковый от 0 до 10; познакомить с количественным составом чисел 3, 4, 5, 6; закрепить представления о геометрических фигурах. | 17-26 |  |
| 67. | Занятие 1 до Занятие 8. | Карточки с заданиями, геометрические фигуры, счетные палочки. | Закрепить знание о количественном составе чисел 7, 8, 9, 10; закрепить, повторить деление круга на части; повторить изображение чисел, цифр на листе бумаги. | 27-46 |  |
| 68. | Занятие 1 до Занятие 8. | Счетные палочки, карточки с цифрами, геометрический материал, карандаши, тетради. | Закрепить счет в пределах 10; повторить раскладывание чисел на два меньших числа и составление чисел 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10; уточнить представления детей о геометрических фигурах. | 47-66 |  |
| 69. | Занятие 1 до Занятие 8. | Монеты с достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей; геометрические фигуры. | Повторить монеты с достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей; уточнить представление детей о многоугольниках; порядковый и обратный счет. | 67-84 |  |
| 70. | Занятие 1 до Занятия 8. | Тетради, ручки, счетные палочки, наглядности к занятию. | Закрепить составление арифметических задач на сложение и вычитание; повторить счет и монеты с достоинством. | 85-100 |  |
| 71. | Занятие 1 до Занятие 8. | Наглядности длярешение задач, геометрические фигуры, карточки с цифрами. | Решение и составление задач на «+», «-»; упражнять в счете предметов по образцу; закрепить знания о геометрических фигурах; повторить название месяцев, дни недели и времена года. | 101-120 |  |
| 72. | Занятие 1 до Занятие 8. | Геометрические фигуры, счетные палочки, нагляднос-ти к задачам. | Закрепление названий дней недели; решение задач на «+», «-»; закрепление ориентировку детей на листе бумаги в клетку. | 121-137 |  |
| № | Тема НОД | Оборудование | Цели и задачи | Стр. | Дата |
| 73. | Занятие 1 до Занятие 8. | Ручки, тетради, линейка, геометрические фигуры, карточки с цифрами и знаками. | Составление и раскладывание чисел на два меньших числа; название геометрических фигур и арифметических знаков; измерение длины предметов. | 139-154 |  |
| 74. | Проверочная работа по пройденному материалу. | Геометрические фигуры, карточки с цифрами, тетради, карандаши, счетные палочки. |  |  |  |

|  |
| --- |
| МБОУ «Меусишинская начальная школа - детский сад»  **Согласовано: Утверждено:**  Зам.директор по УВР Директор МБОУ «Меусишинская НШ-ДС»  \_\_\_\_\_\_/Исмаилова.З.М./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Гасайниев Т.Г./  от «2» сентября 2021 г. Приказ № 2  от «2» сентября 2022г.    **по учебному курсу «Ознакомление с**  **предметным и социальным окружением».**  **Составлена по Федеральному**  **Государственному Образовательному Стандарту**    с.Меусиша  2021-2022г. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема НОД | Оборудование | Цели и задачи | Стр. | Дата |
| 1. | Предметы помощники. | Картинки с изображением различных предметов. | Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качества, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия. | 28 |  |
| 2. | Продолжение предыдущей темы. | Картинки с изображением картинок с предметами. | Продолжать формировать представление детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве. | 28 |  |
| 3. | Дружная семья. | Выставка работ «Моя семья» -фотографии членов семей воспитанников. | Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи. | 29 |  |
| 4. | Продолжение предыдущей темы. | Рисунки детей «Моя семья». | Активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. | 29 |  |
| 5. | Удивительные предметы. | Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира. | Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее. | 32 |  |
| 6. | Продолжение предыдущей темы. | Картинки с изображением предметов. | Закреплять знания полученные на предыдущем занятии. | 32 |  |
| 7. | Как хорошо у нас в саду. | Фотографии детского сада и помещений. | Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностей детей, посещающих детский сад. | 33 |  |
| 8. | Продолжение предыдущей темы. | Карточки с изображением предметов или орудий труда людей разных профессий. | Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим. | 34 |  |
| 9. | Повторение пройденных тем. | Картинки с изображениями. | Закрепление знаний, полученных на предыдущих занятиях. | 31-34 |  |
| 10. | Путешествие в прошлое книги | Старинные книги, набор картинок на тему от прошлого к настоящему книги. | Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека. | 35 |  |
| 11. | Продолжение предыдущей темы. | Набор сюжетных картинок, отражающих бережное отношение к книгам. | Вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам. | 36 |  |
| 12. | Школа. Учитель. | Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя. | Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. | 37 |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема НОД | Оборудование | Цели и задачи | Стр. | Дата |
| 13. | Продолжение предыдущей темы. | Школьные принадлежности. | Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе. | 38 |  |
| 14. | На выставке кожаных изделий. | Картинки с изображением кожаных изделий. | Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. | 39 |  |
| 15. | Продолжение предыдущей темы. | Картинки на которых изображены предметы одежды, обувь. | Познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. | 40 |  |
| 16. | Путешествие в типографию. | Предметные картинки, старинная книга. | Познакомить детей с трудом работников типографии, процессом создания, оформления книги. | 41 |  |
| 17. | Продолжение предыдущей темы. | Различные книги, журналы, газеты, ребус. | Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их. | 42 |  |
| 18. | Две вазы. | Стеклянная и керамическая вазы. | Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга. | 42 |  |
| 19. | Библиотека. | Посылка с библиотечными книгами. | Дать детям представления о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. | 44 |  |
| 20. | Повторение пройденных тем. | Картинки |  | 42-44 |  |
| 21. | В мире материалов. | Песочные часы, «чудесный мешочек». | Закреплять знания детей о различных материалах. | 45 |  |
| 22. | Продолжение предыдущей темы. | «Чудесный мешочек», в котором лежат два предмета из разных материалов. | Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей. | 46 |  |
| 23. | Защитники Родины. | Подборка произведений художественной литературы. | Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. | 46 |  |
| 24. | Продолжение предыдущей темы. | Иллюстрации, фотографии, песня по теме. | Формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них. | 47 |  |
| 25. | Знатоки. | Карточки с вопросами, которые обновляются по мере того, как дети находят ответы. | Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; развивать интерес к познанию окружающего мира. | 48 |  |
| 26. | Продолжение предыдущей темы. | Юла с наклеенной стрелкой, призы, игрушки- пищалка, фишки. | Расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. | 49 |  |
| 27. | Мое Отечество-Россия. | Куклы в национальных костюмах, карта России. | Формировать у детей интерес к получению знаний о России; умение рассказывать об истории и культуре своего народа. | 50 |  |
| № | Тема НОД | Оборудование | Цели и задачи | Стр. | Дата |
| 28. | Продолжение предыдущей темы. | Маленькие флаги России и стран мира, фотопортрет президента РФ. | Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов. | 50 |  |
| 29. | Путешествие в прошлое счетных устройств. | Макеты счетных устройств. | Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. | 51 |  |
| 30. | Продолжение предыдущей темы. | Карточки, на которых изображены счетные устройства. | Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. | 52 |  |
| 31. | Космос. | Иллюстрации по теме «Космос», фотографии космонавтов, ракет, космических спутников. | Расширять представления детей о космосе; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса. | 53 |  |
| 32. | Продолжение предыдущей темы. | Картинки с изображением летательных аппаратов, в том числе космических. | Подводить к пониманию того, что освоение космоса-ключ к решению многих проблем на Земле. | 54 |  |
| 33. | Путешествие в прошлое светофора. | Предметные картинки: светофор, регулировщик, шлагбаум. | Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. | 54 |  |
| 34. | Продолжение предыдущей темы. | Карта «Город оживших предметов». | Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. | 55 |  |
| 35 | К дедушке на ферму. | Фотографии на которых изображен сельскохозяйственный труд. | Познакомить детей с новой профессией- фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. | 56 |  |
| 36. | Продолжение предыдущей темы. | Набор игрушек «Домашние животные». | Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства. | 57 |  |
| 37. | Закрепление предыдущих тем. | Картинки . | Закрепление знаний о светофоре; и о домашних животных. | 54-57 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ «Меусишинская начальная школа - детский сад»  **Согласовано: Утверждено:**  Зам.директор по УВР Директор МБОУ «Меусишинская НШ-ДС»  \_\_\_\_\_\_/Исмаилова.З.М./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Гасайниев Т.Г./  от «2» сентября 2021 г. Приказ № 2  от «2» сентября 2022г.    **по учебному курсу «Изобразительная**  **деятельность (рисование)».**  **Составлена по Федеральному Государственному**  **Образовательному Стандарту.**    с.Меусиша  2021-2022г. | | | | | |
| № | Тема НОД | Оборудование | Цели и задачи | Стр. | Дата |
| 1. | 1.«Лето».  2.«Декорат-е рисование на квадрате». | Альбомы для рисования, карандаши, цветные и простые.  Цветные карандаши, простые карандаши, альбомы. | Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунках; научить правильно, располагать изображение на листе; учить рассказывать о том, что нарисовали; закрепить, умение рисовать простыми карандашами.  Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию в квадрате используя цветы, листья, дуги. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу и самостоятельность. | 34  35 |  |
| 2. | «Кукла в национальном костюме». | Кукла в национальной одежде, карандаши и альбомы. | Закрепить умение детей рисовать фигуру человека; передавая строение, форму и пропорции частей тела; аккуратно закрашивать нарисованное цветными карандашами. | 37 |  |
| 3. | 1.«Поезд, в котором мы ездили на дачу».  2.Рисование по замыслу «На чём люди ездят». | Карандаши, картинки с изображением поезда, альбомы.  Картинки с изображением наземного транспорта. | Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Развивать пространственные представления, умение придумать расположение изображения на листе, воображение.  Учить изображать различные виды наземного транспорта, передавая их форму, строение и пропорции. Дети рисуют посередине листа и крупно. | 38  40 |  |
| 4. | 1.«Золотая осень».  2.«Придумай, чем может стать красивый осенний листок». | Альбомы, цветные карандаши и пейзажи.  Цветные карандаши и альбомы. | Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавая её колорит; закрепить умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета золотой осени.  Развивать чувство красоты, воображение, творчество. Закреплять умение детей передавать форму листа. Развивать ассоциативные связи. | 38  40 |  |
| 5. | 1.«Нарисуй свою любимую игрушку». 2.«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце». | Альбомы, цветные карандаши, наглядности. Альбомы, ластик, карандаши. | Учить детей рисовать по памяти любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали.  Учить детей отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные, яркие. Развивать воображение творчество. | 41  49 |  |
| № | Тема НОД | Оборудование | Цели и задачи | Стр. | Дата |
| 6. | 1.Рисование с натуры «Ветка рябины». 2.Рисование с натуры  3.«Комнатные растения». Декоративное рисование «Завиток». | Ветка рябины, цв.карандаши, альбомы. Альбомы, цвет. карандаши, картинки комн.растений.  Альбомы, ластик, простые и цв.карандаши. | Учить передавать в рисунке характерные особенности натуры; форму частей, строение ветки, листьев; их цвет.  Учить передавать в рисунке характерные особенности растения, форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения и передавать их в рисунке.  Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками. Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы: цветы, листья. | 42  42  47 |  |
| 7. | 1.«Папа или мама гуляет со своим ребёнком по улице». 2.«Город село вечером».  3.«Мы идём на праздник с флагами и цветами». | Цв.карандаши, альбомы, наглядности по теме.  Цв. и простые карандаши, альбомы, наглядности. Цв.карандаши, альбомы, образец работы. | Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину взрослого и ребенка.  Учить детей передавать в рисунке картину вечернего села. Закрепить умение композиционно располагать изображение на листе.  Учить выражать впечатления о празднике, рисовать фигуры детей в движении. Закрепить умение передавать пропорции человеческой фигуры. | 45  47  49 |  |
| 8. | 1.«Поздняя осень».  2.«Праздник урожая в нашем селе». | Цветные мелки и карандаши, альб. листы (краски). Белая бумага, краски, кисть. | Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени.  Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины везущие урожай. | 48  50 |  |
| 9. | Рисование иллюстраций к сказке Д.Н.Сибиряка «Серая шейка». | Цв. и простые карандаши, альбомы, иллюстрации к сказке. | Напомнить содержание сказки «Серая шейка»; рассмотреть иллюстрации к сказке, нарисовать самую яркую из них. Научить располагать изображение на альбомном листе. | 52 |  |
| 10. | «Как мы играем в дет.саду». | Цв. и простые карандаши, альбомы. | Закрепить умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей среды, жизни в детском саду. Удачно расположить фигуры на альбом.листах. | 55 |  |
| № | Тема НОД | Оборудование | Цели и задачи | Стр. | Дата |
| 11. | «Декорат-е рисование по мотивам городецкой росписи». | Полоса бумаги, краски, гуашь, кисти, палитры. | Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи, создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. | 56 |  |
| 12. | «Декорат-е рисование по мотивам городецкой росписи». | Изделия с городецкой росписью, краски, кисти, палитры, круги, квадраты, бумаж.полоски | Продолжать знакомство с городецкой росписью. Формировать интерес к народному декоративно- прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять технические приёмы рисования гуашью, смешивание красок на палитре. | 58 |  |
| 13. | «Наша любимая подвижная игра». | Иллюстрации по теме, альбомы и цв.карандаши. | Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Научить детей при оценивании работ выбирать интересные, яркие рисунки. | 59 |  |
| 14. | 1.«Декоративное рисование». 2.«Волшебная птица». | Наглядности к занятию,листы,цв.карандаши. Листы,образец, цв. и прост. карандаши. | Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. Развивать умение создавать сказочную птицу; закрепить навыки рисования цветными карандашами и закрашивания рисунка. | 60  61 |  |
| 15. | «Как мы танцуем на музыкальном занятии». | Цвет.и прост. карандаши, альбомы, ластики. | Учить детей передавать различные движения в рисунках; рисовать девочек, мальчиков; рисовать их в танцевальной одежде во время танцев. | 63 |  |
| 16. | 1.«Сказка о царе Салтане».  2.«Рисование героев сказки «Царевна лягушка». | Иллюстрации к сказке, цв.карандаши, альбомы. Иллюстрации к сказке, карандаши и альбомы. | Воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит. Развивать творческое воображение детей. Вспомнить и зарисовать наиболее понравившийся эпизод из сказки. Дети начинают работы с простыми карандашами. | 65  68 |  |
| 17. | «Зимний пейзаж». | Картинки, цв.карандаши, альбомы. | Учить изображать в рисунках зиму, зимний пейзаж; закрепить знания о зиме; закрепить умение рисовать цветными карандашами. | 67 |  |
| 18. | 1.«Новогодний праздник в детском саду». | Простые и цветные карандаши, альбомы. | Закрепить умение отражать в рисунках праздничные впечатления; упражнять в рисовании фигур в движении. Удачно располагать рисунки на альбомных листах. | 68 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема НОД | Оборудование | Цели и задачи | Стр. | | Дата | |
| 18. | 2.«Иней покрыл деревья».  3.«Сказочный дворец». | Зимний пейзаж, ластик, карандаши, альбомы.  Образец рисунка, карандаши, альбомы | Учить детей отображать зимний пейзаж особенно иней на деревьях; показать иней на пейзаже и рассказать о нём; воспитывать любовь к природе; развивать чувство красоты.  Учить детей создавать в рисунках сказочные образы; совершенствовать умение делать набросок, а после аккуратно закрашивать нарисованное. | 73  74 |  | |
| 19. | 1.«Букет цветов в теплых тонах».  2.«Букет в холодных тонах». | Образец букета в тёплых тонах, карандаши, альбомы.  Альбомы, карандаши цв. и простые. | Учить создавать декоративную композицию в тёплых тонах, закрепить знание о теплых тонах; развивать эстетическое восприятие, чувство красоты.  Дать понятие о холодных тонах; развивать чувство цвета, творческие способности. Развивать эстетическое восприятие. | 70  72 | |  | |
| 20. | 1.Рисование декоративно сюжетной композиции «Кони пасутся».  2.Рисование с натуры керамич-ой фигурки животного. | Бумага, простые карандаши, кисти, краски.  Керамическая фигурка «Конь», цв.ипрост.каранда-ши, альбомы. | Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер.  Учить рисовать детей керамическую фигурку коня, правильно передавая в рисунках пропорции тела животного; аккуратно закрашивать нарисованное цветными карандашами. | 71  **7**1 | |  | |
| 21. | 1.Декоративн. рисование хохломской росписи.  2.«Ваза с ветками». | Бумага, краски, гуашь, кисти.  Красивые сухие ветки, бумага, краски и кисти. | Учить детей рисовать волнистые линии, плавным движением. Развивать чувство цвета, ритма.  Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вызы, конструкцию веток. Учить рисовать угольным карандашом. | 77  82 | |  | |
| 22. | 1.«Сказочное царство».  2.«Конёк- Горбунок». | Бумага, гуашь, краски и кисти.  Листы бумаги, акварель, палитра, гуашь. | Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок; изображать сказочные дворцы.  Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки. Развивать воображение и творчество. | 78  81 | |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема НОД | Оборудование | Цели и задачи | Стр. | Дата |
| 23. | 1.«Зима».  2.«Морозко». | Лист бумаги, краски, кисти.  Лист бумаги, краски, кисти, карандаши. | Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы.  Самостоятельно выбрать эпизод сказки и нарисовать. Продолжать учить удачно располагать части на листе. | 80  81 |  |
| 24. | «Наша армия родная». | Бумага, цветн. карандаши или краски. | Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений; передавать образы солдат, лётчиков, моряков. | 79 |  |
| 25. | «Уголок групповой комнаты». | Белая плотная бумага, цветные и графитные материалы. | Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину (выше, ниже и т.д.). | 84 |  |
| 26. | «Нарисуй, что хочешь, красивое». | Альбомные листы, краски, палитра, кисти. | Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы. | 85 |  |
| 27. | «Мальчик с пальчик». | Цв.карандаши, бумага формата А4. | Учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. Закрепить умение рисовать фигуры детей. | 86 |  |
| 28. | «Кем ты хочешь быть». | Бумага, цв. и простые карандаши. | Учить детей передавать в рисунке представление о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде. | 88 |  |
| 29. | 1.«Мой любимый сказочный герой». 2.«Обложка для книги сказок». | Альбомы, цветные карандаши, ластики. Листы бумаги, палитра, краски, кисти. | Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа.  Учить детей передавать особенности построения или орнамента на передней и задней обложке. | 90  92 |  |
| 30. | «Композиция с цветами и птицами». | Белая бумага, простой графитный карандаш. | Продолжать знакомить детей с народным декоративно- прикладным искусством, учить создавать декоративную композицию. | 92 |  |
| 31. | 1.«Завиток».  2.«Разноцвет-ная страна». | Бумага, краски, кисти, палитра.  Бумага белая, краски, кисти. | Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Продолжать учить оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей. Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенка. | 93  96 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема НОД | Оборудование | Цели и задачи | Стр. | Дата |
| 32. | «Субботник». | Бумага, простые и цвет.карандаши. | Учить детей отображать в рисунке труд людей; положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда. | 94 |  |
| 33. | «Первомайс-кий праздник в городе». | Бумага тёмного тона, кисти, краски, гуашь, палитра, стакан воды. | Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города, закреплять умение составлять нужные цвета. | 97 |  |
| 34. | «Цветущий сад». | 2-3 цветка, карандаши, кисти, бумага. | Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов, закрепить умение рисовать простым карандашом. | 98 |  |
| 35. | «Весна». | Листы белой бумаги, краски, кисти. | Закрепить умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. | 99 |  |
| 36. | «Круглый год». | Белая бумага, краски, кисти, белила | Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года. | 101 |  |
| 37. | «Родная страна». | Бумага, гуашь, белила, карандаш. | Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка. | 102 |  |

|  |
| --- |
| МБОУ «Меусишинская начальная школа - детский сад»    **по учебному курсу**  **«Изобразительная деятельность (лепка)». Составлена по Федеральному Государственному**  **Образовательному Стандарту.**        С.Меусиша |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема НОД | Оборудование | Цели и задачи | Стр. | Дата |
| 1. | «Фрукты для игры в магазин». | Доски, пластилин, наглядности фруктов. | Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов, при лепке с натуры, используя знакомые приёмы лепки. Вспомнить знания о формах. | 34 |  |
| 2. | «Корзина с грибами». | Игрушки разных грибов, пластилин, доска. | Упражнять в передаче формы разных грибов с использованием приёмов лепки пальцами. Закрепить умение лепить корзину. | 36 |  |
| 3. | «Девочка играет в мяч». | Пластилин, доска, образец работы. | Закрепить умение лепить фигуру человека в движении, передавая форму и пропорции частей тела. | 44 |  |
| 4. | «Петушок с семьей». | Пластилин, доска, образец работы. | Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умения лепить фигуру петуха, курицы, цыплёнка. | 46 |  |
| 5. | «Встреча Ивана Царевича с лягушкой». | Пластилин, доски для лепки. | Учить изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел. | 85 |  |
| 6. | «Девочка и мальчик пляшут». | Глина, стеки, доски для лепки, скульптуры. | Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении (по скульптуре). | 63 |  |
| 7. | «Ребёнок с котенком». | Доски и пластилин, образцы работы. | .Учить детей передавать в лепке несложную сценку, передавая движения фигур человека и животного. Закрепить умение передавать пропорции тела человека и животного. | 54 |  |
| 8. | «Лепка по замыслу». | Доски для лепки, пластилины. | Учить самостоятельно намечать содержание лепки, тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного. | 56 |  |
| 9. | «Птица». | Образец птицы с длинным хвостом, доски и пластилин. | Закрепить умения лепить из пластилина различные формы животных и птиц; развивать эстетическое восприятие, чувство красоты. | 60 |  |
| 10. | «Дед Мороз». | Пластилины, доски, игрушка Дед Мороза. | Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза, закрепить умение лепить фигуры и их формы. | 66 |  |
| № | Тема НОД | Оборудование | Цели и задачи | Стр. | Дата |
| 11. | 1.Коллективная лепка «Звери в зоопарке».  2. «Петух» (индюк). | Пластмассовые игрушки животных, пластилины, доски. Пластилины, доски для лепки. | Закрепить умения лепить из пластилина фигуру диких и домашних животных; передавать правильно пропорции тела; воспитывать правильно оценивать свои работы и работы своих товарищей.  Учить детей передавать в лепке образ петуха: овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями. Развивать эстетическое восприятие. | 69  75 |  |
| 12. | 1.«Лыжник».  2.«Как мы играем зимой». | Пластилин, доски для лепки.  Подставка для общей композиции, глина, стеки, доски. | Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции.  Закрепить умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. | 70  74 |  |
| 13. | «Пограничник с собакой». | Глина, стеки, доски, доски подставки. | Закреплять умение лепить фигуры человека и животного передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разных технических приёмов. | 76 |  |
| 14. | 1.«Я с моим любимым животным».  2.«Конёк- горбунок». | Пластилин, доски для лепки.  Глина, стеки, доски для лепки | Учить задумывать содержание лепки в определенном воспитателем направлении. Развивать самостоятельность, творчество.  Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины. | 76  81 |  |
| 15. | 1.Сценка «По щучьему велению». | Глина, стеки, подставки, доски. | Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки. Развивать умение оценивать работы. | 83 |  |
| 16. | «Декоративная пластина». | Картонная основа для пластины, глина, стеки, доски. | Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску; разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор. | 87 |  |
| 17. | «Персонаж любимой сказки». | Книги сказок с иллюстрациями, доски, пластилин. | Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности сказок, передавать то или иное положение. | 89 |  |
| № | Тема НОД | Оборудование | Цели и задачи | Стр. | Дата |
| 18. | Лепка по замыслу. | Пластилин, доски для лепки. | Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. | 94 |  |
| 19. | «Доктор Айболит и его друзья». | Пластилин, доски для лепки, подставки. | Закрепить умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительности образа. | 97 |  |
| 20. | «Черепаха». | Пластилин, доски для лепки. | Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы. | 99 |  |
| 21. | Лепка по замыслу. | Пластилин, доски для лепки. | Закрепить умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного образа. | 101 |  |

|  |
| --- |
| МКОУ «Меусишинская начальная школа - детский сад»    **по учебному курсу «Изобразительная деятельность (аппликация)».**  **Составлена по Федеральному**  **Государственному Образовательному Стандарту.**  Разработчики программы  воспитатель:  Зайнудинова А.А.  с.Меусиша  2019 -2020 год. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема НОД | Оборудование | Цели и задачи | Стр. | Дата |
| 1. | «Осенний ковёр». | Квадратные листы, цветная бумага, клей, ножницы. | Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги сложенной вдвое. Уметь оценивать работы сверстников и свою работу. | 39 |  |
| 2. | «Аппликация по замыслу». | Цветная бумага, клей, ножницы, образец работы. | Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приёмы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. | 73 |  |
| 3. | «Ваза с фруктами, ветками и цветами». | Цветная бумага, клей, ножницы, наглядность по теме, образец. | Закреплять умение вырезать из бумаги сложенной вдвое предметы. Развивать зрительный контроль за действиями рук. | 43 |  |
| 4. | «Праздничный хоровод». | Большой лист для групповой работы, цветная бумага, клей, ножницы. | Составлять из деталей аппликации изображение человека. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. | 51 |  |
| 5. | «Рыбки в аквариуме». | Цветная бумага, клей, ножницы, образец работы. | Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений рук и глаз. Развивать чувство композиции. | 52 |  |
| 6. | «Вырежи и наклей любимую игрушку». | Цветная бумага, клей, ножницы, образец работы, игрушки. | Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомого предмета, соизмерять размер изображения с величиной листа, красиво располагать изображение на листе. | 64 |  |
| 7. | Аппл-я на тему сказки «Царевна-лягушка» | Иллюстрации к сказке, цветная бумага, клей, ножницы. | Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления, учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстрации. | 67 |  |
| 8. | «Корабли на рейде». | Цветная бумага, клей, ножницы, изображения кораблей, лист большой для коллективной работы. | Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Воспитывать желание принимать участие в общей работе. | 74 |  |
| 9. | Аппликац. по замыслу. | Тёмная бумага для фона, цветная бумага, клей, ножницы. | Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. | 79 |  |
| № | Тема НОД | Оборудование | Цели и задачи | Стр. | Дата |
| 10. | «Поздравительная открытка для мамы». | Бумага, цветная бумага, клей, ножницы. | Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умение и навыки. | 82 |  |
| 11. | «Новые дома на нашей улице». | Бумага белая, цветная бумага, клей, ножницы. | Учить детей создавать несложную композицию; по- разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. | 87 |  |
| 12. | «Радужный хоровод». | Цветная бумага, клей, ножницы. | Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и ещё пополам. | 88 |  |
| 13. | «Полёт на луну». | Рисунки, тёмные и цветные листы для фона. | Учить передавать форму ракеты, применяя приём вырезывания из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство композиции, воображение. | 90 |  |
| 14. | Аппликац. по замыслу. | Цветная бумага, клей, ножницы. | Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приёмы вырезывания. Развивать творческую активность. | 91 |  |
| 15. | «Цветы в вазе». | Альбомные листы, акварель, ножницы, клей. | Учить передавать в аппликации характерные способности цветов и листьев; их форму, цвет и величину. | 98 |  |
| 16. | «Белка под елью». | Цветная бумага, альбомные листы, клей, ножницы. | Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы. | 100 |  |

|  |
| --- |
| МКОУ «Меусишинская начальная школа - детский сад»    **по учебному курсу «Конструирование из строительного материала.»**  **Составлена по Федеральному Государственному Образовательному Стандарту.**        с.Меусиша |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема НОД | Оборудование | Цели и задачи | Стр. | Дата |
| 1. | «Здания. Работа с иллюстрацией «Схема солнечной системы». | Ножницы, карандаши, ластики, конструктор базовый, коробочка. | Развивать конструкторские навыки. Подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений. | 16 |  |
| 2. | «Работа с иллюстрацией «Глобус планеты Формадос». | Глобус, карта Формадоса, фломастеры, листы бумаги. | Продолжать подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений. Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения. | 17 |  |
| 3. | «Портрет Формадосца». | Точечные портреты Формадосца. | Развивать направленное воображение. Продолжение знакомства с астрономическим миром планеты. | 17 |  |
| 4. | Работа с иллюстрацией «Здание». | Ножницы, карандаши, листы бумаги, конструкторы. | Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций. | 19 |  |
| 5. | Продолжение темы. Игровые задания. | Ножницы, листы бумаги, фломастеры, пластилин, лего. | Продолжать упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям; развивать конструкторские навыки. | 21 |  |
| 6. | Диагностич. задания «Определи фигуры». | Набор конструктора, цветн.карандаши, альбомные листы. | Продолжать развивать конструкторские навыки, направленное воображение. Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях. | 23 |  |
| 7. | «Машины. Работа с иллюстрацией «Машина». | Иллюстр.разных машин, набор геометрических фигур, листы, карандаши. | Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления. | 25 |  |
| 8. | Диагностич-е задание «Подбери детали для машин». | Набор геометрических фигур. | Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь. | 25 |  |
| 9. | Продолжение темы. Игровые задания. | Конструкторский набор, альбомные листы, карандаши. | Упражнять детей в строительстве земных и инопланетных машин из разных конструкторских материалов; упражнять в построении чертежей машин. | 26 |  |
| № | Тема НОД | Оборудование | Цели и задачи | Стр. | Дата |
| 10. | Повторение. | Конструкторский набор. | Закрепить пройденный материал. | 15-  29 |  |
| 11. | «Летательные аппараты». | Карандаши, листы, набор геометрических фигур. | Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов и их назначении. Развивать конструкторские навыки. | 29 |  |
| 12. | «Космическая станция». | Строительный материал, конструктор. | Расширить знание детей о летательных аппаратах, зависимости строения от функционального назначения. Развивать умение моделировать на плоскости. | 30 |  |
| 13. | Продолжение темы. Диагностическ.задания. | Карандаши, листы, набор геометрических фигур. | Продолжать развивать навыки моделирования и конструирования на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов. | 30 |  |
| 14. | Повторение темы. Игровые задания. | Строительный материал, конструктор. | Упражнять детей в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность. | 30 |  |
| 15. | «Роботы» Диагностическ. задание «Схема робота». | Карандаши, геометрические фигуры, конструкторы. | Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов. | 33 |  |
| 16. | Продолжение темы. Дигностичес-кое задание «Почини робота». | Карандаши, геометрические фигуры, конструкторы. | Развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность, а также конструкторские способности. | 35 |  |
| 17. | Продолжение темы «Отыщи путь дорогу». | Карандаши, геометрические фигуры, конструкторы. | Развивать умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки; развивать навыки моделирования. | 35 |  |
| 18. | Повторение. | Конструкторский набор. | Закрепить пройденный материал. | 29-37 |  |
| 19. | «Проекты городов». | Бумага, карандаши, ластики. | Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. | 37 |  |
| № | Тема НОД | Оборудование | Цели и задачи | Стр. | Дата |
| 20. | Продолжение темы. Игровые задания. | Бумага, карандаши, ластики. | Упражнять детей в составлении планов, схем и чертежей; развивать творчество и изобретательность; совершенствовать конструкторские способности. | 38 |  |
| 21. | Работа с иллюстрацией «Морские раковины». | Бумага, карандаши, ластики. | Развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы. | 40 |  |
| 22. | Продолж.темы. Диагностич.игры. | Бумага, карандаши, ластики, конструктор. | Совершенствовать навыки моделирования, конструирования и строительства. | 40 |  |
| 23. | «Мосты». | Листы бумаги в клетку, карандаши, ластики, базовый конструктор. | Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора. | 42 |  |
| 24. | Продолжение темы. Игровые задания. | Листы бумаги в клетку, карандаши, ластики, базовый конструктор. | Развивать зрительный анализ, внимание, сосредоточенность при выполнении заданий. | 43 |  |
| 25. | Повторение. | Конструкторский набор. | Закрепить пройденный материал. | 37-43 |  |
| 26. | «Суда». Диагностичес-кое задание «Определи созвездия». | Геометрические фигуры, ластики, карандаши. | Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения). | 44 |  |
| 27. | Работа с иллюстрации «Корабль». | Конструкторский набор. | Упражнять в сооружении различных судов; развивать творческое воображение. | 46 |  |
| 28. | Работа с иллюстрацией «Подводное судно». | Геометрические фигуры, ластики, карандаши, конструктор. | Совершенствовать конструкторские умения; развивать воображение, сообразительность, изобретательность. Закрепить навыки моделирования. | 46 |  |
| 29. | Продолжение темы. Игровые задания. | Набор конструкторский. | Упражнять детей в конструировании различных судов, в плоскостном моделировании по условиям; в зарисовке судов, в построении схем. | 48 |  |
| № | Тема НОД | Оборудование | Цели и задачи | Стр. | Дата |
| 30. | «Железные дороги». | Бумага, карандаши, линейка, ластики, фломастеры. | Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление. | 50 |  |
| 31. | Продолжение темы. Диагностическ. Задание «Три кольцевые железные дороги». | Бумага, карандаши, линейка, ластики, фломастеры. | Развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. | 51 |  |
| 32. | Работа с конструктором. | Конструкторский набор «Лего-Дакта». | Познакомить детей с зубчатыми колёсами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения. | 51 |  |
| 33. | Продолжение темы. Игровые задания. | Конструкторский набор. | Упражнять детей в изготовлении механизмов. Продолжать развивать конструкторские способности детей. | 53 |  |
| 34. | Повторение. | Набор конструктора. | Закрепление пройденных тем. | 44-53 |  |
| 35. | «Творим и мастерим» (по замыслу). | Бумага, карандаши, ластики, конструкторы. | Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия. | 53 |  |
| 36. | Продолжение темы. Диагнос-тическое задание «Стыковка космических кораблей». | Бумага, карандаши, ластики, конструкторы. | Закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников. | 55 |  |
| 37. | Повторение. | Конструкторский и геометрический набор. | Закрепление пройденного материала. | 15-33 |  |
| 38. | Повторение. | Конструкторский и геометрический набор. | Закрепление пройденного материала. | 33-55 |  |

Ожидаемые результаты реализации программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде ожидаемых результатов реализации программы, то есть достижения ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная  область | Ожидаемые результаты |
| Речевое развитие | -умение выражать свои мысли, чувства и желания;  -умение построить высказывания в ситуации общения;  -умение выделять звуки в словах;  -знаком с произведениями детской литературы;  -умение понимать и передавать услышанную речь;  -умение связно и выразительно говорить;  -неподдельный интерес к книгам;  -составление рассказа по картинке. |
| Формирование элементарных математических познаний | Знание:  -количества и счета;  -величины;  -форм;  -ориентировки в пространстве;  -ориентировки во времени;  -геометрических фигур. |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением | -знание природных явлений;  -иметь представление о живой природе;  -иметь представление о социальном мире;  -умение экспериментировать;  -овладение основными культурными способами деятельности;  -имеют представление о большой и малой Родине;  -иметь представление о традициях родного края. |
| Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) | -знание о цвете и его оттенках;  -владение развитым воображением;  -любовь к художественно-эстетическому, прекрасному;  -развить творческое начало;  -владеть умениями декоративно-прикладного искусства. |
| Конструирование | -сформировать устойчивый интерес к конструированию;  -сформировать представления о различных конструкторских элементах;  -умение создавать из разных материалов различные образы;  -интерес в дизайн-деятельности (моделирование, проектирование и т.д);  -умение изготавливать различного вида поделки, сооружения;  -умение создавать схемы, чертежи. |

Содержание работы с детьми по образовательным областям.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область: | Форма работы |
| Старший дошкольный возраст |
| Физическое развитие | -Физкультурное занятие  -Утренняя гимнастика  -Игра  -Беседа  -Рассказ  -Чтение  -Рассматривание  -Интегративная деятельность  -Контрольно-диагностическая деятельность  -Спортивные и физкультурные досуги  -Спортивные состязания  -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  -Проектная деятельность  -Проблемная ситуация |
| Социально-коммуникативная | -Игры: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра  -Чтение  - Беседа  -Наблюдение  -Педагогическая ситуация  -Экскурсия  -Ситуация морального выбора  -Проектная деятельность  -Интегративная деятельность  -Праздник  -Совместные действия  -Рассматривание  -Проектная деятельность  -Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач  -Экспериментирование  -Поручение и задание -Дежурство  -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  -Проектная деятельность |
| Речевое развитие | -Чтение  -Беседа  -Рассматривание  -Решение проблемных ситуаций  -Разговор с детьми  -Игра  -Проектная деятельность  -Создание коллекций  -Интегративная деятельность  -Обсуждение  -Рассказ  -Инсценировка  -Ситуативный разговор с детьми  -Сочинение загадок  -Проблемная ситуация  -Использование различных видов театра |
| Познавательное развитие | -Создание коллекций  -Проектная деятельность  -Исследовательская деятельность  -Конструирование  -Экспериментирование  -Развивающая игра  -Наблюдение  -Проблемная ситуация  -Рассказ  -Беседа  -Интегративная деятельность  -Экскурсии  -Коллекционирование  -Моделирование  -Реализация проекта  -Игра с правилами |
| Художественно- эстетическое развитие | -Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности  -Создание макетов, коллекций и их оформление  -Рассматривание эстетически привлекательных предметов  -Организация выставок  -Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки  -Музыкально-дидактическая игра  -Беседа (интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)  -Интегративная деятельность  -Совместное или индивидуальное музыкальное исполнение  -Музыкальное упражнение  -Двигательный, пластический танцевальный этюд  -Танец  -Творческое задание  -Концерт-импровизация  -Музыкальная сюжетная игра |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка).

Особенности психолого-педагогической работы с разным уровнем развития в разных видах деятельности:

1).уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2).использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3).построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4).поддержка взрослым положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5).поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6).возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7).защита детей от всех форм физического и психологического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1).обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребёнком;

-уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

2).поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3).установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4).построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5).взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимодействие с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольная образовательная организация является единственным общественным институтом , регулярно и неформально взаимодействующим с семьёй, то есть имеющим возможность оказывать на неё определённое влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной организации заложены следующие принципы:

-единый подход к процессу воспитания ребёнка;

-открытость дошкольной организации для родителей;

-взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

-уважение и доброжелательность друг к другу;

-дифференцированный подход к каждой семье;

-равная ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

1).формирование психолого-педагогических знаний родителей;

2).приобщение родителей к участию в жизни ДОО;

3).оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4).изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

-ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;

-ознакомление родителей с содержанием работы ДОО направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребёнка;

-участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

-целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

-обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

|  |  |
| --- | --- |
| Реальное участие родителей в жизни ДОО | Формы участия |
| В проведении  мониторинговых исследований | -Анкетирование  -Социологический опрос  -«Родительская почта» |
| В создании условий | -Участие в субботниках по благоустройству территории  -Помощь в создании предметно-развивающей среды  -Оказание помощи в ремонтных работах |
| В управлении ДОО | -Участие в работе проф союза, родительского комитета, Совета ДОО; педагогических советах |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;  -памятки;  -создание странички на сайте ДОО;  -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;  -распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания;  -выпуск газеты родителей « «; |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнёрских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей.  -Дни здоровья.  -Недели творчества.  -Совместные праздники, развлечения.  -Встречи с интересными людьми.  -Семейные клубы, семейные гостиные.  -Клубы по интересам для родителей.  -Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах.  -Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. |

Условия реализации рабочей программы: материально-техническое и учебно- методическое обеспечение

|  |  |
| --- | --- |
| Вид помещения функциональное использование | Оснащение |
| Групповая комната:  -сенсорное развитие  -развитие речи  -ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством  -развитие элементарных математических представлений  -обучение грамоте  -развитие элементарных историко-географических представлений | -Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения  -Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте  -Глобус звёздного неба  -Карта мира  -Муляжи овощей и фруктов  -Календарь погоды  -Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий |
| Групповые комнаты:  -сюжетно-ролевые игры  -самообслуживание  -трудовая деятельность  -самостоятельная творческая деятельность  Ознакомление с природой, труд в природе  -игровая деятельность | -Детская мебель для практической деятельности  -Книжный уголок  -Уголок для изобразительной детской деятельности  -Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»  -Природный уголок  -Конструкторы различных видов  -Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. |
| Спальное помещение:  -дневной сон  -гимнастика после сна | -Спальная мебель |
| Раздевальная комната:  -информационно-просветительская работа с родителями | -Информационный уголок  -Выставки детского творчества  -Наглядно-информационный материал |

Литература.

Подготовительная к школе группа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Автор, составитель | Наименование издания | Издательство |
| 01. | О.В.Дыбина | Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет | Мозаика-Синтез  Москва 2013г. |
| 02. | И.А.Помораева  В.А.Позина | Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет | Мозаика-Синтез  Москва 2013г. |
| 03. | В.В.Гербова | Развитие речи 6-7 лет | Мозаика-Синтез  Москва 2013г. |
| 04. | Т.С.Комарова | Изобразительная деятельность 6-7 лет | Мозаика-Синтез  Москва 2013г. |
| 05. | Л.В.Куцакова | Конструирование из строительного материала 6-7 лет | Мозаика-Синтез  Москва 2013г. |
| 06. | Н.В.Веракса  Т.С.Комарова  М.А.Васильева | «От рождения до школы»  6-7 лет | Мозаика-Синтез  Москва 2014г. |
| 07. | Ю.М.Владимировна | Хрестоматия для подготовительной группы | Москва 2015г. |