|  |
| --- |
| мУниципальное бюджетное обшеразвивающее учреждение  «Меусишинская начальная школа –детский сад».    Утверждаю:  Директор мбоу  «Меусишинская НШ-ДС»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Гасайниев Т. Г.  приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (от 5 до 7 лет) дошкольной образовательной |
| Организации на 2021-2022 уч.год по региональному компоненту |
|  |
|  |
| **Воспитатель под.группы:** |

Магомедова А.Дж.

**с.Меусиша.**

**2021**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Диагностическая карта по теме «Я и моя семья» для детей от 5 до 7 лет**

**Ф.И.О.воспитателя:\_Магомедова Альбина Дж.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата проведения диагностики: на начало года\_сентябрь\_2021 г. на конец года\_май\_2022г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О**  **ребенка** | **Знает и называет свое имя, историю происхождения своего имени.** | | **Имеет представления о том, что такое семья, что у семьи есть история (родословная и свои традиции)** | | **Имеет представление о многонациональной дагестанской семье и различает свою этническую принадлежность** | | **Знает понимает слова, обозначающие родство, тухум (мама, папа, родители, бабушка, дедушка, дядя, тетя, племянник, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра)** | | **Понимает родственные отношения: родители (мама, папа, дочь, сын, дедушка и бабушка, -внук внучка, брат-сестра (дядя, тетя-брат или сестра) мамы или папы. Знает и называет имена и отчества родителей, бабушек и дедушек** | | **Уважительно относится к родным и близким, окружающим людям. Знает и определяет значимость труда родителей и близких родственников** | | **Итог**  **баллов** | |
|  |  | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** |
| **1** | Ахмедханова С.М. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | Гапизова П.Т. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | Гасайниев И.Т. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | Закаргеев Б.Р. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | Магомедова Р.Р. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | Магдиева С.Г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | Рабаданов Т.И. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** | Рабаданова Х.Х. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** | Рабаданова А.Р. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** | Расулов Р.Ш. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** | Расулова С.Г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** | Шамсулвараева Х.Р. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** | Гапизов А.Г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** | Гаджиева Х.Р. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** | Исмаилова И.Г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** | Магомедова С.Ш. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** | Магомедова Г.М. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** | Магомедов Т.М. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** | Муталимова Н.Т. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20** | Мусабекова А.М. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **21** | Рабаданов У.А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **22** | Таймазова Э.Т. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **23** | Шамсулвараева З.Р. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **24** | Арсланбекова З.М. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **25** | Магомедов А.Н. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **26** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностические задания по теме "Я и моя семья" для детей от 5 до 7 лет.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели развития** | **Содержание диагностического материала: тестовые задания, дидактические игры, упражнения, ситуации для обсуждения, вопросы** |
| Знает и называет имена и отчества родителей бабушек, дедушек. Знает значение своего имени, историю происхождения имени.  Знает понимает слова, обозначающие родство, тухум (мама, папа, родители, бабушка, дедушка, тетя, дядя, племянник, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра).  Понимает родственные отношения: (мама, папа, дочь, сын, дедушка и бабушка – родители папы или мамы ребенка), бабушка и дедушка-внук, внучка. Брат-сестра (дядя. Тетя-брат или сестра мамы или папы).  Знает и называет имена и отчества родителей, бабушек и дедушек. | **Задания для детей:**  **1. Вопросы:**  -Назови свое имя, фамилию и отчество.  -Что означает твое имя?  - Какой ты национальности?  **2**. Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть фотографии из семейного альбома и рассказать о членах своей семьи, назвать имена и отчества мамы, папы. Бабушек, дедушек. Расспросить ребенка о том, какие домашние обязанности выполняют члены его семьи, какие обязанности выполняет ребенок по дому.  **3**. Воспитатель предлагает ребенку фотографии из семейного альбома, карточки, на которых изображены члены семьи.  Предлагает назвать слова, обозначающие родство, объяснить родственные отношения. |
| Имеет представления о том, что такое семья есть история и свои традиции. | **Задания для детей:**   1. Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть иллюстрации картин, фотографии членов семьи и просит ответит на вопросы:   - Что такое семья?  - Кем работают твои родители и родные?  - Есть ли у тебя бабушки, дедушки, прабабушки, прадедушки?  - Какие праздники отмечают в твоей семье?  - Как вы готовитесь к празднику….? (воспитатель называет праздник, который назвал ребенок).  - Как ты празднуешь свой день рожденья?  Как ваша семья празднует праздник День Победы?   1. Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть фотографии из семейного альбома, иллюстрации пособия « Дагестанская семья: родство и занятия» (составленного совместно с детьми и родителями), показать и рассказать на соответствующем уровне, что такое родословная, о традициях своей семьи. |
| Уважительно относится к родным и близким, окружающим людям. Знает и определяет значимость труда родителей и близких родственников. | **Беседа по вопросам:**  **-** Чем ты можешь порадовать своих родных: в обычные дни, праздничный день?  - Как часто ты радуешь своих близких?  - Как ты поступаешь, когда кому-нибудь из твоих родных нездоровится или кто-то из них чем-то расстроен (грустит, сердится)?  -Кем работают твои родители? |

**Диагностическая карта по теме «Мой родной город (село), республика» для детей от 5 до 7 лет**

**Ф.И.О. воспитателя:** \_Магомедова А.Дж.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата проведения диагностики: на начало года\_сентябрь\_2021 г. на конец года\_май\_2022 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О**  **ребенка** | **Называет свой город**  **(село) и место его расположения. Знает об истории возникновения города (села)** | | **Знает названия улиц, микрорайона города (села). Называет социальные объекты и рассказывает о них** | | **Знает достопримечательные места города (села), столицу республики, известных, знаменитых людей, прославивших город (село), республику** | | **Знает названия малой родины, называет ее столицу. Знает символику РД (герб, флаг, мелодию гимна), символику города (герб)** | | **Знает имена героев дагестанцев, героев махачкалинцев, защищавших Родину во время ВОВ** | | **Имеет представления о госудврственных, республиканских, городских праздниках** | | **Итог**  **баллов** | |
|  |  | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** |
| **1** | Ахмедханова С.М. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | Гапизова П.Т. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | Гасайниев И.Т. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | Закаргеев Б.Р. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | Магомедова Р.Р. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | Магдиева С.Г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | Рабаданов Т.И. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** | Рабаданова Х.Х. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** | Рабаданова А.Р. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** | Расулов Р.Ш. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** | Расулова С.Г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** | Шамсулвараева Х.Р. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** | Гапизов А.Г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** | Гаджиева Х.Р. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** | Исмаилова И.Г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** | Магомедова С.Ш. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** | Магомедова Г.М. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** | Магомедов Т.М. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** | Муталимова Н.Т. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20** | Мусабекова А.М. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **21** | Рабаданов У.А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **22** | Таймазова Э.Т. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **23** | Шамсулвараева З.Р. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **24** | Арсланбекова З.М. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **25** | Магомедов А.Н. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **26** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностические задания по теме " Мой родной город (село), республика" для детей от 5 до 7лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели развития** | **Содержание диагностического материала: тестовые задания, дидактические игры, упражнения, ситуации для обсуждения, вопросы** |
| Знает родной город. Знает об историческом прошлом города. Называет и рассказывает о социальных объектах, достопримечательных места города (села). Знает названия улиц города (села).  Знает известных, знаменитых людей, прославивших город (село), республику. Знает имена героев-дагестанцев, защищавших Родину во время Великой Отечественной войны.  Знает название малой родины. Называет ее столицу. Знает символику Республики Дагестан (герб, флаг, мелодию гимна) символику родного города (герб) | **Беседа по вопросам:**  -Как называется город, в котором ты живешь?  - Кто основал наш город?  -Сколько городу лет?  -Какие улицы и площади ты знаешь?  -Как называется улица, на который ты живешь? Почему она так называется? В честь кого она названа?  -Какие памятники старины нашего города ты знаешь?  -Каких знаменитых людей, прославивших наш город (республику) ты знаешь?  -Назови памятники знаменитым людям, прославившим наш город (республику)?  **Игра-лото «Из истории родного города»**  *Материалы:* Игровое поле (9 штук) с изображением видов города от его зарождения до наших дней; карточки с изображением зданий. Улиц, памятников, относящихся к разным временным отрезкам истории города.  *Задание:*  Воспитатель раздает игровые поля и показывает детям карточки. Дети -игроки должны полностью закрыть свое игровое поле карточками, подходящими определенному временному отрезку и назвать объект и определенный временной отрезок.  **Беседа по вопросам:**  -Как называется наша страна?  - Как называется наша республика?  -Назови столицу Республики Дагестан.  Дидактическая игра: «Собери герб республики и герб города»  Материалы: Шаблоны-образцы с изображением гербов республики, города, пазлы гербов республики, города в разнообразном варианте.  **Задания:**   1. Воспитатель предлагает детям рассмотреть герб города и герб республики. Рассказать, что их отличает от гербов других городов, республики нашей страны. 2. Дети по шаблонам-образцам собирают из пазлов герб города, герб республики.   **Дидактическая игра «Собери флаг»**  *Материалы*: Шаблон-образец с изображением флага Республики Дагестан, флаг России, пазлы флага республики, России в разобранном виде.  *Задания:*   1. Воспитатель предлагает детям рассмотреть флагреспублики Дагестан. России. Рассказать, что их отличают от флагов других республик, государств. 2. Ребенок по шаблону-образцу собирает из пазлов флаг Республики Дагестан, России.   **Музыкально-дидактическая игра «Угадай гимн»**  Воспитатель предлагает послушать гимн 2-3 республик нашей страны и гимн Республики Дагестан.  *Задание:* ребенок должен определить на слух мелодию дагестанского гимна и ответить на вопрос:- Какие чувства ты испытываешь, слушая гимн Республики Дагестан? (Гордость за нашу малую Родину, безграничную любовь к ней) |
| Имеет представления о государственных, Республиканских, городских праздниках. | **Беседа по вопросам:**   1. Какие государственные, республиканские. Городские праздники ты знаешь? 2. В каком месяце и какого числа отмечается праздник День города (села)? 3. Как горожане (сельчане) готовятся ко Дню города (села)? 4. Как отмечают праздник в твоем семье, в детском саду? |

**Диагностическая карта по теме «Животный и растительный мир родного края» для детей от 5 до 7 лет**

**Ф.И.О.воспитателя: \_Магомедова А.Дж.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-**

**Дата проведения диагностики: на начало года\_сентябрь\_2021 г. на конец года\_май\_2022 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О**  **ребенка** | **Животный мир** | | **Птицы** | | **Насекомые** | | **Растительный мир родного края** | | **Растительный мир родного края** | | **Овощи. Фрукты. Ягоды.** | | |  | | |  | | |  | | |
|  |  | Называет 4 вида диких и дом животных, их повадки, зависимость от человека, где живут, как добывают пищу (буйвол, кавказский олень, , тур) | | Называет 4 вида новых вида птиц (дрофа, каравайка, султанская курица, орел) | | Называет 3 вида (муравей, жук, бабочка) | | Называет 3 вида деревья, кустарники *Деревья* (туя, тутовник, абрикос). *Кустарники* (барбарис, ежевика, малина, облепиха, терн) | | Называет цветущие травянистые растения (щавель, черемша, крапива, лопух); 3 вида | | Называет и отличает по внешнему виду (айва, инжир, кизил, алыча, барбарис, крыжовник) | | | Знает животных и растения, занесенные в Красную книгу Республику Дагестан | | | Имеет представления о пресмыкающихся родного края: ящерица, уж, черепаха и водные обитатели | | | Знает и может обыгрывать произведения народного фольклора, художественной литературы о животных и растениях | | |
|  |  | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | | **М** | **С** | | **М** | **С** | | **М** | **С** | | **М** |
| **1** | Ахмедханова С.М. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |
| **2** | Гапизова П.Т. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |
| **3** | Гасайниев И.Т. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |
| **4** | Закаргеев Б.Р. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |
| **5** | Магомедова Р.Р. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |
| **6** | Магдиева С.Г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |
| **7** | Рабаданов Т.И. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |
| **8** | Рабаданова Х.Х. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |
| **9** | Рабаданова А.Р. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |
| **10** | Расулов Р.Ш. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |
| **11** | Расулова С.Г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |
| **12** | Шамсулвараева Х.Р. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |
| **13** | Гапизов А.Г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |
| **14** | Гаджиева Х.Р. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |
| **15** | Исмаилова И.Г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |
| **16** | Магомедова С.Ш. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |
| **17** | Магомедова Г.М. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |
| **18** | Магомедов Т.М. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |
| **19** | Муталимова Н.Т. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |
| **20** | Мусабекова А.М. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |
| **21** | Рабаданов У.А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |
| **22** | Таймазова Э.Т. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |
| **23** | Шамсулвараева З.Р. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |
| **24** | Арсланбекова З.М. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |
| **25** | Магомедов А.Н. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |

**Диагностические задания по теме «Животный и растительный мир родного края» для детей от 5 до 7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели развития** | **Содержание диагностического материала: тестовые задания, дидактические игры, упражнения, ситуации для обсуждения, вопросы** |
| **Животный мир.**  Знает и называет домашних животных, их повадки, зависимость от человека, где они живут (корова, осел, баран, коза, бык, лошадь, овца, буйвол).  Знает и называет диких животных, их повадки, зависимость от человека, где они живут добывают пищу, как готовятся к зимней спячке (волк, лиса, медведь, заяц, горный козел, кавказский олень, серна, тур). | **Дидактическая игра «Сложи картинку с изображением животного»**  *Материал:* парные картинки с изображением домашних и диких животных: (корова, осел, баран, коза, бык, лошадь, овца, буйвол, волк, медведь, лиса, заяц, горный козел, кавказский олень, серна, тур).  Один экземпляр картинок целый, а второй разрезанный на 6-8 частей.  *Задание:* Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть целые картинки, выбрать 2 картинки с изображением любого домашнего и дикого животного, рассказать о повадках животных, где живут, чем питаются, как добывают пищу.  Затем воспитатель предлагает ребенку сложить картинку с изображением животного из разных частей, но без образца.  **Дидактическая игра «Кто где живет? »**  *Материал:* картинки с изображением домашних и диких животных, картинки с изображением места обитания животных.  Описание игры: у воспитателя картинки с изображением животных, а у детей-картинки с изображением места обитания различных животных (нора, берлога, река, дупло, гнездо и т. д.).  *Задание*: Воспитатель показывает картинку с изображением животного. Ребенок должен назвать животное, определить, где оно обитает, и, если совпадает с его картинкой, «поселить» у себя, показав карточку воспитателю. |
| **Птицы., встречаются в данной местности**  Знает и называет птиц: ворона, воробей, голубь, сорока, кукушка, грач, дрофа, каравайка, султанская курица, орел, дятел. | Дидактическое упражнение: «Составление рассказа-описания с опорой на план (по картине)»  Материал: картинки с изображением птиц (ворона, воробей, голубь, сорока, кукушка, грач, дрофа, каравайка, султанская курица, орел, дятел).  Задание: воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки с изображением птиц, выбрать любую картинку и составить описательный рассказ о птице по вопросам:  -Как называется птица?  -Внешний вид, особенности строения частей тела (клюв, хвост, лапки. Головка, цвет перьевого покрова и т.д.).  -Чем питаться? Где проводит зиму?  -Какие трудности испытывает?  -В какой помощи нуждаются? |
| **Насекомые, встречаются в данной местности**  Знает и называет насекомых (божья коровка, кузнечик, бабочка, жук, муравей, муха, комар, паук, пчелка, стрекоза, саранча). | **Дидактическая игра: «Угадай-ка»**  *Материал*: картинки с изображением насекомых.  Книга загадок.  *Задание:* На столе перед каждым ребенком лежат картинки-отгадки. Воспитатель загадывает загадку, дети отыскивают и поднимают картинку-отгадку, рассказывают о характерных особенностях насекомого (окрас, внешнее строение). |
| **Растительный мир родного края**  Знает и называет деревья (туя, тутовник, абрикос); кустарники (барбарис, ежевика, малина, облепиха) | **Дидактическая игра «Деревья и кустарники»**  *Материал:* картинки с изображением деревьев и кустарников (туя, тутовник, абрикос, дуб, акация , барбарис, ежевика, малина, облепиха, шиповник).  *Задание*: Воспитатель предлагает детям разделиться на две команды по 4 человека.  На макете с изображением сада предлагает одной команде высадить кустарники, а другой деревья.  Выигрывает та команда, которая быстрая  *Вопрос*:  -Какие из выбранных тобой растений являются деревьями (кустарниками)? И правильно справится с заданием. |
| **Растительный мир.**  Цветущие травянистые растения (щавель, черемша, крапива, лопух). | **Дидактическая игра «Что лишнее».**  *Материал:* карточки с изображением растений: щавель, черемша, крапива, лопух, ива, сирень.  *Задание:* воспитатель предлагает ребенку рассмотреть карточки и ответить на вопросы:  - Как называются эти растения?  - Какое из растений лишнее и почему?  -Назови одним словам какие это растения,? (Травянистые).  -Сирень- это куст или дерево? (куст).  -А ива? (дерево). |
| **Овощи. Фрукты. Ягоды.**  Называет и отличает по внешнему *овощи:*(стручковая фасоль, кукуруза); *фрукты* (айва, алыча);  *ягоды:* (крыжовник, терн, инжир, кизил, барбарис ). | **Дидактическая игра «Что растет в родном краю?».**  *Материал:* картинки с изображением овощей, фруктов, ягод.  *Задание:* воспитатель предлагает ребенку выбрать только те картинки, на которых изображением овощи, фрукты, ягоды, растущие а Дагестане. |
| Знает названия животных и растений, занесенных в Красную книгу Республики Дагестан. | **Дидактическая игра «Красная книга родного края»**  Материал: карточки, на которых изображены растения и животных, в том числе занесенные в красную книгу Республики Дагестан (кавказская вырадка, кавказская лесная кошка, безоаровый козел, благородберкут, ландыш и др.), другие географических областей и климатических зон.  Задание: отобрать и назвать те карточки, на которых изображены животные и растения родного края, занесенные в Красную книгу. |
| **Пресмыкающиеся родного края**  Знает и называет их (ящерица, уж, черепаха).  Знает и называет водных обитателей данной местности. | **Дидактическая игра «Четвертый лишний»**  Материалы: картинки с изображением трех пресмыкающихся: ящерица, уж, черепаха (три картинки, которые можно объединить), а четвертая – лишняя (кузнечик, лягушка, жаба).  Задание: воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки с изображением ящерицы, ужа, черепахи, кузнечика. Дети должны на картинах, найти лишнюю картинку, объяснить почему, а остальные картинки назвать обобщающим словом. |
| Знает и может обыгрывать произведения народного фольклора, художественной литературы о животных и растения. | **Организация предметно-пространственной развивающей среды.**  **Наблюдения.** |

**Диагностическая карта по теме «Времена года» для детей от 5 до 7 лет.**

**Ф.И.О.воспитателя: \_Магомедова А.Дж.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата проведения диагностики: на начало года\_сентябрь\_2020 г. на конец года\_май\_2021г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О**  **ребенка** | **Знает особенности времени года в природе родного края. Умеет определять взаимодействия живой и неживой природы** | | **Имеет представления о народных сезонных праздниках ( Навруз байрам, Праздник цветов, Праздник черешни, День виноградаря, обряд вызывания дождя Пешапай , Праздник сенокоса, Масленница)** | | **Знает о сезонных работах, проводимых в саду, цветнике, огороде данной местности** | | **Отражает полученные впечатления и знания о временах года в разных видах деятельности, используя фольклор народов Дагестана** | | **Итог**  **баллов** | |
|  |  | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** |
| **1** | Ахмедханова С.М. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | Гапизова П.Т. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | Гасайниев И.Т. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | Закаргеев Б.Р. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | Магомедова Р.Р. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | Магдиева С.Г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | Рабаданов Т.И. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** | Рабаданова Х.Х. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** | Рабаданова А.Р. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** | Расулов Р.Ш. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** | Расулова С.Г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** | Шамсулвараева Х.Р. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** | Гапизов А.Г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** | Гаджиева Х.Р. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** | Исмаилова И.Г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** | Магомедова С.Ш. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** | Магомедова Г.М. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** | Магомедов Т.М. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** | Муталимова Н.Т. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20** | Мусабекова А.М. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **21** | Рабаданов У.А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **22** | Таймазова Э.Т. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **23** | Шамсулвараева З.Р. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **24** | Арсланбекова З.М. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **25** | Магомедов А.Н. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностические задания по теме «Времена года» для детей от 5 до 7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели развития** | **Содержание диагностического материала: тестовые задания, дидактические игры, упражнения, ситуации для обсуждения, вопросы.** |
| Знает о характерных особенностях сезонных изменений в природе родного края. | **Наблюдение за изменениями погоды.**  **Беседа по вопросам:**  -Какое сейчас время года?  -Как одеваются дети в это время года и почему?  -Как узнать какая сегодня погода?  -Как определить дует ли ветер? |
| Знает правила бережного отношения к родной природе. | **Наблюдение.** |
| Знает малые формы фольклора народов Дагестана о временах года. | **Задание.**  Воспитатель предлагает ребенку рассказать закличку, потешку о признаках, характерных сезонным изменениям в природе родного края (о солнышке, о дожде, о радуге и др.). |

***Диагностические задания по теме «Времена года» для детей 5 – 7 лет***

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели развития** | **Содержание диагностического материала: тестовые задания,** **дидактические игры, упражнения, ситуации для обсуждения, вопросы** |
| Знает особенности времен года в природе родного края. Умеет определить взаимодействие живой и неживой природы. | 1. **Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»**   *Материалы*: картинки с изображением разных сезонов года (зима, весна, лето, осень).  *Задание:* воспитатель предлагает ребенку разложить по порядку катинки с изображением сезонов и рассказать о том, какие изменения характерны для каждого из сезонов для Республики Дагестан.  Ребенок может начать раскладывать с любой картинки или по заданию педагога.   1. **Дидактическая игра «Разложи по порядку»**   *Материалы:* картинки с изображением основных явлений в природе по сезонам года.  *Задание:* воспитатель предлагает ребенку выбрать картинку с изображением любого времени года, превратиться в то время года, какое он выбрал по картинке, и рассказать о себе как о времени года. Игра начинается со слов воспитателя: «Вокруг себя оберись и в зиму дагестанскую (осень, весну, лето) превратись». |
| Имеет представления о народных сезонных праздниках (Навруз-байрам, Праздник цветов, Праздник черешни, День виноградаря, обряд вызывания дождя Пешапай, Праздник сенокоса, Масленица). | **Беседа по вопросам:**  - Какие народные праздники отмечаютя весной, летом, осенью, зимой?  - Какой народный праздник является твоим любимым? |
| Знает о сезонных работах, проводимых в саду, цветнике, огороде данной местности. | **Наблюдение, рассматривание**  **Беседа по вопросам:**  - Что дети делают весной, летом, осенью на участке, в огороде, цветнике детского сада?  - Какую работу в саду, поле, винограднике, огороде проводят в разное время года? |
| Отражает полученные впечатления и знания о временах года в разных видах деятельности, используя фольклор народов Дагестана. | Организация предметно-пространственной развивающей среды.  Воспитатель предлагает ребенку рассказать закличку, потешку о признаках, характерных сезонным изменениям в природе родного края (о солнышке, о дожде, о радуге и др.) |

**Диагностическая карта по теме «Культура и традиции народов Дагестана» для детей от 5 до 7 лет**

**Ф.И.О.воспитателя: \_Магомедова А.Дж.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата проведения диагностики: на начало года\_сентябрь\_2020 г. на конец года\_май\_2021г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Ф.И.О**  **ребенка** | **Знает характерные для народов Дагестана традиции и обычаи: приветствие, благопожелания, благодарность, примирение, куначество; обряды (наречие именем, укладывания ребенка в люльку, вызывания дождя)** | | **Знаком с фальклором народов Дагестана (колыбельные песни, прибаутки, считалки, заклички, сказки, скороговорки, пословицы, считалки, легенды). Называет жанр произведения:** | | **Организовывает игры: народные подвижные игры, игры драматизации, сюжетно-ролевые игры, театрализованные, (по сюжетам колыбельных песен, сказок, литературных произведений писателей и поэтов Дагестана** | | **Имеет представления о декоративно прикладном искусстве народов Дагестана (ковроткачество, гончарное, ювелирное, унцукульское искусство)** | | **Имеет представления о быте народов Дагестана (годекан, джамаат, сакля, цагур, родовой столб ковер, люлька, очаг, сундук, поставец, ступка, трость, кувшины)** | | **Знает об особенностях традиционного костюма народов Дагестана (мужской, женский)** | | **Умеет применять в продуктивной деятельности художественные навыки в процессе самостоятельного выполнения рисунка, аппликации, лепки** | | | **Имеет представления о традиционных народных праздниках**  **( Праздник животноводов, День чабана, День виноградаря, Праздник первой борозды)** | | **Итог**  **баллов** | | |
|  | |  | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | | **С** | **М** | | **С** | **М** | |
| 1 | Ахмедханова С.М. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |
| 2 | Гапизова П.Т. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |
| 3 | Гасайниев И.Т. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |
| 4 | Закаргеев Б.Р. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |
| 5 | Магомедова Р.Р. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |
| 6 | Магдиева С.Г. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |
| 7 | Рабаданов Т.И. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |
| 8 | Рабаданова Х.Х. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |
| 9 | Рабаданова А.Р. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |
| 10 | Расулов Р.Ш. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |
| 11 | Расулова С.Г. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |
| 12 | Шамсулвараева Х.Р. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |
| 13 | Гапизов А.Г. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |
| 14 | Гаджиева Х.Р. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |
| 15 | Исмаилова И.Г. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |
| 16 | Магомедова С.Ш. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |
| 17 | Магомедова Г.М. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |
| 18 | Магомедов Т.М. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |
| 19 | Муталимова Н.Т. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |
| 20 | Мусабекова А.М. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |
| 21 | Рабаданов У.А. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |
| 22 | Таймазова Э.Т. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |
| 23 | Шамсулвараева З.Р. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |
| 24 | Арсланбекова З.М. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |
| 25 | Магомедов А.Н. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |

***Диагностические задания по теме «Культура и традиции народов Дагестана» для детей 5 – 7 лет***

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели развития** | **Содержание диагностического материала: тестовые задания, дидактические игры, упражнения, ситуации для обсуждения, вопросы** |
| Знает характерные для народов Дагестана традиции и обычаи: приветствие, благопожелания, благодарность, примирение, куначество;  Обряды (наречение именем, укладывание ребенка в люльку, обряд вызывания дождя). | **Дидактическое упражнение «Угадай, что покажу»**  Воспитатель показывает ребенку картинки с изображением сцен из эпизодов, раскрывающих обычаи и традиции народов Дагестана.  *Задание:* воспитатель предлагает ребенку отгадать, о каком обычае, обряде, традиции идет речь, и рассказать о нем. |
| Знаком с фольклором народов Дагестана ( колыбельные песни, прибаутки, считалки, заклички, сказки, поговорки, пословицы, считалки, легенды).  Называет жанр произведения (рассказ, стихотворение).  Знает содержание сказок (4 – 5), литературных произведений (3 – 4), наизусть читает заклички, (2 – 3), загадки (2 – 3). | **Настольно-печатная игра «Сказки о животных»**  *Задание:* воспитатель предлагает ребенку четыре картинки с изображение животных – персонажей дагестанских народных сказок (кот, волк, лиса, заяц). Ребенок подбирает к каждому герою фрагменты сказок, в которых живут эти герои; определяет название сказки.  **Дидактическая игра «Заколдованные странички»**  *Задание:* воспитатель предлагает детям расколдовать странички, найти начало, середину и конец сказки, пословицы, заклички, скороговорки, колыбельной песни, прибаутки, легенды и назвать жанр, которому относится данное произведение.  **Дидактическая игра «Волшебный сундучок»**  *Материал:* предметы из дагестанских народных сказок: дынька, клюка, прутик, инжир, божья коровка и др.  *Задание:* воспитатель предлагает детям достать предмет, назвать сказку и перечислить героев.  **Дидактическая игра «Отгадай сказку»**  *Материалы:* один комплект картинок по мотивам дагестанских народных сказок и один комплект разрезных картинок к ним.  (Разрезная картинка состоит и 6 – 8 частей)  *Задание:* воспитатель предлагает ребенку собрать картинку по образцу из разрезных частей и назвать сказку.  **Дидактическая игра «Собери сказку в картинках»**  *Задание:* воспитатель предлагает ребенку набор разрезных картинок к волшебным сказкам народов Дагестана. Ребенку предлагается собрать картинку-эпизод к сказке и ответить на вопросы:  - Как называется сказка?  - Назови героев сказки.  -Что ты можешь рассказать о герое сказки, который тебе понравился?  - С чего начиналась сказка?  - Что приключилось с героями сказки? - Чем закончилась сказка?  **Дидактическая игра «Узнай и расскажи»**  *Задание:* воспитатель предлагает ребенку картинки с изображением солнца, тучи, дождя, радуги, ветра и предлагает прочитать закличку.  **Викторина «Загадалки»**  *Задание:* воспитатель предлагает детям разделиться на две команды и рассмотреть картинки с изображением предметов быта, животных, растений и загадать загадки. Кто больше загадает загадок команде соперника, та команда и победитель. |
| Организовывает игры: народные подвижные игры, игры-драматизации, сюжетно-ролевые, театрализованные (о сюжетах колыбельных песен, сказок и литературных произведений писателей и поэтов Дагестана). | Воспитатель создает соответствующую предметно-пространственную развивающую среду: атрибуты к дагестанским народным подвижным играм, играм-драматизациям, сюжетно-ролевым играм, театрализованным по мотивам фольклорных произведений народов Дагестана, литературных произведений писателей и поэтов Дагестана.  Наблюдение за играми  **Дидактическое упражнение «Я начну, а вы закончите…»**  *Задание:* воспитатель декламирует начало художественного произведения, ребенок вспоминает, из какого художественного произведения эта строка, и продолжает его. Затем ребенок называет автора прочитанного художественного произведения. |
| Имеет представление о декоративно-прикладном искусстве народов Дагестана: ковроткачество, гончарное, ювелирное, унцукульское искусство. | **Дидактическая игра «Художественные часы»**  *Дидактическая задача:* закрепить знания детей о декоративно-прикладном искусстве народов Дагестана; находить нужный промысел среди других и обосновать свой выбор.  *Материалы и оборудование:* планшет в виде часов. Вместо цифр наклеены картинки с изображением видов декоративно-прикладного искусства народов Дагестана. Кубик и фишки.  *Игровое правило.* Ребенок бросает кубик и считает, сколько у него очков. Отсчитывает стрелкой нужное количество (отсчет начинается сверху, от картинки, которая заменяет цифру 12). Рассказать нужно о предмете, на который указала стрелка по схеме: что изображено, к какому виду декоративно-прикладного искусства относится, место изготовления. Если ответил правильно – поучаешь фишку. Побеждает тот, кто больше наберет фишек. |
| Имеет представление о быте народов Дагестана (годекан, джамаат, сакля, цагур, родовой столб, ковер, люлька, очаг, сундук, поставец, ступка, трость, кувшины). | **Дидактическая игра: «Волшебный сундучок»**  *Материалы:* сундучок, предметы быта дагестанского народа (ковер, люлька, сундук, поставец, ступка, трость, кувшины водоносные, для омовения, для хранения продуктов); картинки с изображением годекана, сакли, цагура, родового столба, очага.  *Задание:* воспитатель предлагает ребенку достать картинку или предмет из «волшебного сундучка» и ответить на вопросы:  - Что это за предмет? картинка? - кому и для чего он был нужен? |
| Знает об особенностях традиционного костюма народов Дагестана (мужской, женский костюм). | **Дидактическая игра «Оденем кукол Патимат, Асият, Наргиз, Алипат, Магомед»**  *Материалы:* бумажные куклы, элементы национальных костюмов народов Дагестана *(аварский народный костюм:* черное платье – рубаха туникообразного покроя с яркой каймой у подола, широкий матерчатый пояс яркого цвета, длинные штаны, как правило, заправляемые в голенище обуви, головной убор – «чухта» в виде чепца с оригинальными височными бляхами, большое головное покрывало, надеваемое поверх чухты, войлочная обувь; *лезгинский народный костюм:* длинное туникообразное платье – рубаха или платье отрезное по линии талии с широкой юбкой, длинные ситцевые штаны, верхнее распашное платье из сатина или атласа, мешкообразный головной убор «чуткъу» и большой квадратный платок, чулки – «кемерар»; *табасаранский народный костюм:* туникообразное платье, широкие штаны, отороченные по низу яркой каймой. Приталенное платье с широкими рукавами, верхнее распашное платье с широкой юбкой и небольшими откидными рукавами, передник, сплошь покрытый монетами и бляхами. Головной убор «чуткъу» ярко-красного цвета с черной отделкой, вязаные носки, кожаные чувяки; кумыкский народный костюм: ситцевая рубаха туникообразного покроя, широкие или узкие штаны, платье «къабалай» отрезное по линии талии со ставкой на груди, приталенное, с широкой юбкой и двойными рукавами. Головной убор «чуткъу» и надеваемый поверх него квадратный платок; *ногайский народный костюм:* широкая, длинная рубаха туникообразного покроя, неширокие штаны, распашной бешмет с небольшими откидными рукавами, покрытые узорной строчкой, папаха из выдры на плотной основе, большой белый платок квадратной формы, надеваемый поверх папахи. Обувь – кожаные калоши с аппликацией из цветной кожи, войлочные чулки, чувяки.  *Задание:* воспитатель предлагает детям выбрать любой национальный костюм народов Дагестана для кукол и на скорость одеть их. После того как дети одели кукол, предлагают перечислить названия элементов одежды народов Дагестана |
| Умеет применять в продуктивной деятельности художественные навыки в процессе самостоятельного выполнения рисунка, аппликации, лепки. | **Дидактическая игра «Мархарай»**  *Цель:* закреплять умение детей составлять композицию узора «мархарай» способом аппликации по мотивам кубачинского декоративно-прикладного искусства, поддерживать интерес к искусству кубачинцев-златокузнецов.  *Материал и оборудование:* элементы узора «мархарай».  Игровое правило. Дети должны собрать узор «мархарай», используя его элементы методом аппликации. Выигрывает тот, кто первым сложил узор.  **Дидактическая игра «Распиши ослика»**  *Материал и оборудование:* изображение ослика, элементы балхарской росписи.  *Игровое правило.* Детям предлагается набор растительных элементов орнамента, из которых они должны выложить узор для украшения ослика методом аппликации. |
| Имеет представление о традиционных праздниках: Праздник животноводства, День виноградаря, Праздник первой борозды. | **Дидактическое упражнение «Угадай, что покажу»**  Воспитатель показывает ребенку картинки с изображением сцен из эпизодов празднования народных праздников.  *Задание:* воспитатель предлагает ребенку отгадать, о каком народном празднике, народном обряде идет речь, и рассказать о нем.  **Беседа «Как и какие праздники мы отмечаем»**  **Беседа по вопросам:**  - Какие народные праздники ты знаешь?  - Какие праздники отмечают в твоей семье?  - Что ты можешь рассказать о празднике День первой борозды, Праздник цветов, Праздник черешни, Праздник виноградарей, Навруз-байрам?  - Как готовятся дагестанцы к празднику Навруз-байрам?  - Почему в праздничный вечер в аулах принято разводить костры и прыгать через них?  - Какие блюда готовят в твоей семье к празднику Навруз-байрам?  - Какой у тебя самый любимый народный праздник?  - Какое участие ты принимаешь в празднике Навруз-байрам? |

**Диагностические задания по теме «Культура и традиции народов Дагестана» для детей от 5 до 7 лет.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели развития** | **Содержание диагностического задания. Дидактические игры, упражнения, вопросы** |
| Имеет представление о жанрах фольклора (малых формах фольклора): колыбельные песни, прибаутки.  Знает и называет произведения (стихи, рассказы) дагестанских писателей, поэтов (знает 1-2 произведения).Знает наизусть 1-2 произведения. | **Игра с куклой «Уложим куклу Асият спать»**  Воспитатель предлагает уложить куклу спать (запеленать, уложить ее в люльку и вместе с воспитателем напеть колыбельную песню).  Воспитатель предлагает ребенку вспомнить прибаутку «Где ладошка? Тут?» и поиграть.  Воспитатель показывает театр на фланелеграфе по произведениям дагестанских писателей: А. Раджабова «Два цыпленка», Ф. Алиевой «Асият и солнечные бусы».  После просмотра дети должны назвать произведение и автора. |
| Переносит впечатление об услышанных произведениях в самостоятельную игру. | Воспитатель организовывает предметно-пространственную развивающую игру.  Наблюдение за игрой. |
| Имеет представление о дагестанской сакле, знает предметы быта: кувшин, тарелка, палас, коврик, люлька. | **Дидактическая игра «Найди картинку».**  *Материал:* картинки с изображением предметов быта (кувшин, тарелка, палас, коврик, люлька) и картинка с изображением дагестанской сакли.  Педагог раскладывает перед ребенком набор картинок.  *Задание:* найти картинку, на которой изображен кувшин (тарелка, палас, коврик, люлька).  Ответить на вопрос:  -Для чего нужен этот предмет? |
| Самостоятельно подбирает народные игрушки, предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения, предметы быта) для игровой деятельности. | Воспитатель организовывает предметно-пространственную развивающую среду.  Наблюдение за игрой. |
| Знает традиции и обычаи дагестанского народа (знает приветствие, нормы поведения в обществе и в общественных местах). | **Дидактические игры: «Как утешить куклу Асият», «К нам гости пришли», «Расскажем Ахмеду, как играют хорошо воспитанные дети».**  Беседа о правилах поведения в детском саду, дома, на улице, в транспорте. |
| Имеет представление о дагестанской народной игрушке (балхарская: ослик, козлик, тряпичная кукла). | **Дидактическая игра: «Что узнали об игрушке».**  *Материал:* набор игрушек (глиняные балхарские игрушки: ослик, козлик, тряпичная кукла, пластмассовая кукла).  Педагог раскладывает перед ребенком набор игрушек.  *Задание:* найти и показать балхарскую игрушку (ослика, козлика), тряпичную куклу.  Педагог предлагает детям ответить на вопросы:  -Тебе нравится эта балхарская игрушка? Назови ее?  -Какого она цвета?  -Из чего сделана балхарская игрушка?  -Каким цветом мастера расписали игрушку?  -Из чего сделана тряпичная кукла? |

**Диагностическая карта**

**промежуточных результатов освоения региональной примерной образовательной программы для детей от 5 -7 лет**

**Ф.И.О.воспитателя:** \_Магомедова А Дж.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата проведения диагностики: на начало года\_сентябрь\_2020 г. на конец года\_май\_2021 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Ф.И.О**  **ребенка** | **Я и моя семья** | | **Мой родной город (село), республика** | | **Животный и растительный мир родного края** | | **Времена года** | | **Культура и традиции народов Дагестана** | | **Итог**  **баллов** | |
|  | |  | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** |
| **1** | Ахмедханова С.М. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | Гапизова П.Т. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | Гасайниев И.Т. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | Закаргеев Б.Р. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | Магомедова Р.Р. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | Магдиева С.Г. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | Рабаданов Т.И. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** | Рабаданова Х.Х. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** | Рабаданова А.Р. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** | Расулов Р.Ш. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** | Расулова С.Г. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** | Шамсулвараева Х.Р. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** | Гапизов А.Г. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** | Гаджиева Х.Р. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** | Исмаилова И.Г. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** | Магомедова С.Ш. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** | Магомедова Г.М. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** | Магомедов Т.М. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** | Муталимова Н.Т. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20** | Мусабекова А.М. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **21** | Рабаданов У.А. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **22** | Таймазова Э.Т. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **23** | Шамсулвараева З.Р. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **24** | Арсланбекова З.М. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **25** | Магомедов А.Н. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Результаты педагогической диагностики уровня освоения региональной**

**примерной образовательной программы для детей от 5 до 7 лет.**

**Начало года:**

Высокий уровень детей\_\_­\_\_%

Средний уровень детей\_\_\_\_%

Низкий уровень детей\_\_\_\_%

**Конец года:**

Высокий уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_детей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

Средний уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_детей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

Низкий уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_детей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

**Анализ, рекомендации**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**