МБОУ «Меусишинская начальная школа-детский сад»

**Согласовано: Утверждено:**

**Зам.директор по УВР Директор МБОУ «Меусишинская НШ-ДС» \_\_\_\_\_\_/Исмаилова.З.М./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Гасайниев Т.Г./**

 **от «2» сентября 2021 г. Приказ № 2**

 **от «2» сентября 2022г.**

 ПРОЕКТ

 ТЕМА:

 «Занимательные

 опыты и эксперименты».

 Выполнила воспитатель:

 Магомедова Альбина Дж.

 С.Меусиша

 2021-2022г.

Долгосрочный проект экспериментальной деятельности в подготовительной группе детского сада «Занимательные опыты и эксперименты».

**Долгосрочный проект**

экспериментальной деятельности в подготовительной группе детского сада «Занимательные опыты и

эксперименты для детей»

**Тип проекта**: творческий.

**Сроки:** сентябрь - май

**Возраст детей: 5-7 лет

Цель**: создать детям условия для развития поисково-познавательной деятельности дошкольников как основы интеллектуально-личностного, творческого развития

Развитие у детей творческих способностей, фантазии, воображения средствами нетрадиционных занимательных опытов

Выявление и развитие творческих способностей у детей средней группы путём проведения занимательных опытов

**Задачи:** формировать у детей дошкольного возраста диалектическое мышление, т. е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязи взаимозависимостей.

**Предметно-пространственная среда для экспериментирования**

Организация мини-лабораторий в детском саду

Дети дошкольного возраста по природе своей — пытливые исследователи окружающего мира.

Понимая значение экспериментирования для психического развития ребенка, я открыла в группе детского сада лабораторию, которая оснащена необходимым оборудованием и материалами для реализации, предлагаемой мною [работы.Это](http://работы.это/) дает мне возможность:

• использовать материалы, которые часто не используются в группе при большом количестве детей;

• не ограничивать ребенка в деятельности из гигиенических соображений («испачкаешься», «прольешь».). Совместная деятельность воспитателя с детьми в детскойлаборатории организуется один раз в неделю: с детьми подготовительного дошкольного возраста по 25—30 минут. Работа проводится с небольшими подгруппами с учетом уровня развития и познавательных интересов детей.

Во время занятия проводятся один - два эксперимента с детьми среднего дошкольного возраста и два-три эксперимента с детьми старшего дошкольного возраста (в зависимости от сложности).

Структура проведения игры-экспериментирования:

• постановка, формулирование проблемы (познавательной задачи);

• выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;

• проверка гипотез;

• подведение итогов, вывод;

• фиксация результатов;

• вопросы детей.

Для положительной мотивации деятельностидошкольников использую различные стимулы:

• внешние стимулы (новизна, необычность объекта);

• тайна, сюрприз;

• мотив помощи;

• познавательный мотив (почему так);

• ситуация выбора.

Работа в детской лаборатории начинается с экскурсии, во время которой дети знакомятся с ее хозяином — дедушкой Знаем, с оборудованием и правилами поведения. Дед Знай показывает забавные опыты. Кроме дедушки Зная к детям в лабораторию «заходят» его внук Незнайка, Капелька, «залетает» галчонок Любознайка, «приплывает» Золотая рыбка и другие известные детям персонажи.

После проведения экспериментов у детей возникает множество вопросов, в основе которых лежит познавательный [мотив.Их](http://мотив.их/) интересует: как выглядит микроб, отчего бывает ветер, с помощью чего издается звук в телевизоре, почему очищенный картофель без воды чернеет и многое другое. Мы не всегда торопимся с ответом, а способствуем тому, чтобы дети нашли его самостоятельно.

Дети задают вопросы деду Знаю, а он либо присылает им в группу книгу или подсказку, либо предлагает спросить у папы и мамы, а затем рассказать всем детям, но некоторые детские вопросы становятся темами очередной встречи с ним в лаборатории.

Работа в лаборатории находит отражение и в творческой деятельности детей. Так, после проведения экспериментов со звуком мы создаем с детьми свои музыкальные инструменты из бросового материала. Часто дети являются активными участниками оформления коллажей по изучаемым темам.

Для родителей наших воспитанников создаются «Рассуждалки» детей на различные темы. В конце учебного года для старших дошкольников и их родителей проводится открытое занятие, где дети демонстрируют свое умение думать, рассуждать, быть самостоятельными.

В результате дети все охотнее обращаются за помощью к детским энциклопедиям, познавательной литературе. Мы считаем, что овладение дошкольниками разными способами познания, в том числе и экспериментированием, способствует развитию активной, самостоятельной, творческой личности.

**В мини-лабораториях может быть выделено**:

1. Место для постоянной выставки.

2. Место для приборов.

3. Место для выращивания растений.

4. Место для хранения природного и бросового материалов.

5. Место для проведения опытов.

6. Место для неструктурированных материалов (стол песок с водою и емкость для песка и воды и т. д.)

Развивать познавательный опыт детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств.

Расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.

Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность и самостоятельность.

Продолжительность проекта: 1 учебный год.

Участники проекта дети подготовительной группы во главе с воспитателем, родители детей.

**Формы реализации проекта:**

• Занятия

• Беседы

• Оснащение предметно-пространственной среды

• Экспериментальная деятельность

• Работа с родителями

• Игровые технологии

Приборы и оборудование для мини-лабораторий

1. Микроскопы, лупы, зеркала, термометры, бинокли, весы, веревки, пипетки, линейки, глобус,

лампы, фонарики, венчики, взбивалки, мыло, щетки, губки, желоба, одноразовые шприцы, пищевые красители, песочные часы, ножницы, отвертки, винтики, терка, наждачная бумага, лоскутки ткани, соль, клей, колесики, дерево, металл, мел, пластмасса и т. д.

[2.Емкости](http://2.емкости/): пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки.

[3.Материалы](http://3.материалы/): природные (желуди, шишки, семена, спилы дерева и т. д., бросовые (пробки, палочки, резиновые шланги, трубочки и т. д.)

[4.Неструктурированные](http://4.неструктурированные/) материалы: песок, вода, опилки, листья, пенопласт и т. д.

Материалы для организации экспериментирования (средний возраст)

1. Бусинки, пуговицы.

2. Веревки, шнурки, тесьма, нитки.

3. Пластиковые бутылочки разного размера.

4. Разноцветные прищепки и резинки.

5. Камешки разных размеров.

6. Винтики, гайки, шурупы.

7. Пробки.

8. Пух и перья.

9. Фотопленки.

10. Полиэтиленовые пакетики.

11. Семена бобов, фасоли, гороха, косточки, скорлупа орехов.

12. Спилы дерева.

13. Вата, синтепон.

14. Деревянные катушки.

15. Киндер-сюрпризы

16. Глина, песок.

17. Вода и пищевые красители.

18. Бумага разных сортов.

19. Конфеты «Эмемденс»

20. Пена для бритья

21. Жидкость для мытья посуды

Содержание исследовательской деятельности детей

(средний дошкольный возраст)

Работа с детьми направлена на создание условий для сенсорного развития в ходе ознакомления их с явлениями и объектами окружающего мира.В процессе формирования обследовательских действий детей рекомендуется решать следующие задачи: Сочетать показ ребенка с активным действием ребенка по его обследованию (ощупывание, восприятие на вкус, запах и т. д.) Сравнивать сходные по внешнему виду предметы. Учить детей сопоставлять факты и выводы из рассуждений. Использовать опыт практической деятельности, игровой опыт.

Основное содержание исследований предполагает формирование следующих представлений:

1. О материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево).

2. О природных явлениях (ветер, снегопад, солнце, вода; игры с ветром, со снегом и т. д.).

3. О мире растений (способы выращивания из семян, луковицы, листа).

4. О способах исследования объекта.

5. О предметном мире.

В процессе исследования-экспериментирования развивается словарь детей за счет слов, обозначающих сенсорные признаки, свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина); мнется, ломается; высоко - низко-далеко; мягкий - твердый - теплый и т. д.).

Перспективное планирование опытов и экспериментов

**Сентябрь**
1. Экскурсия в детскую лабораторию.

Задача: познакомить детей с детской лабораторией, о назначении детской лаборатории и дать представление о культуре поведения в детской лаборатории.

2. «Узнаем, какая вода»

Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества).

3. «Игры с веерами и султанчиками»

Цель: познакомить детей с одним из свойств воздуха - движением; движение воздуха - это ветер.

4. «Поиграем с солнышком»

Цель: определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные, где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).

5. «Свойства песка»

Цель: познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого).

Итоговая экспериментальная деятельность: Занятие «волшебница вода», цикл экспериментальной деятельности «Прозрачная вода», «Вода принимает форму», «Песочная страна».

Прогулка совместно с родителями на реку «Хинган».Задачи:закрепить знания о приметах сезона: (прохладно, трава пожелтела, нет листьев на кустах и деревьях, нет цветов и насекомых, вода покрыта тонким льдом).

**Октябрь**
1. «Чудесный мешочек»

Цель: познакомить с органами чувств и их назначением.

1. «Поиграем ветерком»

Цель: обнаружить движение воздуха в природе.

1. «Что в коробке»

Цель: познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа, показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.

1. «Почему осенью бывает грязно»

Цель: познакомить с тем, что почва по-разному пропускает воду.

Итоговая экспериментальная деятельность: «Воздух повсюду», «Воздух работает», «Водяная мельница», «Где вода?», «Свет повсюду», «Свет и тень» «Рисование на молоке»

**Ноябрь**
1. «Волшебные дощечки»Цель: определить с помощью пальцев форму, структуру поверхности.

2. «Легкий - тяжелый»Цель: показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять вес предметов и группировать предметы по весу. 3. «Найди по звуку»Цель: определять и различать издаваемые шумовые звуки. 4. «Глина, ее качества и свойства»Цель: научить узнавать предметы, сделанные из глины, определять качество глины (мягкость,

пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает).

Итоговые игры эксперименты: «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»,» «Волшебный скитлс» «Почему все звучит?», «Подушка из песка», «Можно ли менять форму камня и глины». Поделки вместе с родителями инструментов из бросового материала. делки вместе с родителями инструментов из бросового материала. (представление о культуре поведения в детской лаборатории

**Декабрь**
1. «Горячо-холодно»

Цель: научить определять температуру веществ и предметов.

1. «Чудесный мешочек»

Цель: познакомить с предметами, проводящими тепло; определять на ощупь самый твердый предмет.

1. «Окрашивание воды»

Цель: выяснить свойства воды (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества).

1. «Снег, какой он?»Цель: познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле).

Итоговое мероприятие: экспериментальные игры «Замерзшая вода», «Тающий лёд»,» «Дождь в банке»

**Январь**
1. «Игры с соломинкой»Цель: дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; воздух можно почувствовать и увидеть.

2. «Снег. Какой он?»Цель: познакомить со свойствами снега в морозную погоду (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится)

3. «Как из снега получить воду»

Цель: формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле).

1. «Как воду превратить в лед»

Цель: познакомить со свойствами

1. «Звенящая вода»

Цель: показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук воды (превращается в лед при низких температурах).

Итоговое мероприятие: экспериментальные игры: «Фонтанчики», «Музыкальные стаканы»

Февраль

1. «Изготовление цветных льдиною»

Цель: познакомить с одним из свойств воды.

1. «Мороз и снег»

Цель: закрепить знания о свойствах снега в зависимости от температуры воздуха.

1. «Свойства льда»

Цель: познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает, учить устанавливать простейшие закономерности.

1. «Ветер по морю гуляет»

Цель: познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, научить различать его силу.

Итоговое мероприятие: изготовление цветных льдинок для украшения елки на улице.

**Март**

1. «Плавает-тонет»

Цель: учить детей определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут)

1. «Бумага, ее качества и свойства»

Цель: научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).

1. «Посадка лука»

Цель: уточнить представления о луковице, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений.

1. «Поплывет, не поплывет»

Цель: развивать представление о весе предметов.

Итоговое мероприятие: посадка лука, овса, гороха и других культур. Игры эксперименты: «Твердый – мягкий»

**Апрель**
1. «Здравствуй, солнечный зайчик»

Цель: дать представление о том, что «солнечный зайчик» - это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности.

1. «Веточка березы»

Цель: наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду.

1. «Древесина, ее качества и свойства»

Цель: учить узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять ее качество (твердость, структуру поверхности; толщину, степень прочности) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).

1. «Что в пакете»

Цель: дать детям понятие о том, что воздух находится вокруг нас, он может быть холодным, теплым, влажным.

Итоговое мероприятие: на музыкальном занятии разучить песни «солнечные зайчики», Игры эксперименты: «Солнечные зайчики».

**Май**
1. «Спрячь пуговку»

Цель: способствовать накоплению представлений о свойствах воды (жидкая, прозрачная, бесцветная, вода изменяет цвет.

1. «Пирожки для Мишки»

Цель: расширять знания о свойствах песка, развивать умение с ним обращаться, сравнивать, делать выводы.

1. «Сравнение песка, почвы и глины»

**Цель**: познакомить со свойствами песка, почвы и глины.

1. «Ткань, ее качества и свойства»

**Цель**: учить узнавать вещи из ткани, определять ее качество

1. «Фокусы с магнитом»

**Цель:** выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.

Итоговая экспериментальная деятельность: «Ловись рыбка мала и велика». (толщину, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).

**Заключительный годовой этап:**

Совместно с родителями сделать стенгазету –коллаж на тему: «Юные исследователи». (Использовать фотографии поисково – исследовательской деятельности как в группе, таки в домашних условиях, предложить родителям составить альбом отзывов и предложений по этому виду деятельности.

**Ожидаемый результат:** Овладение дошкольниками разными способами познания, в том числе экспериментированием. Способствовать развитию активной, самостоятельной, творческой личности.