**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**УМК «Школа России»**

**1-4 классы**

**1 –4 КЛАССЫ (ФГОС НОО):**

**Литературное чтение**

Рабочая программа по литературному чтению разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы по литературному чтению и авторской программы Климанова Л. Ф., Бойкина М.В. М.: «Просвещение»,2014г.

К учебникам Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение 1кл.1часть, 2-4 класс в 2 частях, М: «Просвещение», 2012-2014 г.

**Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:**

• «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 №273 –ФЗ;

• Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

• Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373;

• Приказ Минобрнауки от 22 сентября 2011г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643

"О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

• Постановление Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10…»;

• Устав ОУ;

• Программа развития ОУ;

• Образовательная программа ОУ.

**Литературное чтение** — один из основных предметов в об­учении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей:**

— овладение осознанным, правильным, беглым и вырази­тельным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

— развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художе­ственных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

— обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нрав­ственных представлений о добре, дружбе, правде и ответствен­ности; воспитание интереса и уважения к отечественной куль­туре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение как учебный предмет в особой мере влияет на решение следующих **задач**:

 Освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге.

 Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.

 Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.

 Формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведения.

«Литературное чтение» как систематический курс начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | | | | | |
| **Авторская**  **программа** | **Рабочая**  **программа** | **Рабочая программа по классам** | | | |
| ***1 кл.*** | ***2 кл.*** | ***3 кл.*** | ***4 кл.*** |
|  | **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Добукварный период | 14 | 14 | 14 |  |  |  |
| 2. | Букварный период | 53 | 62 | 62 |  |  |  |
| 3. | Послебукварный период | 16 | 16 | 16 |  |  |  |
| 4. | Резервные уроки | 9 |  |  |  |  |  |
|  | **ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ** |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Вводный урок по курсу литературного чтения | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6. | Жили-были буквы | 7 | 7 | 7 |  |  |  |
| 7. | Сказки, загадки, небылицы | 7 | 7 | 7 |  |  |  |
| 8. | Апрель, апрель. Звенит капель... | 5 | 6 | 6 |  |  |  |
| 9. | И в шутку и всерьёз | 20 | 21 | 7 | 14 |  |  |
| 10. | Я и мои друзья | 15 | 16 | 6 | 10 |  |  |
| 11. | О братьях наших меньших | 17 | 18 | 6 | 12 |  |  |
| 12. | Устное народное творчество | 29 | 29 |  | 15 | 14 |  |
| 13. | Люблю природу русскую. Осень | 8 | 8 |  | 8 |  |  |
| 14. | Русские писатели | 14 | 15 |  | 15 |  |  |
| 15. | Из детских журналов | 9 | 9 |  | 9 |  |  |
| 16. | Люблю природу русскую. Зима | 9 | 9 |  | 9 |  |  |
| 17. | Писатели – детям | 17 | 17 |  | 17 |  |  |
| 18. | Люблю природу русскую. Весна | 9 | 9 |  | 9 |  |  |
| 19. | Литература зарубежных стран | 12 | 13 |  | 13 |  |  |
| 20. | Самое великое чудо на свете | 6 | 6 |  | 4 | 2 |  |
| 21. | Поэтическая тетрадь 1 | 11 | 15 |  |  | 15 |  |
| 22. | Великие русские писатели | 26 | 26 |  |  | 26 |  |
| 23. | Поэтическая тетрадь 2 | 14 | 14 |  |  | 14 |  |
| 24. | Литературные сказки | 25 | 21 |  |  | 9 | 12 |
| 25. | Были – небылицы | 10 | 10 |  |  | 10 |  |
| 26. | Люби живое | 16 | 16 |  |  | 16 |  |
| 27. | Собирай по ягодке – наберёшь кузовок | 12 | 12 |  |  | 12 |  |
| 28. | По страницам детских журналов | 8 | 8 |  |  | 8 |  |
| 29. | Зарубежная литература | 23 | 19 |  |  | 9 | 10 |
| 30. | Летописи, былины, жития | 11 | 9 |  |  |  | 9 |
| 31. | Чудесный мир классики | 22 | 16 |  |  |  | 16 |
| 32. | Поэтическая тетрадь | 25 | 18 |  |  |  | 18 |
| 33. | Делу время – потехе час | 9 | 7 |  |  |  | 7 |
| 34. | Страна детства | 8 | 7 |  |  |  | 7 |
| 35. | Природа и мы | 12 | 12 |  |  |  | 12 |
| 36. | Родина | 8 | 6 |  |  |  | 6 |
| 37. | Страна Фантазия | 7 | 5 |  |  |  | 5 |
| 38. | Резервные часы | 13 |  |  |  |  |  |
|  | **Итого:** | **540 ч** | **506 ч** | **132 ч** | **136 ч** | **136 ч** | **102 ч** |

**Результаты изучения курса**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускни­ками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её исто­рию, российский народ, становление гуманистических и де­мократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетиче­ских потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слу­шания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов, выработка умения тер­пимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умения избегать кон­фликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения срав­нивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формиро­вание установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представ­ления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной ин­формации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интер­претации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соот­ветствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и со­ставления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, при­знавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения иоценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совмест­ной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совмест­ной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмыс­ливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудничества.