## 

## *2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА*

**2.1. Нормативно-правовые документы.**

Р**абочая программа составлена на основании нормативно - правовых документов:**

- Закона Российской Федерации « Об образовании» (статья 32);

- Федерального государственного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобразования России от 06.10.2009г № 373.

- Примерной программы начального общего образования по окружающему миру.

- Программы общеобразовательных учреждений «Окружающий мир» 1–4 классы; автор: А.А.Плешаков, – М., «Просвещение»,2013 год

**2.2 Цель и задачи , решаемые при реализации рабочей программы.**

**Изучение окружающего мира в 4 классе направлено на достижение следующих целей:**

• ***развитие*** умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задания;

• ***освоение*** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;

• ***воспитание*** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Для реализации рабочей программы на уроках окружающего мира используются: фронтальная беседа, устная дискуссия, самостоятельные и практические работы, работа с картой, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, предусматриваются различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами), внедряются новые педагогические технологии: ИКТ, развивающее, модульное и дифференцированное обучение. Внедряются различные методы обучения, такие, как: частично-поисковые, исследовательские, метод проектной деятельности, практические, наглядные. Применяются разнообразные средства обучения: разноуровневые карточки, тесты, справочники, словари, демонстрационный материал, гербарии, таблицы, карты.

**2.3.Общая характеристика учебного предмета.**

В 4 классе в центре внимания учащихся находится Россия — ее природа, история, хозяйство. При этом наша Родина рассматривается как часть глобального мира, а мы, ее граждане,— как часть человечества. Курс от­крывается темой «Земля и человечество», при изучении ко­торой учащимся предлагается посмотреть на мир с точки зрения астронома, географа, историка, эколога. Важно отме­тить, что в этом разделе детям впервые предлагаются в сис­тематизированном виде элементарные сведения об истории, исторических источниках. При этом дети в общих, наиболее существенных чертах прослеживают также и историю взаи­моотношений человечества и природы, получая представле­ние об истоках современных экологических проблем.

Изучение курса продолжается в теме «Природа России», которая знакомит детей с разнообразием природы нашей Ро­дины, с природными зонами, с характерными для этих зон экологическими проблемами и способами их решения. Далее в теме «Наш край — часть большой страны» изучаются фор­мы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почвы, природные сообщества, сельское хозяйство, охрана природы края, где живут учащиеся.

Следующая тема программы — «Страницы всемирной исто­рии» — формирует у учащихся представления об основных пе­риодах развития человечества. Путь человечества от начала истории до современности предстает перед детьми целостно, в виде ряда сменяющих друг друга образных картин, напол­няющих конкретным содержанием понятие «лента времени».

Логическим продолжением раздела об истории Отечест­ва является тема «Современная Россия», которая знакомит детей с государственным устройством, государственной сим­воликой и государственными праздниками нашей страны, с многонациональным составом населения России, ее регио­нами. В этой теме изучаются также важнейшие вопросы о правах человека и правах ребенка.

**2.5. Место предмета в базисном учебном плане.**

Авторская программа оставлена практически без изменений, так как её содержание позволяет в полной мере реализовать требования Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования. Небольшие изменения по часам внесены в некоторые разделы в связи с объёмом изучаемого материала. В соответствии с учебным планом школы уроки окружающего мира в 4 классе рассчитаны на 2 учебных часа в неделю. Следовательно, общее количество часов составило – 68 часов.

**4. Требования к уровню освоения программы по курсу «Окружающий мир» учащимися к концу 4 класса.**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускни­ками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

**Регулятивные**:

* самостоятельно формулировать цели урока  после  предварительного обсуждения;
* совместно  с  учителем  обнаруживать  и  формулировать  учебную проблему;
* составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
* работая по плану, сверять свои  действия  с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
* в  диалоге  с учителем  вырабатывать критерии оценки  и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством  формирования  этих  действий  служит  технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные**:

* ориентироваться  в  своей  системе знаний: самостоятельно  предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
* отбирать необходимые для решения  учебной задачи источники информации  среди предложенных учителем  словарей,  энциклопедий, справочников;
* добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
* преобразовывать  информацию из  одной  формы  в  другую:  составлять простой план учебно-научного текста;
* преобразовывать  информацию  из  одной  формы  в  другую:  представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

**Коммуникативные**:

* доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной  письменной  речи с учётом своих  учебных и  жизненных речевых ситуаций;
* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
* слушать  других,  пытаться  принимать  другую  точку  зрения,  быть готовым изменить свою точку зрения;
* читать вслух и про себя тексты  учебников  и при  этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и  искать  ответы; проверять себя); отделять новое  от известного; выделять главное; составлять план;
* договариваться  с  людьми: выполняя различные  роли в  группе,  сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
* учиться  уважительно, относиться  к  позиции  другого,  пытаться  договариваться.

Средством формирования этих действий служит  работа в парах и  малых группах.

ПРЕДМЕТНЫЕ

* знать  государственную  символику  и  государственные  праздники  современной России; что такое Конституция; основные права ребёнка;
* замечать и объяснять, какие  поступки людей противоречат  человеческой совести,  правилам  поведения (морали  и праву),  правам  человека  и  правам  ребёнка.  Предлагать, что ты сам  можешь сделать для исправления видимых нарушений;
* понимание  особой  роли  России  в  мировой  истории,  воспитание чувства  гордости  за  национальные  свершения,  открытия,
* ;
* понимать суть исторических побед России, сыгравших  решающую роль в  мировой истории: борьба  с монгольским нашествием и спасение Европы, борьба с нашествием Наполеона, заграничный поход русской армии и влияние этого события на судьбу Европы, Великая Отечественная  война  и  решающий  вклад  нашей  страны  в разгром фашизма. Вклад  России в   развитие мировой культуры и науки;
* выявлять причинно-следственные  связи между различными  историческими событиями, явлениями социальной действительности (например, принятие  Русью христианства и расцвет  культуры,  монгольское  нашествие  и потери в культуре и  хозяйстве,  Вторая  мировая  война  и создание ООН);
* уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
* объяснять, какие  интересы объединяют  тебя с  твоими родственниками,  друзьями,  земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
* различать  важнейшие  полезные  ископаемые  своего  края;
* растения, животные,  характерные  для  леса,  луга  пресного  водоема,  основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственные животные своего края;
* проводить наблюдения природных тел и явлений;

.

**5. Календарно-тематическое планирование.**

**5.1. Учебно - тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | По программе | Запланировано |
| 1 | Земля и человечество | 9ч | 11ч |
| 2 | Природа России | 10ч | 11ч |
| 3 | Родной край – часть большой страны | 15ч | 12ч |
| 4 | Страницы всемирной истории | 5ч | 6ч |
| 5 | Страницы истории России | 20ч | 20ч |
| 6 | Современная Россия | 9ч | 8ч |

**5.2. Контроль знаний.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Учебный год** |
| **Формы контроля** | **количество** | | | | |
| Проверочная работа | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 |
| Контрольная работа | 1 | - | - |  | 1 |
| Итоговая комплексная работа | - | - | - | 1 | 1 |

**5.3.Календарно-тематический план.**

*(Количество часов за год: 34 недели, в неделю 2часа, всего 68часов).*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока**  **(страницы учебника)** | **Характеристика учебной деятельности, формирование УУД** | | | **Дата** | |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **План** | **Факт** |
|  | **«Земля и человечество» (9ч+2ч)** | | | | | |
| 1 | Инструктаж по ТБ на уроках окружающий мир.  Введение.  У – с.3-223  Т – с.3-91 (знакомство) | Знать правила работы с учебником и требования ведения записей в рабочей тетради | П. Строить сообщения в устной форме.  Р. Принимать и сохранять учебную задачу.  К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика».  Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. |  |  |
| 2 | Мир глазами астронома  У – с. 4-8;  Т – с.3. | Характеризовать различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли. | П. Проводить сравнение по заданным критериям.  Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  . | Широкая мотивационная основа учебной деятельности.  Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |  |
| 3 | Планеты Солнечной системы  У – с. 9-15  Т – с.4-6 | Сравнивать и различать день и ночь, времена года.  Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года. | П. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы. |  |  |
| 4 | Звёздное небо – Великая книга Природы**.**  **Практическая работа:** знакомство с картой звёздного неба.  У – с. 16-21  Т – с. 7-8  АО – с.210-220 | Показывать изучаемые звёзды и созвездия на картах звёздного неба. | Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  К. Аргументировать свою позицию .. | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы. |  |  |
| 5 | Мир глазами географа**.**  **Практическая работа:** показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте.  У – с. 22-29  Т – с.8-9 | Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны, находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков. | П. Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  . | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы |  |  |
| 6 | Пояса Земли.  У – с. 30-34  Т – с.10-11 | Объяснять влияние Солнца на распределение солнечного тепла на земле.  Характеризовать растительный и животный мир каждого пояса. | П. Ставить и формулировать проблемы. Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  . | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Способность к оценке своей учебной деятельности. |  |  |
| 7 | Мир глазами историка. **Практическая работа:** знакомство с историческими картами.  У – с.35-41  Т – с.11-12 | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения. | П. Строить рассуждения в форме простых суждений.  Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Способность к оценке своей учебной деятельности. |  |  |
| 8 | Когда и где.  У – с. 42-46  Т – с.13-14 | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения. | П. Соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Р. Различать способ и результат действия.  . | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Способность к оценке своей учебной деятельности. |  |  |
| 9 | Прошлое и настоящее глазами эколога.  **Игра «Планета – это мы».**  У – с. 47-53  Т – с.15-16 | Характеризовать влияние человека на природу в старину и в наше время. Находить примеры работы людей по сохранению природы, правильные и неправильные формы поведения человека в природе. | Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  . | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего |  |  |
| 10 | Сокровища Земли под охраной человечества.  У – с. 54-62  Т – с.16-20 | Посетить заповедник своего края. Оценивать личную роль в охране природы. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  . | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| 11 | Обобщающий **урок-игра** по разделу «Земля и человечество»**.**  **Тетрадь «Проверим себя» с. 4-18 (проверочная работа №1).** | Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  . | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, |  |  |
|  | **Природа России (10ч+1ч)** |  |  |  |  |  |
| 12  (1) | Равнины и горы России.  **Практическая работа:** поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.  У – с. 64-71  Т – с. 21-22 | Находить и показывать на физической карте территорию России, её государственную границу, равнины и горы.  Моделировать формы земной поверхности из песка, глины или пластилина. | Р. Принимать и сохранять учебную задачу.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. |  |  |
| 13  (2) | Моря, озёра и реки России**.**  **Практическая работа:** поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.  У – с. 72-77  Т – с. 22-24 | Находить и показывать на физической карте России разные водоёмы и определять их названия.  Сравнивать и различать разные формы водоёмов. | П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  . | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| 14  (3) | Зона арктических пустынь.  **Практическая работа:** поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон.  У – с.78-86  Т – с. 24-27 | Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.  , | П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  .  . | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. |  |  |
| 15  (4) | Тундра.  **Практическая работа:** поиск и показ зоны тундры на физической карте и карте природных зон.  У – с.87-97  Т – с. 27-31  ЗС – с. 75-77 | П. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| 16  (5) | Леса России.  **Практическая работа:** поиск и показ зоны лесов на физической карте и карте природных зон.  У – с.98-105  Т – с.31-34  АО – с. 62-69  ЗС – с.11-217 | Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. | П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результат | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |  |  |
| 17  (6) | Лес и человек.  У – с.106-113  Т – с.35-36  ВНП – с. 139-142,  с.129-132, с.91-92  **«По природным зонам России»**  **Тетрадь «Проверим себя», с.20-36 (контрольная работа №1).** | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природ |  |  |
| 18  (7) | Зона степей.  **Практическая работа:** поиск и показ зоны степей на физической карте и карте природных зон.  У – с.114-121  Т – с.36-39 | Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. | П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков.. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |  |  |
| 19  (8) | Пустыни.  **Практическая работа:** поиск и показ зон полупустынь и пустынь на физической карте и карте природных зон.  У – с.122-131  Т – с.39-41 | П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Р. Различать способ и результат действия. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. |  |  |
| 20  (9) | У Чёрного моря. **Практическая работа:** поиск и показ зоны субтропиков на физической карте и карте природных зон.  У – с.132-140  Т – с.41-45  ВНП – с.110 (иглица) | Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. | П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме.. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. |  |  |
| 21  (10) | Экологическое равновесие.  У – с.141-142  Т – с.46 | Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.. Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру;  . |  |  |
| 22  (11) | Обобщающая игра. | Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, . |  |  |
|  | **Родной край – часть большой страны (15ч-3ч)** |  |  |  |  |  |
| 23  (1) | Наш край.  **Экскурсия «Формы поверхности нашей местности».**  У – с.143-146  Т – с.47 | Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна.  Находить на карте России родной регион. | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. |  |  |
| 24  (2) | Поверхность нашего края.  У – с.147-153  Т – с.48-49  ВНП – с.149-154 | Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности. | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.. | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. |  |  |
| 25  (3) | Водоёмы нашего края.  У – с.154-158  Т – с.49-51  АО – с. 70-77  ВНП – с.143-144 | Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) водоёмы нашей местности | Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  К. Формулировать своё мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. |  |  |
| 26  (4) | Наши подземные богатства. **Практическая работа:**  свойства полезных ископаемых .  У – с.159-170  Т – с.52  АО – с.5-18  ВНП – с. 155-156 | Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых, различать изученные полезные ископаемые. | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  . | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Экологическая культура:. |  |  |
| 27  (5) | Земля-кормилица.  У – с.171-175  Т – с.5354  ВНП – с.147-148  **(проверочная работа №2)** | Приводить примеры почв нашего края и уметь характеризовать их.  Оценивать плодородие почв нашего края. | . Строить сообщения в устной форме. | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  .. |  |  |
| 28  (6) | Жизнь леса**.**  **Практическая работа:** работа с гербарием растений леса.  У – с. 175-182  Т – с.55-58  АО – с. 62-69, с.84-93  ВНП – с.97-98,99-100, 119-120, 113-114 | Характеризовать природное сообщество **лес**, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество **лес.** | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.. | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| 29  (7) | Жизнь луга.  **Практическая работа:** работа с гербарием растений луга.  У – с.182-190  Т – с.58-63  АО – с. 44-61  ВНП – с. 133-138 | Характеризовать природное сообщество **луг**, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество **луг.** | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. | Чувство любви к своему краю..  Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния для преодоления интеллектуальных затруднений. |  |  |
| 30  (8) | Жизнь пресного водоёма. **Практическая работа:** работа с гербарием растений пресного водоёма.  У – с.191-200  Т – с.64-68  АО – с. 70-77, с.160-163  ЗС – с. 209-217  ВНП – с.45-48, 53-56 | Характеризовать природное сообщество **водоём**, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество **водоём.** | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.  . | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  . |  |  |
| 31  (9) | Растениеводство в нашем крае.  **Практическая работа:** работа с гербарием полевых культур.  У – с. 201-207  Т – с.68-70  **«Я знаю родной край».**  **Тетрадь«Проверим себя», с.38-54 (проверочная работа №3).** | Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.  Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. | П. Ставить и формулировать проблемы.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |  |  |
| 32  (10) | Незаметные защитники урожая.  У – с. 208-213  Т – с.70-73  ЗС – с.107-108  ЗС – с.97-103, 124-133  ВНП – с. 19-22 | Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  . | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |  |  |
| 33  (11) | Животноводство в нашем крае  У – с.214-222  Т – с.73, 74  АО – с.152-153,160-167 | Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). | Р. Соотносить правильность выбора с требованиями конкретной задачи.  Использовать речь для регуляции своего действия | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |  |  |
| 34  (12) | Обобщающий урок-игра.**«Я знаю родной край».** | Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи о прошлом родного края, обычаях, религиозных и светских праздниках. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  . | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, |  |  |
|  | **«Страницы всемирной истории» (5ч+1ч)** |  |  |  |  |  |
| 35  (1) | Начало истории человечества.  У – с.4-7  Т – с.3-4 | Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.  Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.  Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.  Проводить познавательные игры (например, «Знаете ли вы?», «Что? Где? Когда?»). | информации для выполнения учебных заданий с П.. | Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. |  |  |
| 36  (2) | Мир древности: далёкий и близкий.  У – с.8-14  Т – с.5-6 | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  .  .  . | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |  |  |
| 37  (3) | Средние века: время рыцарей и замков.  У – с.15-21  Т – с.7-8 | .  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  К. Формулировать собственное мнение и позицию. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |  |  |
| 38  (4) | Новое время: встреча Европы и Америки.  У – с.22-27  Т – с.9-10 | . |  |  |  |
| 39  (5) | Новейшее время: история продолжается сегодня.  У – с.27-32  Т – с.11-12 | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  .  . | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |  |  |
| 40  (6) | Обобщение по теме «Страницы всемирной истории». **Игра «Путешествие на «машине времени».**  **Тетрадь«Проверим себя», с.4-12 (проверочная работа №4)** | Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи о прошлом родного края, обычаях, религиозных и светских праздниках. | .  Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. | Ориентация на, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. |  |  |
|  | **«Страницы истории Отечества» (20ч)** |  |  |  |  |  |
| 41  (1) | Жизнь древних славян.  **Работа с картой.**  У – с.34-39  Т – с.13-14 | Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе..  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии,  Интернет)  .  Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. | информации для выполнения учебных заданий с использованием П.  Самостоятельно создавать алгоритм деятельности.  . | Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. |  |  |
| 42  (2) | Во времена Древней Руси  (столица Древний Киев).  **Работа с картой.**  У – с.40-45  Т – с.15-17,  **Т – с.55** | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  . | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |  |  |
| 43  (3) | Страна городов.  **Работа с картой и схемами**  У – с.46-54  Т – с.17-18  **Т – с.55** | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.. |  |  |  |
| 44  (4) | Из книжной сокровищницы Древней Руси.  У – с.55-58  Т – с.18-19  **Т – с.55** | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, |  |  |
| 45  (5) | Трудные времена на Русской земле.  **Работа с картой.**  У – с.59-64  Т – с.20-22  **Т – с.55** | Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю.    .  Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников..  . |  |  |  |
| 46  (6) | Русь расправляет крылья.  **Работа с картой.**  У – с.65-69  Т – с.22-24  **Т – с.55** | .  К. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |  |  |  |
| 47  (7) | Куликовская битва.  **Работа с картой.**  У – с.70-74  Т – с.24-26  **Т – с.55** | .  К. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России. |  |  |
| 48  (8) | Иван Третий.  У – с.75-81  Т – с.27-28  **Т – с.55** | П  . | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности . |  |  |
| 49  (9) | Мастера печатных дел.  У – 82-86  Т – с.29-30  **Т – с.55** | .  Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве\*. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |  |  |
| 50  (10) | Патриоты России.  У – с.87-93  Т – с.31-32  **Т – с.55**  **Тетрадь «Проверим себя», с.13-28 (проверочная работа №5)** | .  Р.Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Использовать речь для регуляции своего действия | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России. |  |  |
| 51  (11) | Пётр Великий.  **Работа с картой.**  У – с.94-100  Т – с.33-36  **Т – с.55** |  | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Использовать речь для регуляции своего действия | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |  |  |
| 52  (12) | Михаил Васильевич Ломоносов.  У – с.101-104  Т – с.37-38  **Т – с.55** |  |  |  |
| 53  (13) | Екатерина Великая.  У – с.105-111  Т – с.38-40  **Т – с.55** | Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.    Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.  Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. Учиться высказывать своё предположение.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |  |  |
| 54  (14) | Отечественная война 1812 года.  **Работа с картой.**  У – с.112-121  Т – с.40-43  **Т – с.55** | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. |  |  |
| 55  (15) | Страницы истории ХIХ века.  **Работа с картой.**  У – с.122-126  Т – с.43-46  **Т – с.55** | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  . | Осознание себя членом общества и государства |  |  |
| 56  (16) | Россия вступает в ХХ век.  У – с.127-135  Т – с.47-48  **Т – с.55** | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. |  |  |  |
| 57  (17) | Страницы истории 20 - 30-х годов.  **Работа с картой.**  У – с.136-139  Т – с.49-50  **Т – с.55** | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  . | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |  |  |
| 58  (18) | Великая война и Великая Победа.  **Работа с картой.**  У – с.140-146  Т – с.51-52  **Т – с.55** | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). | чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |  |  |
| 59  (19) | Страна, открывшая путь в космос.  У – с.147-152  Т – с.53-54  **Т – с.55** | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |  |  |
| 60  (20) | Обобщение по теме «Страницы истории Отечества».  **Игра «Что? Где? Когда?»**  **Тетрадь«Проверим себя», с.29-42** | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. |  |  |
|  | **«Современная Россия»**  **(9ч-1ч)** |  |  |  |  |  |
| 61  (1) | Основной закон России и права человека.  **Работа с картой современной России.**  У – с. 156-159  Т – с.56-58  **Т – с.68** | Подготавливать рассказ об основном законе на основе анализа иллюстративного материала и собственного социального опыта. | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). | Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. |  |  |
| 62  (2) | «Дети имеют право на особую заботу и помощь».  У – с.160-163  Т – с.59-60  **Т – с.68** | Подготавливать рассказ о правах ребёнка на основе анализа иллюстративного материала и собственного социального опыта. | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |  |  |
| 63  (3) | Мы – граждане России.  У – с. 164-167  Т – с.60-62  **Т – с.68** | Подготавливать рассказ о правах на основе анализа иллюстративного материала и собственного социального опыта. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. |  |  |
| 64  (4) | Славные символы России.  У – с.168-174  Т – с.62-64  **Т – с.68**  **Игра «Крестики-нолики».**  **Тетрадь «Проверим себя», с.44-53 (итоговая комплексная работа)** | Обсуждать особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага). Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов. | П. Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона.  Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). |  |  |
| 65  (5) | Такие разные праздники.  У – с. 175-179  Т – с.64-65  **Т – с.68** | Рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации. | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). | Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |  |
| 66  (6) | Путешествие по России.  **Работа с картой.**  У – с.180-205  Т – с.66-67  **Т – с.68** | Узнавать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. |  |  |
| 67  (7) | Путешествие по России.  **Работа с картой.**  У – с.180-205  Т – с.66-67  **Т – с.68** |  |  |
| 68  (8) | Обобщение по теме «Современная Россия». | Описывать исторические и культурные памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения, подготавливать рассказ о важнейших изученных событиях из истории Отечества. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий . Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.    ий. |  |  |
|  | Резерв (2ч) |  |  |  |  |  |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения.**

**Для обучающихся:**

1. Учебник :«Окружающий мир » (в 2-х частях)4 класс А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова. М: «Просвещение»,2013
2. Рабочая тетрадь по окружающему миру (в 2-х частях) 4 класс, А.А.Плешаков.М: «Просвещение»,2013
3. Тетрадь «Проверим себя» 4 класс, А.А.Плешаков. М: «Просвещение»,2013

**Для учителя :**

* Концепция и программы для начальных классов «Школа России» Москва, «Просвещение», 2008г
* Методическое пособие « Окружающий мир 4 класс» Москва, Просвещение, 2010 г.

**Материально-техническое обеспечение**

1. Карта ( физическая,природныхзон,карта полушарий)
2. Портреты известных людей

3. Аудиокассеты

4. Глобус

5. Таблицы