**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Меусишинская начальная школа – детский сад»**

368580, ул. Детсадовская 10, с. Меусиша, Дахадаевский район

**Согласовано Утверждено:**

**Зам. директора по УВР Директор МБОУ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_ / Исмаилова З.М./ «Меусишинская НШ-ДС»**

**«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г. \_\_\_\_\_\_\_\_ / Гасайниев Т.Г./**

 **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г.**

**Разработчик:**

**учитель начальных классов**

**Абдурахманова К.И.**

 **Меусиша, 2021г.**

***План работы с одарёнными детьми в 1 классе***

 В современном обществе одной из приоритетных задач становится создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых детей, возможность реализации их потенциальных способностей.

 **Одаренность** – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. При этом особое значение имеет собственная активность ребёнка. Дети младшего школьного возраста обладают высоким уровнем любознательности и чрезвычайной яркостью фантазии. Поэтому признаки одарённости можно проследить в реальной деятельности путём наблюдения за характером его действий.

 В начальной школе важно вовремя разглядеть в ребёнке признаки одаренности. Есть дети с ярко выраженной способностью учиться, усваивать предлагаемый им учебный материал. Причем проявляют такую способность независимо от трудности предмета и собственных интересов. Это так называемая **академическая одаренность**. У детей с этим видом одаренности школьная жизнь значительно легче, их успехи радуют родителей. А впоследствии им проще получить хорошую специальность и добиться успехов в работе. Принято считать, что каких-то особенных высот такие дети обычно не достигают.

Других школьников отличает особая **интеллектуальная одаренность:** умение мыслить, сравнивать, выделять главное, делать самостоятельные выводы, прогнозировать и т.д. Но, к сожалению, успехи таких детей чаще всего зависят от их отношения, интереса к предмету и его преподавателю. Они могут учиться неровно (то "пять", то "два"): блестяще по одному предмету и "так себе" по-другому.

 Особый вид одаренности — **творческая одаренность**. Имеются в виду не только способности к изобразительной, музыкальной или литературной деятельности. Творческая одаренность — это, прежде всего, нестандартное восприятие мира, оригинальность мышления, насыщенная эмоциональная жизнь.

В 1 классе вся работа направлена на выявление, изучение и поддержку одарённых детей. Но это не самоцель, а необходимое условие их интеллектуального и личностного роста в условиях образовательного учреждения, с тем, чтобы обеспечить благоприятные условия для совершенствования присущих им видов одарённости.

**Принципы работы педагога с одаренными детьми:**

* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
* принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
* принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

**Цели работы с одаренными детьми**

* Выявление одаренных детей.
* Создание условий для оптимального развития детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии из способностей.
* Развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся.

**Формы работы с одаренными учащимися**

* объединения дополнительного образования;
* внеурочная деятельность;
* конкурсы и конференции;
* интеллектуальный марафон;
* участие в олимпиадах;

**Работа с родителями одаренных детей**

* Психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка.
* Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.
* Поддержка и поощрение родителей одаренных детей на уровне школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Мероприятие, цель** |  **Формы работы** |  **Сроки** |
| Различные варианты метода наблюдения за детьми | Родительские собрания, индивидуальная работа с детьми и родителями. | В течение года |
| Анкетирование родителей | Изучение результатов, учёт сведений в деятельности. | До 05.09. |
| Создание положительной мотивации к учению. | Словесная оценка, поддержка усилий детей, создание ситуации успеха. | Ежедневно |
| Воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности | Ролевые игры, тематические классные часы, беседы, упражнения | Еженедельно |
| Вовлечение детей во внеурочную деятельность, дополнительное образование. | Беседы, демонстрирование успешных результатов занятий. | Сентябрь |
| Проведение входной, промежуточной и итоговой диагностики. | Диагностика, коррекционная работа по её результатам. | Сентябрь, декабрь, апрель. |
| Участие в интеллектуальном марафоне среди учащихся первых классов. |  | Ноябрь – апрель. |
| Организация различных интеллектуальных игр, спортивных соревнований, творческих конкурсов | Классные часы, «Весёлые старты», праздники:Осенний бал, «День Защитников Отечества», «Мамин день» и т.д.Изготовление поделок, рисование, сочинения и т.д. | Октябрь – май. |
| Сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками. | Парная и групповая работа, совместные выступления (художественная самодеятельность). Внеурочная деятельность. | В течение года. |
| Использование вариативной части учебника и рабочей тетради. | Индивидуальная работа на уроках, во внеклассной работе. | В течение года. |
| Воспитание любви к чтению, развитие познавательного интереса к детской книге, расширение кругозора. | Проведение викторин по сказкам и рассказам детских писателей; выполнение иллюстраций к фрагментам произведений и организация выставки работ детей. | Еженедельно. |
| Выработка навыка осознанного, правильного и выразительного чтения. | Разнообразные задания по звуковому анализу и моделированию речи. Драматизация произведений. | В течение года. |
| Развитие логического и творческого мышления. | Решение головоломок, математических кроссвордов, занимательных упражнений. Обучение разгадыванию и составлению ребусов | В течение года. |
| Развитие вычислительных навыков. | Решение «математических цепочек», раскрашивание рисунков в заданные цвета, в зависимости от полученного результата вычислений. | В течение года. |
| Развитие пространственного мышления, мелкой моторики | Распознавание, копирование геометрических фигур; выполнение графических диктантов по клеточкам, конструирование письменных букв из пластилина, соленого теста, бархатной бумаги. | В течение года. |
| Развитие воображения. | Выполнение рисунков и аппликаций по теме: «На что похоже?» | В течение года. |
| Развитие связной речи, обогащение и активизация словарного запаса детей. | Составление сюжетных и описательных рассказов (по картинкам).Упражнения в восстановлении деформированного текста.  | В течение года. |
| Формирование азов культуры речевого общения как неотъемлемой части общей культуры человека. | Урочная и внеурочная деятельность. | В течение года. |
| Развитие языковой эрудиции, интереса к языку и речевому творчеству. | Обучение самостоятельной работе с источниками информации: справочниками, энциклопедиями, словарями. | В течение года. |